**Начева Сафият Ахмедона**

**воспитатель**

**первой квалификационной категории**

**МБДОУ №1 «Насып»**

**Конспект по познавательно-исследовательской деятельности** в **средней группе с элементами экспериментирования**

**Тема: «Мы - волшебники»**

**Цель:** Развивать познавательный интерес и активность детей.

**Задачи:**

**Познавательное развитие:**

* Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов и экспериментов.
* Совершенствовать умение и желание детей быть преобразователями неживой природы, участниками чудесных превращений и фокусов.
* Продолжать поддерживать детский интерес к объектам неживой природы: огню, воде, камню.
* Воспитывать умение видеть в обычных бытовых явлениях, предметах – необычное, волшебное.

**Речевое развитие:**

* Развивать диалогическую форму речи
* Закреплять умение отвечать на вопросы, называть действия предмета.
* Активизация словаря: свеча, пламя, волшебство, фокус.

**Социально-коммуникативное развитие:**

* Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности.
* Продолжать формировать умения соблюдать элементарные правила поведения.

**Физическое развитие:**

* Развивать двигательную активность, координацию движений, умение развивать мелкую моторику рук сочетать слово с движением, ориентироваться в пространстве.

**Предварительная работа:**

* Наблюдение за водой в разных состояниях (лед, снег, вода).
* Беседы об этих объектах природы.

**Чтение художественный произведений** (небольших рассказов, сказок).

* Изготовление элементов костюмов для волшебника и его помощников (накидки и колпачки), элементарные опыты с водой.

**Методы и приемы:**

**Практические:** исследование, опыты, фокусы, рассматривание.

**Словесные:** беседа, ситуативный разговор, чтение, вопросы.

**Материалы и оборудование:**

костюмы волшебников (взрослые и детские),

стаканы по количеству детей (с водой и пустой);

монеты, камешки, свеча, куски плотной бумаги, тарелка, воздушные шарики по количеству детей.

Формы организации совместной деятельности Детская деятельность

**Формы и методы организации совместной деятельности**

**Коммуникативная** 1. Беседа о воде, чтение рассказа Л.Толстой «Хотела галка пить», загадывание загадок.

**Цель:** развивать отвлеченное мышление, умение отгадывать загадки.

**Познавательно- исследовательская**

1. **Опыт** «Какая бывает вода?»

**Цель:** закрепить знания детей о свойствах воды.

1. **Эксперимент** «Как поднять уровень воды?»

**Цель:** формировать умение находить нестандартное решение бытовых ситуаций, используя метод проб и ошибок.

1. **Фокусы** с монетой и свечей, с водой и бумагой.

**Цель:** вызвать у детей желание быть участниками чудесных превращений и фокусов.

**Игровая**

1. **Пальчиковая игра «Дождик»**

**Цель:** развивать координацию движений, умение сочетать слово с движением.

«Дождик» Дождик, дождик!

Лей, лей! На меня и на детей.

На детей по ложечке,

На меня по крошечке.

А на бабушку Ягу

Лей по целому ведру

Дети машут кистями рук над гооловой.

Хлопают в ладоши.

Поднимают руки вверх, затем быстро опускают вниз и стучат кулачками по коленочкам.

**2 Загадки от волшебника.**

1. В огне не горит и в огне не тонет (лед).

2. Чего в гору не выкатить, в решете не унести и в руках не удержать? (вода)

3. Что за звездочки сквозные на пальто и на платке. Все сквозные, вырезные, а возьмешь – вода в руке? (снежинки)

4. Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет. Но никуда я не пойду, покуда он идет (дождь)

Дети слушают загадки. Дети отгадывают загадки.

**3 Опыт «Какая бывает вода?»**

Вопросы к детям:

Ракушку видите?

Почему?

Понюхайте воду?

Чем она пахнет?

Почему вода льется?

Дети кладут на дно стаканчика с водой ракушку.

Дети переливают воду в пустой стакан (она - жидкая).

Умеют делать выводы, что вода прозрачная, не имеет запаха, жидкая

Какая вода у Максима? Даши? Димы?

Дети опускают пальчик в стакан, чтобы определить температуру воды. Знают, что вода может иметь разную температуру (теплая, холодная, горячая)

5 - Волшебник прислал нам не только конверт с загадками, но и вот эти колпачки с накидками. И если мы их наденем, то станем маленькими волшебниками и сможем творить чудеса и различные фокусы. Дети надевают накидки на плечи и колпачки на голову. Садятся за столы. Дети умеют перевоплощаться.

**1 Воспитатель задает вопросы:**

-Ребята, вы, любите волшебство?

А как вы понимаете «волшебство»?

Что это? Показывает письмо. - Это пиьсмо от нашего друга, доброго волшебника. Открывает конверт. Дети стоят возле воспитателя, обращают внимание на конверт с письмом. Созданы условия для взаимодействия друг с другом.

6 **- Юные волшебники, что у вас на столах**? (вода в стаканах, камни) - Сколько воды? (мало)

- Как сделать, чтобы воды стало до полоски?

- Воду нельзя переливать из стакана в стакан и доливать нельзя.

- Кто догадался, что нужно сделать? Проводится эксперимент «Как поднять уровень воды?» Дети отвечают на вопросы, делают пробы, объясняют свои попытки. Созданы условия для экспериментальной деятельности.

7 **Чтение рассказа Льва Толстого «Хотела галка пить**» Дети слушают рассказ, выражают свои эмоции. Дети знают, как поднять уровень воды.

8

**1. Фокус с водой и монетами в ней.** Дети делают попытки. Созданы условия для развития мелкой- Маленькие волшебники, кто из вас решиться попробовать достать монету из тарелки, не замочив рук и не выливая воду? Я беру свечу, ставлю ее на тарелку с водой. Накрываю свечу стаканом, вода уходит в него, а я беру сухую монету не замочив рук.

