**Роль методических формирований в повышении профессиональной компетентности педагогов.**

**Старший воспитатель МБДОУ№1 «Насып»**

**а. Хакуринохабль Шовгеновского района**

**Роль методических формирований в повышении профессиональной компетентности педагогов.**

**2 слайд**

**Методическая работа – важное звено в целостной общегосударственной системе повышения квалификации педагогических кадров, комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приемам работы с детьми**

**(М.А. Квардакова, К.Ю. Белая).**

В связи с повышением требований к качеству дошкольного образования меняется методическая работа с кадрами, характер которой в каждом ДОУ зависит от степени сплоченности коллектива, его творческой направленности, профессиональной зрелости каждого сотрудника. В настоящее время востребован не просто воспитатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог.

**3 слайд**

В нашем ДОУ 28 педработников , из них 15- имеют стаж более 20 лет, 8 -молодых.

Есть в коллективе педагоги, которые повышают свой творческий потенциал в любых условиях. В то же время немало и таких, кого нужно направлять, мотивировать, оказывать необходимую поддержку и методическую помощь, создавать благоприятные условия. Есть и воспитатели, имеющие высокий уровень профессионализма и компетентности, опыт инновационной деятельности, но не в полной мере ее осуществляющие. Работа с ними требует тщательной продуманности мотивации и стимулирования и есть еще такая категория воспитателей с низкой квалификацией, но стремящиеся к инновационной деятельности, требующие организованного обучения в условиях ДОУ. Воспитатели выделенных категорий имеют различные образовательные потребности, поэтому методическая работа в ДОУ «Насып» осуществляется дифференцированно и индивидуально. Ведь не секрет. Что профессиональная подготовка педагога продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Непрерывность профессионального образования является необходимой предпосылкой развития творческих способностей воспитателей и условием постоянного развития его индивидуального педагогического опыта.

**4 - 5 слайд**

Для улучшения данной работы в ДОУ поставлена цель:

- Создать целостную систему взаимосвязанных мер, направленной на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива.

Определены задачи и направления методической работы.

Для успешной реализации данных направлений деятельности методический кабинет ДОУ осуществляет ряд практических действий:

- созданы базы данных о профессиональной подготовке педагогических кадров;

- собрана и обработана информация о результатах воспитательно-образовательной работы;

- изучено и проанализировано состояние основных затруднений педагогов;

-проведен мониторинг и сделан анализ состояния качества образования воспитанников;

- проведена практическая работа с педагогическими кадрами: работу методических объединений, творческие группы,, семинары, круглые столы, консультации, собеседования, конкурсы профессионального мастерства, пополнение банка передового педагогического опыта.

**6 слайд**

Важным показателем результативности деятельности методического кабинета является обеспечение качества образовательных услуг. МК создает условия для непрерывного образования педагогов. Педагоги проходят курсы как дистанционно, так и в традиционной форме. Обучение осуществлялось в АРИПК.

В настоящее время ситуация такова: наш детский сад переподготовил своих работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и в связи с этим методическую работу направил на составление индивидуальных планов профессионального развития, освоение технологий дошкольного образования. В любом случае педагоги нуждаются в кропотливой индивидуальной работе и по написанию рабочих программ, и по освоению приемов достижения целевых ориентиров.

**7слайд**

Деятельность МК ДОУ направлена на обновление профессиональных ИКТ-компетентности педагогов и активное вовлечение всех педагогов информационное образовательное пространство. Процент педагогов, владеющих ИКТ на хорошем уровне .

**8слайд**

В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, главную роль оказывают районное методическое объединение воспитателей, МО воспитателей, работающих в группах раннего возраста детей и МО воспитателей в группах младшего и старшего дошкольного возраста. Проблемы, над которым работают МО актуальны, современны и направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, на повышение качества обучения и воспитания воспитанников.

**9слайд**

Педагоги получают значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями. В планах МО просматриваются вопросы изучения нормативных документов. Заседания МО воспитателей проводятся нетрадиционно в форме: «круглых столов», деловых игр, семинаров, практикумов, мастер – классов. Для них характерна практическая направленность: воспитатели обмениваются опытом работы, посещают открытые занятия, мастер – классы. Также проводилась работа между заседаниями: это и проведение семинаров, семинаров- практикумов, заседания творческой группы и консультации.

Одной из эффективных форм методической работы является работа творческой группы. Творческая группа педагогов – добровольное профессиональной объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.

**10 слайд**

  В детском саду работает творческая группа по проблеме познавательного развития детей «Ступеньки знаний». Формы работы творческой группы разнообразны: деловая игра, круглый стол, коллективно-творческая деятельность, практическая работа в микро группах. Задача творческой группы – побудить педагогов почувствовать, что они не просто воспитатели, но и исследователи.

