|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| [Психология](http://doshkolnik.ru/psihologiya.html) |
| Автор: Кубашичева З.Н. |
|  |
| **Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога с ребенком с ОВЗ старшего дошкольного возраста По теме: «Дикие животные»Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога с ребенком с ОВЗ старшего дошкольного возраста По теме: «Дикие животные»**  Цель: развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.  **Задачи:**   * расширить знания ребёнка о диких животных, * развивать восприятие, произвольное внимание, память, мышление, мелкую моторику, произвольное поведение.   Продолжительность занятия: 30 мин.  Оборудование: ноутбук, презентация, запись колокольчиков, запись ***«У Оленя дом большой»***, шарик Су-Джок, рабочая тетрадь, простой карандаш  **Содержание занятия:**  ***«Колокольчики»*** *(слайд 1)*  Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения.   1. Ты любишь волшебство? Ты хочешь попасть в лес? Чтобы попасть в лес, волшебную силу нам дадут колокольчики. Закрой глаза и слушай перезвон. Чем внимательнее ты будешь слушать, тем больше силы получишь.   Открывай глаза, мы уже в лесу.  2. Игра ***«В лесу живут…»*** *(слайд 2)*  Цель: развитие памяти, внимания, операции классификации  Ход игры: Взрослый начинает игру словами: «В лесу живут … Ребенок повторяет за ведущим и называет свое и т.д.  3. Игра ***«Посчитай животных в лесу»*** *(слайд 3)*  Цель: развитие зрительного внимания, мышления  Ребенку предлагается картинка с наложенными друг на друга изображениями диких животных. Необходимо их назвать, посчитать.  4. Упражнение ***«Логические ряды»*** *(слайд 4,5, 6, 7)*  Цель: Развитие логического мышления, закрепить умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор  - На каждой полянке играли звери, только на третью кто-то не пришел. Твоя задача, определить, кто потерялся?  Белка, заяц, еж Заяц, еж, белка Еж, белка,? Лиса, волк, медведь Медведь, лиса, волк Волк, медведь,?  5 /Упражнения с шариком массажером Су – Джок с использованием компьютерной презентации/ *(слайд 8)*  Цель: воздействовать на биологически активные точки по системе Су — Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга.  На поляне, на лужайке /катать шарик между ладонями/  Целый день скакали зайки. /прыгать по ладошке шаром/  И катались по траве, /катать вперед – назад/  От хвоста и к голове.  Долго зайцы так скакали, /прыгать по ладошке шаром/  Но напрыгались, устали. /положить шарик на ладошку/  Мимо змеи проползали, /вести по ладошке/  ***«С добрым утром!»*** — им сказали.  Стала гладить и ласкать  Всех зайчат зайчиха-мать. /гладить шаром каждый палец/  6. Графически диктант ***«Заяц»*** *(слайд 9)*  Цель: Развитие произвольного внимания, ориентировки на листе бумаги в клетку, пространственного, слухового восприятия.  - Отступи 5 клеток слева, 2 клетки сверху, ставь точку и начинай рисовать.  7. Игра ***«У Оленя дом большой»*** *(слайд 10)*  Цель: развивать произвольное поведение, согласовывать слова и действия.  **На каждую фразу стиха выполняется своё движение:**  У оленя *(руки вверх к голове, как рога оленя)*  Дом большой *(руки над головой****«домиком»****)*  Он глядит в своё окошко *(двумя руками сначала вертикально, потом горизонтально изображается окно)*  Заяц *(ладони к голове, как уши зайца)*  по лесу бежит *(руки сжать в кулаках, локти согнуть, изобразить бег)*  В дверь к нему стучится: *(кулаком****«посутчаться»****)*  «Стук-стук, дверь открой *(изобразить, как открывается дверь)*  Там в лесу *(показать большим пальцем назад через плечо)*  охотник злой!» *(изобразить ружье)*  «Заяц, заяц, забегай *(опять изобразить зайца)*  Лапу мне давай!» *(подать руку)*  8. Игра ***«Четвертый лишний»*** *(слайд 11, 12, 13, 14)*  Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать  Белка, лиса, волк, кошка  Белка, заяц, ежик, грибок  9. Колокольчики  10. Рефлексия |