**Цель работы:**

Сохранение и укрепление  физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

**Задачи работы:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, деятельности по интересам.

3. Создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к традициям детского сада (спортивным играм, походам в природный массив, экскурсиям, совместным мероприятиям с социумом).

4. Продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми у воспитанников ДОУ и их родителей.

5. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

При планировании оздоровительной работы в ДОУ придерживаться следующих принципов:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;

- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;

- использование простых и доступных технологий;

- формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала, педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;

- интеграция программы профилактики закаливания в семью;

- повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДОУ санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

**Оздоровительные мероприятия в летний период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание занятий** | **Условия организации** | **Ответственный** |  |  |
|  |  | **Место** | **Время** | **Продолжительность** |  |
| Утренняя гимнастика  Цель – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. | Традиционная гимнастика  Включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений.  - с предметами и без предметов;  - на формирование правильной осанки;  - на формирование свода стопы;  - имитационного характера;  - с простейшими тренажёрами.  Коррекционная гимнастика  Включает комплекс 3-4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей. | На воздухе | Ежедневно перед приёмом завтрака | Ср. гр. – 8 мин. | Воспитатель |
| Занятие по физической культуре.  Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. ООД исключает возможность перегрузки детей, не допускается переутомление детей или нарушение деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно - сосудистой, как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. | Упражнения подбираются в зависимости от задач ООД, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр.  Виды ООД: традиционное, тренировочное, сюжетное (игровое), контрольное, ритмическая гимнастика, коррекционно – развивающее. используются организованные формы ООД с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, праздники. | На воздухе, на спортивной площадке | 3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после её спада) | Ср. гр. – 20 мин | Воспитатель |
| Подвижные игры  Проводятся игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности индивидуальных особенностей детей. | Виды игр:  - сюжетные;  - несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;  -дворовые;  - народные;  - с элементами спорта (футбол, бадминтон) | На воздухе, на спортивной площадке | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | Для всех возрастных групп 10 – 20 мин. | Воспитатель |
| Двигательные разминки  Динамические паузы, физкультминутки – выбор зависит от интенсивности и вида занятий. | Варианты:  - упражнения на развитие мелкой моторики;  - ритмические движения;  - упражнения на внимание и координацию движений;  - упражнения в равновесии;  - упражнения для активизации работы глазных мышц;  - гимнастика расслабления;  - упражнения для формирования правильной осанки;  - упражнения для формирования свода стопы. | На воздухе, на спортивной площадке, на игровой площадке. | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | Ср. гр. – 8 мин | Воспитатель |
| Элементы видов спорта, спортивные упражнения  Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. | Виды спортивных упражнений:  -катание на роликовых коньках;  - езда на велосипеде;  - футбол;  - бадминтон;  - баскетбол.  Прикладное значение спортивных упражнений: воспитание соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. | На воздухе, на спортивной площадке | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | Ср. гр. – 10 мин | Воспитатель |
| Гимнастика пробуждения | Гимнастика сюжетно – игрового характера. | Спальня | Ежедневно после дневного сна | Для всех возрастных групп 3 – 5мин. | воспитатель |
| Гимнастика после дневного сна | Разминка после дневного сна с использованием различных упражнений:  - с предметами и без предметов;  - упражнения на формирование правильной осанки;  -упражнения на формирования свода стопы;  - имитационного характера;  - сюжетные и игровые;  - с простейшими тренажёрами;   - упражнения на развитие мелкой моторики;  - на координацию движений;  - в равновесии. | Спальня и групповое помещение | Ежедневно после дневного сна | Для всех возрастных групп 7 – 10 мин. | воспитатель |
| Закаливающие мероприятия | Система мероприятий с учётом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:  -элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, обтирание, обливание ног);  - закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями(правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями). | С учётом специфики закаливающего мероприятия | По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия | По усмотрению медицинских работников | Медицинские работники. воспитатели, специалисты ДОУ. |
| Индивидуальная работа в режиме дня | Проводится с отдельными детьми или подгруппами с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на ООД, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. | В спортивном зале | Устанавливается индивидуально | Устанавливается индивидуально | Воспитатель, врач ДОУ |
| Праздники, досуг, развлечения | Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями. | На воздухе, на игровой или спортивной площадке | 1 раз в неделю | Не более 30 мин. | Педагоги и специалисты ДОУ |

**Картотека «Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет» - Летний период**

|  |  |
| --- | --- |
| **ИЮНЬ** | Комплекс № 37, 38, 39, 40 |
| **ИЮЛЬ** | Комплекс № 41, 42, 43, 44 |
| **АВГУСТ** | Комплекс № 45, 46, 47, 48 |

**Задачи работы с воспитанниками по направлениям развития**

Познавательное развитие:

- стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира посредством представлений о природе и человеке;

- продолжать формировать обобщенные представления о способах конструирования и конструируемых объектах;

-способствовать дальнейшему развитию поисковой деятельности, навыков экспериментирования;

-продолжать закреплять знания детей о правилах безопасности в быту, на природе, на проезжей части и действиях в различных чрезвычайных ситуациях;

- продолжать приобщать детей к культуре своей страны, воспитывать чувство любви к родному краю;

- воспитывать у детей интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

Речевое развитие:

-продолжать развивать речь, как основной механизм взаимодействия с окружающими людьми;

-способствовать обогащению словарного запаса детей средствами художественной литературы, театрализованной деятельности;

-обогащать предметно-развивающую среду групп в области речевого развития дошкольников.