**11 -12 слайд**

Самой продуктивной формой совершенствования профессионального мастерства педагогов являются семинары. На них основное внимание уделяем повышению теоретической подготовки педагогов на основе современных научных знаний в области педагогики и психологии. Для поддержания интереса используем приёмы активизации педагогов. Начать семинар можно с такого приёма как «мозговой штурм», где ведущий быстро и кратко задаёт вопросы по изучаемой теме. Закончить данное мероприятие можно приёмом «Древо мудрости»: педагогам предлагаем записать на отдельных листках бумаги трудные, непонятные, спорные вопросы в реализации определённой темы и прикрепить к Древу мудрости (объёмному или плоскостному изображению дерева). Затем каждый педагог по очереди подходит к дереву, «срывает» записку, читает вопрос и пытается ответить. При затруднении обращаются к Мудрецу (ведущему семинара)

**13 слайд**

В проведение  семинаров-практикумов предусматривается возможность обсуждения различных точек зрения, дискуссии, создание проблемных ситуаций, которые позволяют в итоге вырабатывать единую позицию по рассматриваемому вопросу. Так в этом году были проведены семинары-практикумы: «Применение современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе», «Знатоки ФГОС ДО»

**14 - 15 слайд**

 В рамках семинаров, районных МО воспитателей ДОУ, опытные и наиболее творчески активные педагоги, и специалисты проводят мастер-классы. Они не только умело показывают работу с детьми, но и обсуждают с коллегами полученные результаты, рассказывают им, при помощи каких методов и приёмов они были достигнуты. В этом году проведены мастер-классы: «Нетрадиционное рисование, «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ», «Наш российский флаг» и т.д.

**16 -17 слайд**

Одним из актуальных проблем ДОУ является проведение смотров- конкурсов. Смотр – конкурс – способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков педагогической эрудиции. Демонстрация и оценка творческих достижений педагогов. В ДОУ каждый год проводятся смотры-конкурсы «Готовность групп к новому учебному году», «Золотая осень», «Лучшая лестничная площадка» «Лучший цветник» и т.д.

 В этом учебном году нами запланированы следующие смотры-конкурсы: «Педагогическая находка», «Лучший зимний участок», «Организация развивающей среды в группах по экологическому воспитанию детей. Проведение таких конкурсов способствуют тому, что воспитатели ценят индивидуальность каждого педагога, не соревнуются между собой, а сотрудничают, обогащают свой опыт, работая над поиском своего авторского подчерка. Это даёт возможность каждому педагогу реализоваться как личности.

**18 слайд**

Наибольшую трудность испытывают молодые педагоги, для которых организовали работу консультационного пункта «Дошколята», который действует в нашем ДОУ уже четыре года. Занятия с молодыми педагогами проводят: заведующая ДОУ, старший воспитатель и опытные педагоги и специалисты в разнообразных формах (консультации, практические занятия, тренинги.

Цель работы консультационного пункта «Дошколята» - оказать помощь молодым специалистам ДОУ в повышении уровня практических и теоретических знаний, способствовать их адаптации в коллективе.

  Для воспитателей в течение учебного года планируется индивидуальные и групповые консультации(«Планирование воспитательно-образовательного процесса с учетом ФГОС ДО», «Проектная деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС», «Укрепление здоровья детей посредством сотрудничества семьи и ДОУ» и т. д. Они проводятся по основным направлениям работы всего коллектива, актуальным проблемам педагогики и психологии, по заявкам воспитателей и т.д.   В рамках творческих объединении для молодых педагогов воспитатели с опытом работы проводят открытые мероприятия с использованием современных методов и приёмов организации детской деятельности. Они демонстрируют свой опыт, отличающийся оригинальностью и индивидуальным стилем. Каждый педагог сопоставляет увиденное с тем, что делает сам, и понимает, что можно сделать лучше. Так происходит своеобразная индукция творчества от одного педагога к другому, и возникает всплеск творческой активности.

    В течение всего учебного года 1 раз в неделю проводим методические пятиминутки, на которых знакомим педагогов с новыми методическими пособиями, периодическими изданиями, с их содержанием. Стараемся привлечь внимание воспитателей к наиболее интересным публикациям.

   Таким образом, работа методических формирований способствует рост профессиональной компетентности педагогов. Профессиональное развитие педагога дошкольного учреждения – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала.

**19 - 20слайд**

Результатом нашей работы являются наши ежегодные победы на районных и республиканских смотрах-конкурсах «Воспитатель года», «Королева детских сердец». Ежегодное участие воспитатели ДОУ в республиканском фестивале педагогического мастерства «Созвездие».

**21 слайд**

**Используя различные формы работы с педагогическими кадрами, можно обеспечивать непрерывность образования педагогов дошкольных учреждений**

**(Л.В. Поздняк).**