

ХАКУРИНОХАБЛЬСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 1 «НАСЫП»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования  
администрации МО «Шовгеновский район»



*М. И. Далева*

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Заведующая МБДОУ № 1 «Насып»



*Ф. Х. Зезарахова*  
Ф. Х. Зезарахова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Хакуринохабльского муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Насып»**

**на период с 2020 по 2022 годы**

Хакуринохабль

**Республика Адыгея  
Шовгеновский район**

Хакуринохабльское МБДОУ  
«Детский сад общеразвивающего вида № 1»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**



**г. Хакуринохабль  
2020 – 2022 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития .....		2
I	ИСХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ МБДОУ № 1 «НАСЫП» .....	6
1.1	Информационная справка .....	6
1.2	Анализ эффективности реализации Программы развития Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» на период с 2017 по 2019 годы ...	10
1.3	Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого МБДОУ № 1 «Насып» .....	13
1.4	Ключевые проблемы, требующие решения .....	14
II	КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 1 .....	16
III	НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ .....	18
IV	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	20
V	СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	22
VI	ОБОБЩЁННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ .....	26
VII	УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ .....	28
VIII	ПОДПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	29
ПП1	Программа «Места родные»: проектирование условий для формирования этнокультурной компетенции у детей дошкольного возраста .....	29
ПП2	Дополнительные образовательные услуги .....	48
ПП3	Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ № 1 «Насып» ...	58
IX	ПОТРЕБНОСТЬ В ФИНАНСИРОВАНИИ ПРОГРАММЫ .....	68
	План финансово-хозяйственной деятельности на 2020 г. и плановый период 2021 и 2022 годов .....	69

## Паспорт программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Хакуринохабльского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Насып»
<b>Нормативно-правовая база для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Бюджетный кодекс, Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «Об утверждении Национальной доктрины образования Российской Федерации до 2025 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</li> <li>- Постановление Правительства РА от 11.11.2013 № 262 «О Государственной программе Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014 – 2025 годы» (с изм. на 05.12.2019 г.);</li> <li>- Постановление от 21.11.2013 № 493 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании «Шовгеновский район» на 2014 – 2021 годы» (с изм. от 22.10.2018 № 560).</li> </ul>
<b>Заказчик Программы</b>	Коллектив Хакуринохабльского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Насып»
<b>Стратегическая цель МБДОУ № 1 «Насып»</b>	обеспечение качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 1 «Насып» и результатам её освоения.

<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>совершенствование образовательной деятельности в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» посредством создания системы дополнительного образования в условиях дошкольной образовательной организации и обогащения развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и духовно-нравственного развития детей как основы их успешного обучения в школе.</p>
<p><b>Перечень основных направлений</b></p>	<p>Направление 1. Программа «Места родные»: проектирование условий для формирования этнокультурной компетенции у детей дошкольного возраста.</p> <p>Направление 2. Дополнительные образовательные услуги.</p> <p>Направление 3. Развивающая предметно-пространственная среда в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып».</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- будут созданы условия для формирования этнокультурной компетенции у детей дошкольного возраста;</li> <li>- будет обобщен и систематизирован опыт этнокультурного образования и воспитания дошкольников в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып»;</li> <li>- будет создана обогащенная мотивирующая развивающая предметно-пространственная среда, представляющая систему условий развития детей.</li> </ul> <p><u>Результаты для Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образовательного процесса и удовлетворения запросов участников образовательных отношений.</li> </ul> <p><u>Результаты для детей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворение индивидуальных познавательных, эстетических или творческих запросов.</li> </ul> <p><u>Результаты для педагога</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и постоянное совершенствование профессиональных компетенций, активизация самообразовательной деятельности, качества работы педагога и его карьерного роста.</li> </ul> <p><u>Результаты для семьи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность дополнительных образовательных услуг на базе МБДОУ № 1 «Насып» в соответствии с изменяющимися потребностями дошкольников.</li> </ul>