Физическое развитие:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);

- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;

- знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья;

-познакомить детей с новыми подвижными и спортивными играми;

-воспитывать положительное отношение к занятиям физической культурой и спортом.

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений, обогащать литературными образами игровую и другие виды детской деятельности;

- формировать умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации;

- продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

Социально-коммуникативное развитие:

- формировать навыки общения и поведения, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательное отношение к окружающим;

- способствовать развитию социальных эмоций и мотивов, способствующих налаживанию межличностных отношений;

-продолжать формировать этически ценные способы общения у детей;

-продолжать формировать уважительное отношение к трудовой деятельности, способствовать развитию элементарных трудовых навыков и готовности выполнять посильные трудовые поручения;

- знакомить с правилами безопасного поведения в быту, на природе, проезжей части;

- воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игровой деятельности.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Цель мероприятия** |
| **ИЮНЬ** | 1. Консультация для родителей «Чем занять детей летом?».  2. Выставка детских работ «Красивые цветы».  3. Консультация для родителей «Игры с ребенком летом ».  4. Консультация для родителей «Солнце доброе и злое». | Распространение   педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.  Активизировать включенность родителей в интересы и потребности ребенка.  Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей. |
| **ИЮЛЬ** | 1. Выставка детских работ «Город, в котором мы живем».  2.Консультация для родителей «Укусы насекомых».  3.Конкурс фруктовых салатов «фруктовый калейдоскоп».  4. Консультация для родителей «Сделай сам». | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению здоровья дошкольников в летний период.  Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении.  Выставка детских рисунков. |
| **АВГУСТ** | 1. Консультация для родителей  «Купание – прекрасное закаливающее средство».  2. Фотовыставка «Мама, папа и я».  3. Консультация для родителей «Огонь – друг, огонь - враг».  4. Выставка детских работ «Воздушные змеи».  5. Консультация для родителей  «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче». | Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам пожарной безопасности.  Активизация педагогических знаний родителей.  Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ. |

**ИЮНЬ (1 неделя) Тема недели: «ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ»**

|  |
| --- |
| **Пятница**  **«День защиты детей»** |
| **П/И** «Ловишки», «Самолеты», «Выше ноги от земли» ;  **С/Р игры** «Шоферы»,  «Буратино»;  **Д/И** «Добавлялки», «Скажи наооборот»  **Повторение стихотворения к празднику**  **Упражнять  в метании мешочка в горизонтальную цель**  **Упражнять  в прокатывании мяча через воротики**  Сбор сухих веточек на участке  **Оформление стенда на тему «Здравствуй, лето красное»**  **(игры и развлечения на улице с детьми)** |

**ИЮНЬ (10.06-14.06) Тема недели: «Символы России»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **«День государственного флага»** | **Вторник**  **«День России»** | **Среда**  **«День города»** | **Четверг**  **«День родного края»** | **Пятница**  **«День путешественника»** |
| **Беседы**:«Флаг родины», «Цветовая символика флага».  **Рассматривание альбома :**« флаги разных стран»  **Чтение стихов о родном крае, о мире.**  **Рисование :**«Наш флаг»  **Д/И «** Живая неделька»  **П/И «**Угадай что делали**»** | **Рассматривание иллюстраций, альбомов**  «Россия – Родина моя»  **Беседа :**« С чего начинается Родина?»  Герб», «Флаг России»  **Чтение художественной литературы** «Моя страна» В.Лебедев – Кумач, «Родина» Александрова и др.  **Д/И** «Чудесный мешочек»  **Аппликация** «Российский флаг»  **П/И** «Угодай что сделали» | **Рассматривание книг, иллюстраций, открыток** «Мой город –Северобайкальск»,  «Герб и гимн Северобайкальска».  **Составление рассказов** «За что я люблю свой город»  **Дидактические игры** «Дорисуй героя».  **Развивающие игры** «Мой адрес»,  «Сколько в доме этажей?»,  **Подвижные игры** «Игры с воздушными шарами».  **Город из песка.** | **Беседа** : «Мой край родной»,  «Природа родного края».  **Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций** «Бурятия - мой край родной»  **Рисование** «Природа родного края», «Животные родного края».  **П/И «**Угадай что сделали?» | **Беседы** «Путешественники – это кто?»  «Что мне больше понравилось в путешествии»  **Чтение:** «Снежная королева Андерсен, «Цветик – семицветик» Катаев, «Доктор Айболит» К.И.Чуковский,  и др.  **Подвижные игры** «Найди сокровище» ( с опорой на карту),  **Настольно – печатные игры.**  **П/И** « Ловишки из круга» |

