***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №1 «Насып»***

 ***Родительское собрание во 2-й младшей группе***

***"Очень многое мы можем, очень многое умеем!"***

*Педагог- психолог: Кубашичева Зурет Нальбиевна*

*Воспитатели: Беданокова Т.З., Шхачемукова Д.Х.*

**Тема: «**Очень многое мы можем, очень многое умеем» или «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».

**Цель:**формирование у детей и родителей привычки к здоровому образу жизни, воспитание у детей самостоятельности и культурно – гигиенических навыков, педагогическое просвещение  родителей по теме собрания.

**Задачи:**способствовать развитию понимания у родителей ценности  в воспитании самостоятельности и привитии культурно – гигиенических навыков у  детей. Активно привлекать родителей развитию навыков самообслуживания и соблюдению личной гигиены детей дома.

*План родительского собрания:*

1. Вступление.
2. Дискуссия.
3. Мнение психолога.
4. А теперь отдохнём, небольшую разминку проведём.
5. И в заключении.
6. Решение родительского собрания.
7. Разное.

***Работа с родителями***

 Добрый вечер уважаемые родители!

Мы рады вас приветствовать на нашем родительском собрании.



Давайте в начале собрания начнём с игры.

 **Игра называется «Перемены».**

 Предлагаю встать в круг.



 Родители встают в круг, предлагаю поменяться местами тем, у кого на руке есть часы, (на одежде пуговицы, у кого 2 детей, кто любит кошек).

Дорогие наши родители! Обращаю внимание на то, что все мы с вами разные, но всегда можно найти то, что нас объединяет.

Нас объединяет то, что мы с вами сегодня собрались поговорить о наших детях.

 Тема нашей встречи “Очень многое мы можем, очень много умеем” или “Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» или же «Как научить ребёнка одеваться».

**Ведущий:**

 Нашу встречу хочется начать с вопроса:

- Наблюдаются ли какие – то изменения в развитии самостоятельности вашего ребёнка?

**- Стал ли он другим за год?**

**- Что нового появилось?**

(высказывания родителей)

 **Ведущий:**

**Самостоятельность** – это ценное качество, необходимое человеку в жизни.

Воспитывать его необходимо с раннего детства. По своей природе дети активны, очень часто они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом.

Часто каждому из нас в ответ на предложение сделать что – то за ребёнка или помочь ему в чём – то приходилось слышать “Я сам!”

(на экране фотографии детей и слова из стих. И. Муравейка “Я сама!”)



Давай будем одеваться...
Я сама! Я сама!
Пойдём, будем умываться...
Я сама! Я сама!
Ну идём, хоть причешу я...
Я сама! Я сама!
Ну давай хоть покормлю я...
Я сама! Я сама!

**Ведущий:**

В этом возрасте ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, со своими желаниями и особенностями. Ребёнок практически становится самостоятельным: может выполнять без помощи взрослого многие действия, то есть усваивает навыки самообслуживания.

А сейчас дорогие наши родители, давайте разберём ситуацию.

**Ситуация для анализа:**

Трёхлетний Азамат с усердием надевает колготы. Трудное занятие! Наконец-то после долгих усилий колготы почти надеты, но...наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мать прекращает, как она говорит, “эту бесцельную возню”, быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребёнку колготы. Малыш поднимает крик:

- Сам, сам, сам!

**Мать строго говорит:**

- Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь “сам”.

**Вопросы:**

1. Правильно ли поступила мама? И почему?
2. Бывают ли подобные ситуации у вас?
3. Как вы выходите из них?

**Ведущий:**

Часто по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребёнка – мы стремимся сделать всё за него сами.

* Но действительно ли мы оказываем ребёнку помощь?
* Как вы считаете?
* Может ли маленький ребёнок быть самостоятельным?

Важно отметить, что в детском выражении “Я сам” проявляется стремление к самостоятельности.

Стремясь сделать всё за ребёнка, взрослые причиняют ему большой вред, лишают его самостоятельности, подрывают у него веру в свои силы, приучают надеяться на других, дети могут вырасти пассивными, ленивыми.