<b>Срок действия Программы</b>	2020 – 2022 годы
<b>Этапы и сроки реализации Программы</b>	<p>1 этап – 2020 год – аналитико-диагностическая и нормотворческая деятельность;</p> <p>2 этап – 2021 год – этап первичной реализации;</p> <p>3 этап – 2022 год – комплексная оценка.</p>
<b>Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана и реализуется Программа «Места родные» как модуль Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»;</li> <li>- участие педагогов Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» в творческом конструировании методов и приемов и социокультурных ситуаций на базе мини-музея «Адыгэмэ яхъишъ»;</li> <li>- определены формы взаимодействия Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» и социокультурных институтов как внешнего этнокультурного пространства, обуславливающего национальный диалог субъектов.</li> <li>- наличие пакета локальных актов;</li> <li>- разработаны механизмы для изучения целевой аудитории (дошкольников, в том числе и не посещающих Хакуринохабльское МБДОУ № 1 «Насып», и их родителей);</li> <li>- разработано не менее 10 дополнительных общеобразовательных развивающих программ;</li> <li>- доля воспитателей и педагогов Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып», повысивших квалификацию по вопросам организации и содержания дополнительного образования в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- удельный вес педагогических работников в общем количестве педагогических работников МБДОУ № 1 «Насып», участвовавших в разработке проектов обогащения развивающей предметно-пространственной среды территории МБДОУ № 1 «Насып»;</li> <li>- удельный вес педагогических работников в общем количестве педагогических работников от общего числа педагогических работников МБДОУ № 1 «Насып», участвовавших в разработке проектов для внедрения новых форм и видов развивающих мотивирующих сред как социальной ситуации развития дошкольников, направленные на эффек-</li> </ul>

	<p>тивное использование межгруппового пространства детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удельный вес педагогических работников в общем количестве педагогических работников от общего числа педагогических работников МБДОУ № 1 «Насып», активно привлекавших родителей (законных представителей) воспитанников к разработке и реализации проектов и мини-проектов по обогащению и развитию РППС;</li> <li>- доля воспитанников от общего количества воспитанников МБДОУ № 1 «Насып» / от общего числа воспитанников конкретной группы, участвовавших в разработке и реализации проектов и мини-проектов по обогащению и развитию РППС.</li> </ul>
<b>Источники и объёмы финансирования Программы</b>	Общий объём предполагаемого финансирования Программы развития МБДОУ № 1 «Насып» на 2020 – 2022 гг. за счёт бюджетных средств – ___ млн. руб., включая заработную плату сотрудников МБДОУ № 1 «Насып», с учетом возможности ежегодной корректировки.
<b>Перечень подпрограммы</b>	<p>Подпрограмма 1. Программа «Места родные»: проектирование условий для формирования этнокультурной компетенции у детей дошкольного возраста.</p> <p>Подпрограмма 2. Дополнительные образовательные услуги</p> <p>Подпрограмма 3. Развивающая предметно-пространственная среда в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып».</p>
<b>Ответственный исполнитель программы</b>	Заведующая Хакуринохабльского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Насып» Зезарахова Фатимет Хаджибатыровна
<b>Исполнители программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические и вспомогательные кадры МБДОУ № 1 «Насып»;</li> <li>- родители (законные представители) воспитанников МБДОУ № 1 «Насып»;</li> <li>- социальные партнеры детского сада.</li> </ul>
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Контроль исполнения программы осуществляют Совет Хакуринохабльского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Насып», текущее управление за реализацией программы осуществляет заведующая МБОУ № 1 «Насып».

## **I. ИСХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ МБДОУ № 1 «НАСЫП»**

### **1.1 Информационная справка**

В начале 50-х годов – ясли-сад на ул. Краснооктябрьская, 47.

1980 год – новое типовое здание на 220 мест на ул. Краснооктябрьская, 133. Ясли-сад получил название «Насып».