**ИЮНЬ (3 неделя) Тема недели: «СОЛНЕЧНАЯ НЕДЕЛЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вторник**  **«Любознайка»** | **Среда**  **«Микроша»** | **Четверг**  **«Здоровинка»** | **Пятница**  **«Чудинка»** |
| **Беседы**: «Солнце – друг и враг».ОБЖ «Солнце и его свойства» (формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи).  **Заучивание заклички** о солнышке. «Солнышко покажись»  **Чтение:**  «Жарко» (158 IIч)  «Солнышко» Г.Р.Лагздынь (192 IIч)  Сказки сербские: «Как Солнце задумало жениться», «Дочь Луны и сын Солнца» (Реб в д/с№4,07г стр 91,95)  **Конкурс загадок,** сочиненных детьми или совместно с родителями. | **Наблюдения:**  «Тень» (рассматривание размеров тени от предметов в разное время дня)  **Опыты:** «Солнечный луч» (из каких цветов состоит солнечный луч, отраженный через зеркала).  **Экологические игры:**«Хорошо – плохо», «что произойдёт, если солнце погаснет?» игры с зеркалами «Солнечные зайчики».  **Целевая прогулка**: «Солнечные блики» (рассматривание теней от деревьев, придумывать новые образы – на что похожи тени) «Угадай чья тень».  **П/И** « Найди где спрятано» | **Упр на дыхание:** «Нарисуй солнышко» (на выдохе как бы рисуем потоком воздуха солнышко).  **Ходьба**: Солнышко»  (чередование ходьбы врассыпную с построением в круг).  **Подвижные игры:**  «Горелки с платком», «Солнечные зайчики» (передвижение врассыпную прыжками на одной, двух ногах, по сигналу – сбор в определённом месте)  **Эстафеты**  «Солнечные монетки» (перенос желтых кружков), «Вокруг солнышка хожу» | **Музыкальная игра:** «Гори ясно».  **Театральная постановка:**  «Краденное солнце»  (театр на фланелеграфе для малышей).  **Фестиваль**:  «В солнечном городе»  С утра дети украшают площадку «солнечными» атрибутами.  Чудинка закрепляет знания, усвоенные детьми в течение недели в виде задачек – шуток, задачек – загадок; знакомит детей с гостем – Львёнком, который проводит подвижные игры, эстафеты, соревнования, аттракционы.  **П/И** « Свободное место», «Совушка», « Ловля обезьян» |

**ИЮНЬ (17.06-21.06) Тема недели: «НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **« День спортивных игр»** | **Вторник**  **«День любимых игр»** | **Среда**  **«День подвижных игр с мячом»** | **Четверг**  **«День туризма»** | **Пятница**  **«Олимпийский день»** |
| **Беседа** «Я и мой велосипед»,  «Летние виды спорта», «Мой любимый вид спорта»»,  «Спорт в семье» и др.  **Загадки, викторины о спорте.**  **Разучивание считалок, стихов.**  **Рассматривание альбомов, иллюстраций.**  **Рисование «Любим спортом заниматься**  **Игры с обручем и скакалкой**.  **Полив цветов на клумбе.**  **Протереть пыль в игровом уголке**  **П/И** « Свободное место», «Совушка», « Ловля обезьян» | **Беседы** «Как правильно загорать»,  «Может ли солнце нанести вред здоровью» и др.  **Закаливание водой, солнцем**.  **Развлечение** «Праздник мыльных пузырей».  **Исследовательско – экспериментальная деятельность с водой.**  **Беседы** «Волшебные превращения воды», «Вода помощница».  **Игры, конкурсы, аттракционы.**  **Рисование мыльных пузырей**  **П/ И**«Невод», «Море волнуется», «Караси и щука»;  **Наблюдение за погодой**  **Сбор игрушек после прогулки** | **Беседы с детьми:** « Виды спорта с мячом»,  «Правила игры в мяч» и др.  **Творческий конкурс с воздушными шарами** «Шарик превращается…»  **Исследовательско – экспериментальная деятельность с воздухом.**  **П/И** **«** Беги из круга», « Найди где спрятано»\  **Игровое упражнение** «Летает – не летает»,  «Съедобное – несъедобное  **Упражнять в отбивании мяча от земли.**  **Рисование предметов округлой формы**  **Труд на участке, в группе.** | **Беседа с детьми по теме**  «Правила поведения на природе».  **Экскурсия, туристический поход на луг.**  **Сбор природного материала, гербариев.**  **Поделки из природного материала.**  **Разучивание чистоговорок**  **Наблюдение за кошкой, собакой**  **П/И «** «Невод», «Море волнуется», «Караси и щука»; | **Беседа о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым;**  **Конкурс пословиц и поговорок о здоровье**  **П/И** «Кот и мыши», «Совушка», «Выше ноги от земли», «Наседка и цыплята», н/п игра «Лото»,  **Д/И «**Дорисуй»  **Коллективный труд на участке**  **Помощь няне по столовой**  **Индивидуальная беседа на тему «Безопасность на дороге»** |