**Пример:**Ребёнок пытается одеться сам, но мама всё делает за него. Он тяжко вздыхает и говорит: “А я так хотел сам!”

**Ведущий:**

Уважаемые родители!

Психологи утверждают: уже к трём годам у ребёнка резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться.

Подавлять эти стремления ни в коем случае нельзя – это приводит к осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого.

**Первый из них** – негативизм, т. е. непослушание или нежелание выполнять указания взрослого, а стремление делать всё наоборот.

**Затем – упрямство**, ребёнок будет настаивать на своём просто потому, что он этого потребовал.

**Так же в поведении ребёнка могут проявляться строптивость или своеволие,** то есть (ребёнок всё хочет делать сам, отказываясь от помощи взрослых), наблюдаются такие явления, как бунт против окружающих- это (конфликт с окружающими, постоянно ссорится, ведёт себя агрессивно итд.).

Таким образом, подавление детской самостоятельности способно оказать серьёзное негативное влияние на развитие личности ребёнка.

**Ведущий:**

**Уважаемые родители!**

Сталкивались ли вы с подобными проявлениями?

Как выходили из таких ситуаций?

А теперь давайте послушаем стихотворение:

(стих. “Взрослым” М. Шварц)

Я в своей родной квартире
Как на службе строевой.
Командир на командире...
Я один здесь рядовой.
Всем я должен подчиняться.
По приказу – умываться,
По приказу – одеваться,
Рано заправлять кровать.
По команде – есть садиться,
По заданию – учиться.
По режиму – спать ложиться,
По будильнику – вставать.
Теперь вам ясно, почему
Начал огрызаться я?
Конец терпенью моему.
Де – мо – би – лизация!

**Ведущий:**

При формировании навыков самостоятельности у детей мы часто сталкиваемся, что ребёнок не может или не справляется с предложенным заданием. Как действовать в таких ситуациях?

**Ситуация для анализа.**

Научившись убирать за собой после еды, Аслан принялся задвигать стул, но тот зацепился ножкой за ножку стола. Аслан не приложил какого-либо старания, он отказался от небольшого, но необходимого усилия и тотчас же оставил своё намерение. Когда мама напомнила ему, что нужно задвинуть стул, мальчик плаксиво заявил: “Никак не получается!”



**Ведущий:**

**Какие действия нужно предпринять взрослым?**

Итак, дети стремятся к самостоятельности.

**Что же они могут выполнять самостоятельно в младшем дошкольном возрасте?**

Давайте попробуем вместе определить перечень действий, которые могут выполнять наши малыши.

**(обсуждение с родителями)**

**Ведущий:**

**Не знаем как это у вас получается, а мы воспитатели учим детей вот так:**

* Мыть руки, засучивая рукава;
* мыть лицо не разбрызгивая воду;
* правильно пользоваться мылом;
* не мочить одежду;
* сухо вытираться полотенцем;
* без напоминания вешать его на отведённое место;
* Одеваться и раздеваться в определённой последовательности;
* одежду снимать, складывать, вешать, выворачивать на лицевую сторону;
надевать одежду, пуговицы расстегивать, застёгивать, завязывать шнурки ботинок.
* Замечать непорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.
* Своевременно пользоваться носовым платком.
* Пить из чашки; есть, хорошо пережёвывая пищу, с закрытым ртом;
* Правильно пользоваться ложкой, салфеткой.
* Убирать игрушки, книжки, строительный материал в определённое место.



**Ведущий:**

Конечно, малыш не сразу приобретает необходимые навыки, ему требуется наша помощь, создание необходимых условий для проявления самостоятельности, правильно руководить действиями детей и обязательно хвалить, хвалить за малейшее проявление самостоятельности.

**И так, делаем выводы: навыки самостоятельности детей младшего дошкольного возраста – это важная веха в развитии малыша, именно поэтому нужно постараться научить малыша этому в раннем возрасте, превратив эту ступень к взрослению в увлекательную игру, полную открытий и маленьких побед.**

**Спасибо за внимание!**