**2. Фокус с водой и бумагой**. - Можно ли перевернуть стакан так, чтобы вода из него не выливалась? Воспитатель прикрывает стакан с водой листом плотной бумаги. Ладонью левой руки придерживает бумагу, а правой переворачивает стакан. Затем убирает левую руку – вода не выливается. Почему вода не вылилась? (воздух удержал ее) Дети трогают руки воспитателя и монету. Дети выдвигают гипотезу «нельзя перевернуть стакан с водой так, чтобы вода из него не вылилась» моторики рук. Дети отпровергли всою гипотезу

**9 Рефлексия. -** Дети, вы были хорошими волшебниками и за это вы все получаете по воздушному шарику. Дети делятся своими эмоциями со взрослыми и сверстниками. Дети убедились, что они могут быть преобразователями неживой природы, учасниками чудесных превращений и фокусов

**Начева Сафият Ахмедона воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ №1 «Насып»**

**Конспект по познавательно-исследовательской деятельности «Знакомство со свойствами дерева и металла» (старшая группа)**

**Задачи:**

**Образовательные:**

Уточнить знания детей о свойствах дерева и металла, с которыми они познакомились в средней группе.

Познакомить их с новыми свойствами (дерево горит, а металл не горит).

Познакомить детей с тем, как свойства металла и дерева люди используют при изготовлении разных предметов из них.

**Развивающие:** развивать экологическое сознание, наблюдательность, любознательность, видеть взаимосвязи человека и окружающего мира.

**Воспитательные:** Воспитывать аккуратность при выполнении опытов, желание обследовать предметы и делиться выводами с товарищами.

**Материал:** предметы, сделанные из дерева и металла на каждого ребенка, стаканы с водой, 2 подноса, дневники юного исследователя.

**Ход занятия**

Организационный момент: Воспитатель загадывает загадки. **Воспитатель:** Ребята у меня на столе на двух подносах лежат разные предметы. Назовите предметы на этом подносе (карандаш , кубик, деревянная ложка – предметы сделанные из дерева)

**Воспитатель:** А теперь назовите предметы на этом подносе.

**Воспитатель**: Как вы думаете, что может объединять эти предметы? **Воспитатель:** Что общего у предметов на первом подносе, и что общего у предметов на втором подносе.

**Воспитатель:** Ребята мы с вами уже говорили, что материалы, из которых сделаны окружающие нас предметы, имеют свои свойства. Человек использует эти свойства, когда делает те или иные предметы. У дерева и металла тоже есть свои свойства, и мы о них сегодня поговорим. Воспитатель: Я предлагаю вам пройти в нашу лабораторию, чтобы узнать новые свойства этих материалов и сравнить их.

**Воспитатель:** У вас на столах лежит один предмет из дерева и один – из металла. Давайте вспомним некоторые свойства дерева и металла, о которых мы говорили в прошлом году (ответы детей).

**Воспитатель:** Если вы проведете металлической пластинкой по деревянному кирпичику, что произойдет? (на деревянном кирпичике останется след), а если сделать, наоборот, на металлической пластинке останется след? (Дети проводят исследования предметов и делают свои выводы).

**Воспитатель:** Да ребята, металл тверже дерева, дерево мягче металла. **Воспитатель:** Подумайте, как человек может использовать эти свойства при изготовлении предметов (предположения детей). **Воспитатель:** Если вам надо сделать нож, какой материал вы возьмете – металл или дерево? Почему?

**ВЫВОД:** металл он твердый, прочный, им можно резать. Воспитатель: А что можно сделать из дерева при помощи ножа? (ответы детей). Воспитатель: А какие предметы можно сделать из металла? (ответы детей).

**Воспитатель:** Возьмите в одну руку металлический предмет, а в другую деревянный. Какой из них теплее? (выводы детей). **Воспитатель:** О каких качествах дерева и металла вы можете сказать? **ВЫВОД:** дерево теплее, металл холоднее.

**Воспитатель:** Если вам предложат построить дом из металла и дерева, какой металл вы выберете? (ответы детей)

**Воспитатель:** У вас на столах стоять стаканы с водой, а на подносе лежит металлический шарик и деревянный кубик. Вспомните, что произойдет с предметами, если их опустить в воду? (ответы детей)

**Воспитатель:** Да правильно – шарик утонет, а кубик будет плавать. Сделайте это.

**Воспитатель:** Какие свойства дерева и металла мы сейчас наблюдали? (ответы детей).

**Воспитатель:** Как человек использует эти свойства? Если вы захотите сделать лодочку, что вы возьмете, дерево или металл? Почему? (ответы детей).

**ВЫВОД:** дерево не тонет, а металл тонет.

**Воспитатель:** Какие еще свойства дерева и металла люди используют?

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему спички делают из дерева, а не из металла? А кастрюли делают из металла, а не из дерева? **Воспитатель:** Да у дерева есть еще одно свойство – оно горит, а металл не горит. Поэтому можно поставить на огонь металлическую кастрюлю.

**Игра «Горит, не горит»**

Воспитатель кидает мяч в кругу, стоящим детям и называет предметы из дерева и металла. Дети ловят мяч в том случае, если предмет не горит.

**Воспитатель**: А сейчас мои юные ученые нам с вами предстоит не менее сложная работа. Нам нужно все наши наблюдения зарисовать и сложить в свой дневник «Юного исследователя».

**Игра «Закончи предложение»**

Дерево теплое, а металл - ……

Металл тяжелый, а дерево -

Дерево горит, а металл - ……

Металл тверже дерева, а дерево

Металл холоднее дерева, а дерево …

Дерево легче металла, а металл - …