**АВГУСТ (19.08-23.08) Тема недели: «МЫ ПОТОМУЧКИ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **«День Солнца»** | **Вторник**  **«День часов»** | **Среда**  **«День радуги»** | **Четверг**  **«День юного следопыта»** | **Пятница**  **«Тайны песка»** |
| **Беседа**о значении Солнца для жизни на Земле.  **Слушание**«Песенки Львёнка и Черепахи».  **Чтение**сказки К. Чуковского «Краденое солнце», рассказа Н. Сладкова «Медведь и Солнце», потешки «Солнышко-к0олоколнышко».  **Продуктивная деятельность:**аппликация коллективная «Солнышко и его друзья» (из комочков салфеток)  **П/И** «Солнышко и дождик», «Совушка», «У медведя во бору», «Курочка-хохлатка».  **Д/И** по желанию детей  **Наблюдение за солнцем**  **Опытно-экспериментальная деятельность**«Где быстрее нагреется вода: в тени или на солнце?», «С помощью каких предметов можно пускать солнечных зайчиков?» | **Беседы:** «О времени»,  «Если б не было часов»,  «Что мы знаем о часах», **Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов**  **Часов.**  **Чтение** «Краденое солнце», Мойдодыр»,  Сказка о глупом мышонке», «Маша – растеряша»,  «Где спит рыбка»  **Д/И** «Когда это бывает».  **П/И** «Тише едешь – дальше будешь», «День – ночь»,  «Запоминалки» - с мячом. | Чтение песенок и стихов про радугу.  **П/И** «Цветные автомобили»,  «Солнышко и дождик», «Встань на свое место»  **Д/И** «Соберем радугу»,  «Соберем цветик – семицветик»  **Рисование»** Радуга», «Радужная история»  **Привлечь детей к рисованию цветными мелками радуги на асфальте,—** | **Беседы** «Кто такие следопыты»  **Опыты:** «О свойствах воды», «Прозрачное – не прозрачное», «Воздух и вода».  **Рисование нетрадиционными способами** (появление ранее нанесенного свечой рисунка).  **Отгадывание лабиринтов, расшифровка карт, головоломок.**  **Чтение художественной литературы** | **Исследовательско – экспериментальная деятельность с песком.**  **Игры – конкурсы** «Песочные фантазии»  **Рисунки на песке**  **Поделки на песке**  **П/И** «Попади в цель» - метание мешочков с песком.  **Чтение художественной литературы.**  **Беседы** с детьми «Правила игры с песком», «Тайны песка», «Песчаные бури» |

**ИЮЛЬ (1 неделя) Тема недели: «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **«День птиц»** | **Вторник**  **«День цветов»** | **Среда**  **«День насекомых»** | **Четверг**  **«День животных»** | **Пятница**  **«День охраны окружающей среды»** |
| **Беседа на темы:** «Птицы, кто они такие.»,  «Птицы и будущее», «Птицы родного края».  **Отгадывание загадок о птицах.**  **Знакомство с пословицами и поговорками о птицах.**  **Чтение художественных произведений**экимосская сказка «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей», Маршак С. «Покормите птиц»,  Яшин А. «Синица»,  **Лепка птиц.** | **Беседы о цветущих растениях**.  **Чтение художественной литературы**Ж.Санд «О чем говорят цветы»  **П/И**: «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне».  **Лепка цветов (барельеф).**  **Уход за цветами на клумбе.**  **Социально – ролевая игра «Цветочный магазин».** | **Беседы о насекомых** «Откуда мед пришел»  **Чтение художественной литературы**  В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»,  К. Чуковский «Муха – цокотуха»,  А.Пушкин «Сказка о царе Салтане»,  М. Бородицкая «Разговор с пчелкой».  **Рисование насекомых** «Бабочки на лугу», «Пчелка»  **Д/И** «Собери цветок»,  «Найди ошибки художника»,  **П/И** «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь»  **Наблюдение за насекомыми на прогулке.**  **Рассматривание иллюстраций** | **Беседы** «Дикие и домашние животные»,  «Почему появилась красная книга».  **Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов**.  .  **Чтение и отгадывание загадок.**  **Рисование животных**  **Д/И**: «Кто где живет», «Чьи детки»  **Лепка животных**  **П/И** «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается»  **Чтение художественной литературы о животных** | **Знакомство со знаками «Правила поведения в природе»**  **Изготовление знаков «Береги природу»**  **Рисование** «Краски лета», «Летний пейзаж».  **Опыты с песком и водой.**  **П/И** «Зайцы в огороде», «Ловишки», «Я знаю пять названий…»  **Беседы** «Красная книга природы», «Как охранять природу», |

**ИЮЛЬ (2 неделя) Тема недели: «ДЕНЬ ПРИРОДЫ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **«День рыболова»** | **Вторник**  **«День овощей»** | **Среда**  **«День бумаги»** | **Четверг**  **«День ветра»** | **Пятница**  **«День тишины»** |
| **Беседа** о рыбалке. Рассматривание иллюстраций из серии.  **Рассказать о строении рыбы, среде её обитания.**  **Рисование мелом на асфальте** рыб, — учим передавать характерные особенности строения рыб.  **П/И** «Удочка» упражнять в подпрыгивании на двух ногах, делая энергичный толчок, развивать быстроту реакции  . «Караси и щука», — развиваем ловкость.  **П/И** «Через ручеёк», — развиваем умение преодолевать препятствие путём перепрыгивания | **Чтение стихотворения** «Овощи»  **Лепка** «Овощи»- формировать знания об овощах, их внешнем виде.  **Д/И** «Что где растёт», развивать умение классифицировать предметы  **П/И** «У медведя во бору»  **Упражнять детей в ходьбе врассыпную, в ходьбе друг за другом, легкий бег в одном направлении, прыжки в высоту на двух ногах.**  **Упражнять в счете до 5.**  **Прогулка в огород**, закрепить представление о том, где растут овощи, учим отличать их по внешнему виду, развивать умение отличать овощи от фруктов. | **Игра** «Что такое бумага»,  предлагаем детям потрогать на ощупь какая бумага, посмотреть на неё в лупу.  **Беседа** о свойствах бумаги, сформировать представления детей о бумаге, его свойствах и качествах.  **Игра-эксперимент** с водой, сделать вывод, что бумага размокает.  **Малоподвижная игра:** «Горячо-холодно», «Пузырь»  **П/И** «Лохматый пес», «Хитрая лиса»  **Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.**  **Сбор  сухих веточек на участке**  **Полив цветов на клумбе** | **Игры с султанчиками.**  **Физминутка** «Ветер дует нам в лицо», развивать речь, память.  **Дыхательная гимнастика** «Ветерок».  **Игра**«Какой бывает ветер», развивать внимание, воображение, слух, координацию движений.  **П/И** «Море волнуется», «Гуси – гуси»  **Наблюдение за ветром**. Обратить внимание детей на то, как ветер на своем пути захватывает листья, мусор, пыль и кружит их, уносит за собой, иногда он только слегка приподнимает листья, в другие дни подбрасывает их довольно высоко над землей. | **Чтение стихотворения** Благининой «Тишина».  **Беседа** о понятии «тишина».  **Объявить о конкурсе** «Поговорим тихо», — выявление победителя, который умеет соблюдать тишину..  **Предложить поиграть в тихие игры** «Поезд», «Кто тише»  **Упражнять в проговаривании скороговорок**  **Заучивание потешек** |

**ИЮЛЬ (22.07-26.07) Тема недели: «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **«Цветочный день»** | **Вторник**  **«Лесной день»** | **Среда**  **«День семьи»** | **Четверг**  **«День безопасности»** | **Пятница**  **«День профессий»** |
| **Чтение художественной литературы;**  **Рассматривание иллюстраций;**  **Разучивание стихов;**  **Развлечение « В гостях  у пчел»**  **П/И** «Бабочки», «Птичка», Вороны и собачка»,  **Д/И** «Узнай, кто позвал?».  **- Наблюдения за цветами на участке;**  **Сбор песка в песочницу**  **Конструирование из песка**  **Трудовые поручения в группе** | **Чтение художественной литературы;**  **Рассматривание иллюстраций;**  **Беседы о лесе и его обитателях;**  **Заучивание стихов;**  **Инсценирование сказок о животных;**  **Просмотр видеофильмов о животных;**  **Д/И и П/И;**  **- Развлечения» Игры в лесу»**  **( физкультурный досуг)**  **Наблюдение за собакой**  **Трудовые поручения в игровом уголке**  **Труд на участке** | - **Беседы о празднике** « День семьи, любви и верности»  « Семьи большие и маленькие»  **П/И** «Хитрая лиса», «Гуси – гуси», «Конники»  **Д/И** «Беги к дереву, которое назову», «Угадай, что изображено»,  **Н/И** игры по выбору детей  **Наблюдение за солнцем**  **Труд на участке**  **Труд в уголке природы** | **Беседы**: « Знаешь ли ты правила дорожного движения»,  « Огонь- друг или враг», « Осторожно- электроприборы»;  **Чтение художественной литературы** по теме;  **Д/И и П/И:**  «Светофор», «Краски», «Кто быстрее», «Чудесный мешочек», игры на развитие слухового внимания  Упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга  Упражнять в аккуратном закрашивании предметов  Игровое упражнение «Разложи фигуры» | **Беседы** о профессиях, профессиональных праздниках в июле;  рисунки « Моя будущая профессия»;  **Чтение художественной литературы по теме;**  **Рассматривание иллюстраций;**  **С/Р игры** « Магазин», « Парикмахерская»  **Д/И** «Что лишнее?», «Что сначала, что потом»  **Упражнять в порядковом счете**  **Наблюдение** за полынью, цветами  Сбор мусора на участке  Ремонт книг |

**АВГУСТ (12.08-16.08) Тема недели: «МЫ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **«Водный день»** | **Вторник**  **«Сказочный день»** | **Среда**  **«День добрых дел»** | **Четверг**  **«День Солнца»** | **Пятница**  **«День именинника»** |
| **Беседы**: « Вода на Земле», « Вода в жизни человека», « Водоемы», Игры с песком и водой;  **Чтение художественной литературы**;  **С/Р игры** «Больница»,  **Д/И** «Когда это бывает»,  **П/И** «Кот и мыши»,  «У медведя во бору»,  «Волк и зайцы  « Свойства воды»- **экпериментирование; - Опыты и наблюдения** | **Чтение художественной литературы**;  **Просмотр мультфильмов;**  **Выставка детских рисунков**  « В гостях  у сказки»; -**Театрализация сказки** «Теремок»  **С/Р игры** «К куклам в гости»  **Д/И** «Что лишнее?»,  **П/И** «Лохматый пес»,  «Мыши в кладовой»  **Упражнять в прыжках в длину с места, отбивание мяча.** | **Беседы;** проигрывание этюдов;  **чтение художественной литературы;**  **Просмотр мультфильмов;**  **Инсценировка сказки** « Репка» ; Ремонт книжек;  **С/Р игры** «Семья»  **П/И** «Вороны и собачка», «Жмурки», «Совушка»  **Д/И** «Угадай что звучит», «Найди, где спрятано»  **Н/И** игры по выбору детей | **Беседа**о значении Солнца для жизни на Земле.  **Чтение**сказки К. Чуковского «Краденое солнце», рассказа Н. Сладкова «Медведь и Солнце», потешки «Солнышко-колоколнышко».  **Наблюдение за солнцем**  Опытно-экспериментальная деятельность«Где быстрее нагреется вода: в тени или на солнце?», «С помощью каких предметов можно пускать солнечных зайчиков?»  Полив цветов на клумбе | Рассказать детям, что они все родились в определённый день и этот день назвали днём рождения. Попросить детей назвать их дни рождения. Развиваем память, речь детей.  **Игры с воздушными шарами.** **Танцы детей под весёлую музыку**.  **Хороводная игра** «Каравай». Развиваем умение создавать праздничную обстановку, развивать музыкальный слух, чувство ритма, согласованность движений со словами.  **П/И**: «У медведя во бору», «Наседка и цыплята», «Совушка»;  **Д/И** «Какое слово лишнее» |

**ИЮЛЬ (5 неделя) Тема недели: «НЕДЕЛЯ ПРИРОДЫ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник**  **«День хлеба»** | **Вторник**  **«День огородника»** |
| **Беседа** «Откуда пришла булочка»  **Чтение и разучивание стихотворений,** пословиц, художественных произведений о хлебе  .  **Рассматривание альбома** «Путешествие колоска».  **Драматизация сказки** «Колобок»  **Лепка из соленого теста**.  **П/И** « Найди где спрятано» | **Беседы об овощах,** «Что растет в огороде»  **Рассматривание энциклопедий.**  **Чтение, отгадывание загадок о овощах.**  **Д/И**: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки»  **Наблюдение за кучевыми и перистыми облаками;**  **Сбор игрушек после прогулки**  **Дежурство по столовой.**  **П/И** « Найди где спрятано» |

**ИЮНЬ (03.06-07.06) Тема недели: «КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Среда**  **«День книжек – малышек»** | **Четверг**  **«Пушкинский день»** | **Пятница**  **«День сказок»** |
| Оформление книжных уголков в группах.  **Чтение** художественной литературы.  **Драматизация сказок.**  **Рассматривание и чтение книжек** – малышек»  **Подвижные игры** «Пузырь», «Воробышки и автомобиль» | **Выставк**а книг А. Пушкина.  **Выставка** детских рисунков по произведениям Пушкина  **Чтение** произведений А.С. Пушкина.  **Просмотр** видеофильмов по произведениям Пушкина.  Социально – **ролевая игра** «Библиотека»  **Подвижные игры** «Пузырь», «Воробышки и автомобиль» | **Выставка** книг «Русские народные сказки»  **Чтение** сказок.  Оформление разных видов театра.  Лепка персонажей сказок.  **Сочинение** сказок детьми  Социально – **ролевая игра** «Библиотека» |

**АВГУСТ (2 неделя) Тема недели: «НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **«День светофора»** | **Вторник**  **«Безопасность на улицах»** | **Среда**  **«Пожарная безопасность»** | **Четверг**  **«День любимых игр»** | **Пятница**  **«Безопасность на природе и водоеме»** |
| **Беседа** о правилах пешехода, «Зачем нужны дорожные знаки», «Улица города», «О транспорте»  **Аппликация** «Светофор».  **Конструирование** «Дорожные знаки».  **П/И** «Лохматый пес», «Светофор», «Краски»  С/р игра «Детский сад  **Закрепление знаний о временах года, группировке предметов**  **П/И** « Пройди тихо» | **Развлечение «Буратино в стране дорожных  знаков»**  «Отгадай – дорисуй», «Можно – нельзя», «Я начну, а ты закончи»  **П/И** «Ловишки», «Прятки», «Найди предмет»  **Закрепить знания о правилах поведения на улице**  **Закреплять навыки поведения за столом**  **П/И** « Пробеги тихо» | **Отгадывание загадок.**  **Беседа** «Правила поведения при пожаре», «Служба 01», «Труд пожарных»  **Моделирование ситуаций** «Если в доме возник пожар»  **Игры:** «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному»  **Упражнять в прыжках в длину с места**  **Упражнять в беге змейкой между кеглями**  **Сравнение песка и почвы(свойства)** | **П/И** «Классики», «Скакалки», «Ловишки» и др.  **Русские народные игры** «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями», «Гуси – гуси» и др.  **Конструктивные игры**  **Развивающие игры** «Угадай, кто позвал»,  **Настольные игры** «Домино», «Лото», «Мозаика» и др.  Профилактика ДТП.    **Беседа** «Красный, жёлтый зелёный» | **Беседа** с рассматриванием иллюстраций «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения», «Грозы».  **«Безопасность в природе».**  **П/И** «У медведя во бору»,  «Лохматый пес»,  «Воронята», «Мышеловка»  **Х/И** «Шарик»  **Д/И** «Что можно, что нельзя», «Скажи правильно»  **Упражнять** в прыжках через предметы, метании мешочка вдаль из- за плеча  **Наблюдение** за ветром и облаками  Опытно-экспериментальная деятельность «Что будет, если не пропалывать огород?» |

**ИЮЛЬ (01.07-05.07) Тема недели: «НЕДЕЛЯ ИГРЫ И ИГРУШЕК»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **«День любимой игрушки»** | **Вторник**  **Развлечение «Медовый спас» (14 августа)** | **Среда**  **«У солнышка в гостях»** | **Четверг**  **«День мыльных пузырей»** | **Пятница**  **«День воздушных шаров»** |
| **Беседа** «Моя любимая игрушка»  **Игры** в уголках с любимыми игрушками  **Рассматривание** альбомов «Народная игрушка»  **Сюжетно – ролевая игра** «Магазин игрушек»  **П/И** «Цветные автомобили», «Кегли», «Найди пару» и др.  **Этюды на выражение эмоционального состояния**  Пушкинский день (ко дню рождения А.С, Пушкина) | **Развлечение «Медовый спас» (14 августа)**  Беседа с детьми о пользе продуктов пчеловодства  Рисование на тему «Пчелы и мед  **П/И** «Медведь и пчелы», «Пчелки», «Бабочки», «Мишка – медведь»  **Д/И** «Когда это бывает», «Что зачем?»  **С/Р игра** «К нам гости пришли»  **Х/и** «Большая карусель» | **Рассматривание** иллюстраций, альбомов.  **Слушание музыкальных произведений, песенок**.  **Беседы** «Как правильно загорать»,  «Может ли солнце нанести вред здоровью» и др.  **Отгадывание загадок** по теме.  **Чтение** художественных произведений,   стихов, потешек.  **Нетрадиционное рисование** «Солнышко»  **Психогимнастика.** | **Развлечение** «Праздник мыльных пузырей».  **Закаливание** водой, солнцем.  **Исследовательско – экспериментальная** деятельность с водой.  **Беседы** «Волшебные превращения воды»,  «Вода помощница».  .  **Рисование** мыльных пузырей.  **Подвижные игры** «Невод»,  «Море волнуется», «Караси и щука» | **Развлечение** «Праздник воздушных шаров»  **Рисование**  и аппликация воздушных шаров.  **Творческий конкурс** «Шарик превращается…»  **Исследовтельско – экспериментальная** деятельность с воздухом.  **Подвижные игры** « Беги из круга»  Игровое упражнение «Летает – не летает» |

**ИЮНЬ ( 24.06-28.06) Тема недели: «НЕДЕЛЯ ДРУЖБЫ.НЕДЕЛЯ ХОРОШИХ МАНЕР.»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **«День друзей»** | **Вторник**  **«День хороших манер»** | **Среда**  **«День заботы и любви»** | **Четверг**  **«День именинника»** | **Пятница**  **«День семьи»** |
| **Беседы:** «Что такое друг», «Для чего нужны друзья»  **Аттракцион** «Подари улыбку другу»  **Чтение**: «Теремок» (в обработке Ушинского), «Игрушки» А.Барто,  «Песенка друзей» С. Михалков,  «Три поросенка» (пер. Михалкова), «Бременские музыканты» братья Гримм,  «Друг детства» В. Драгунский,  «Цветик – семицветик» В.Катаев и др.  Изготовление подарка другу.  **П/И:** «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели». | **Беседы** : «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения, «Как вы помогаете взрослым, «Мои хорошие поступки»  **Рассматривание сюжетных картинок** «Хорошо – плохо»  **Чтение** «Что такое хорошо и что такое плохо» В,Маяковского, «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» Г.Остер  **Проигрывание этюдов**  «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»  **Задание:** «Как можно …( поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)»  **П/И:** «Добрые слова»»Кто больше назовет вежливых слов (с мячом),  **Социально – ролевые игры** «Супермаркет», «Салон красоты» | **Беседы** с детьми «Моя семья»,  «Что такое родословное древо»  «Что радует и что огорчает близких людей»  **Конкурсы** «Семейное древо» (совместно с родителями)  **Изготовление подарков для родных и близких людей**, сотрудников ДОУ.  **Наблюдение** за прохожими на прогулке.  **П/И:** «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд», «догони мяч», «Добрые слова» (с мячом). | **Оформление группы.**  Поздравление именинников, чтение стихов, посвященных именинникам.  Изготовление подарков для именинников.  **Игры – забавы**, загадывание загадок, хороводы.  Прослушивание любимых детских песенок, исполнение песни о дне рождения.  **Дискотека.**  **П/И:** «Каравай», «Прятки», игры с воздушными шарами и мыльными пузырями.  **Развлечение** «День именинников»  **Социально –** **ролевая игра** «Кафе», «Встреча гостей».  Развлечение «Минута славы» | **Беседы** с детьми «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка», «Что делают наши мамы и папы», «Хозяйство семьи»  **Чтение:** «Моя бабушка» С.Капутикян,  «Мой дедушка» Р.Гамзатов,  «Мама» Ю.Яковлев,  «Бабушкины руки» Э. Успенский,  «Вот так мама» Е.Благинина.  **Отгадывание загадок** на темы: «Семья», «Родной дом».  **Пальчиковая гимнастика** «Моя семья».  **Рисование** «Выходные в семье».  **П/И** «Я знаю пять имен»( с мячом), «Пройди не задень», «Попади в цель»  **Социально –** **ролевые игры** «Дом», «Семья».  **Строительные игры:** «Дом», «Многоэтажный дом». |

**АВГУСТ (26.08-30.08) Тема недели: «ДО СВИДАНИЯ, ЛЕТО!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **«В гостях у лета»** | **Вторник**  **«Лето красное прошло»** | **Среда**  **«Цветочное лето»** | **Четверг**  **«Летаем, ползаем, жужжим…»** | **Пятница**  **«Что нам лето подарило»** |
| **Беседа «В гостях у лета»**  **Наблюдение-эксперимент за солнцем** *(через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду)*.  **Сл/и «Загадай – ка»** Ц. Учить придумывать загадки о летних явлениях  **Чтение стихотворения** «Вот и лето подоспело» В. Данько  М.Пришвин «Золотой луг»  **Ситуативный разговор**«О пользе и вреде солнечных лучей»  **Кукольный театр**«Краденое солнце» | **Беседа «**Лето красное прошло**».**  **Эксперимент «Вода в сосуде»** - «Теплая или холодная?». Цель: доказать, что лучи солнца нагревают воду.  **Рассматривание** песка через лупу.  **Д/И** «Что я построю из песка?».  **Чтение** стихотворения В. Воронько «Вот и лето пролетело» Г. Новицкая «Одуванчики», «Ромашка»  **Рисование «Картинки на песке»**  **П/И:**«Охотник и зайцы»-   «Замри». «Мы – веселые ребята» «На лесной опушке собрались зверушки» (хороводная игра) | **Беседа – рассматривание** **«Самые разные цветы».** Цель: рассмотреть цветы, сравнить их по величине, форме, цвету  **Наблюдения за цветами на территории д/с** «Путешествие в страну цветов»  **Д/И** «Найди растение по описанию» «Узнай по части». «Сложи цветок»  **Чтение** А.К. Толстой «Колокольчики».  **Экспериментирование с бумажными лентами** «Куда дует ветер  **Выкладывание из мозаики цветочного луга** «Бал цветов»  **Рисование** мелками на асфальте разных цветов. | **Беседа-наблюдение** «Из жизни муравьев»  **Опыт:** очищенную палочку обмакнуть в сахар, опустить в муравейник и наблюдать за выделением муравьиной кислоты; перегородить муравьиную тропу и наблюдать за действиями муравьев.  **Праздник «Что выросло на грядке»** и фоторепортаж «В огороде и в саду я помощником расту»  **Логоритмическое** упражнение «Бабочка»  **Дыхательная гимнастика.**  «Божья коровка»  **П/И** «Пчелки», «Медведь и пчелы.» | **Беседа:** « что нам лето подарило?  **Наблюдение** за погодой.  **Д/И** « Когда это бывает?»  **Составление рассказа** « Как я провел лето?»  **Лепка** : «Дары лето!»  **Выкладывание из мозаики цветочного луга** «Бал цветов»  **Рисование м**елками на асфальте разных цветов |