2004 год – ясли-сад был переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Насып».

5 мая 2005 года была назначена заведующей Зезарахова Фатимет Хаджибатыровна.

2012 год – переименование в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Насып».

1 апреля 2013 года – открыты 4 группы в старом реконструированном здании на ул. Краснооктябрьская, 47.

Организационно-правовая форма МБДОУ № 1 «Насып» – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип учреждения – дошкольное общеобразовательное учреждение.

Учредитель МБДОУ № 1 «Насып» – администрация муниципальное образование «Шовгеновский район».

Учреждение находится в ведении Управления образования администрации МО «Шовгеновский район».

Юридический и фактический адрес МБДОУ № 1 «Насып»:

Республика Адыгея, Шовгеновский район, аул Хакуринохабль, ул. Краснооктябрьская, д. 133, ул. Краснооктябрьская, 47.

МБДОУ № 1 осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 1157 от 07.08.2015 г., выданной Министерством образования и науки Республики Адыгея. Серия 01Л01 № 0000406. Срок действия – бессрочно.

МБДОУ № 1 «Насып» – единственная дошкольная общеобразовательная организация в ауле Хакуринохабль Шовгеновского района Республики Адыгея.

Фактическая общая численность воспитанников МБДОУ № 1 «Насып» – \_\_\_\_ человек.

В детском саду 15 общеразвивающих и комбинированных групп.



**Режим работы МБДОУ № 1 «Насып»:**

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы групп – 10,5 часов;
- ежедневный график работы – с 7.30 – 18.00 часов.

**Характеристика педагогического коллектива**

В МБДОУ № 1 «Насып» образование всех педагогических работников соответствует требованиям Профессионального стандарта «Педагог».

**Программно-методическое обеспечение  
воспитательно-образовательного процесса**

Педагогический коллектив Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Насып» осуществляет деятельность на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15), Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017, протокол № 6/17), Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), Примерной парциальной образовательной программы для детей раннего возраста (1 – 3 года) «Первые шаги» (авторский коллектив: Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова) и в логике музейной педагогики как технологии реализации ФГОС ДО.

**Подходы к диагностике результатов  
воспитательно-образовательного процесса**

Оценка индивидуального развития детей производится в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (п. 3.2.3) педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования: поддержки ребёнка, построения образовательной траектории дошкольника, профессиональной коррекции особенностей развития дошкольника;
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### Инфраструктура

Хакуринохабльское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Насып» функционирует в 2-х зданиях.

Показатели	Единица измерения
общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,25 м <sup>2</sup>
площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80 м <sup>2</sup>
наличие физкультурного зала	да
наличие музыкального зала	да
наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### Здание

Типовое (приспособленное):	типовое	
Этажность	2	
Количество корпусов	2	
<b>Показатель</b>	<b>Корпус 1</b>	<b>Корпус 2</b>
Мощность проектная	240	80
Фактическое количество мест	240	80
Количество детей по списку	263	86
Переуплотненность	23	6
Количество групповых ячеек по проекту	12	4
Фактическое количество групповых ячеек	11	4
Оборудование унитазов детскими сиденьями	24	8

## Состав помещений групповых ячеек

Наименование групповой ячейки	Количество детей	Наличие помещений							
		Площадь раздевальной (приемной)		Площадь групповой		Площадь спальни		Площадь туалетной	
		норма	факт	норма	факт	норма	факт	норма	факт
Группа раннего возраста 1	17	1,0 м <sup>2</sup> x 1 на реб.	12 м <sup>2</sup>	2,5 м <sup>2</sup> x 1 реб.	48 м <sup>2</sup>	1,8 м <sup>2</sup> x 1 на реб.	36 м <sup>2</sup>	12 м <sup>2</sup>	14 м <sup>2</sup>
Группа раннего возраста 2	15	1,0 м <sup>2</sup> x 1 на реб	12 м <sup>2</sup>	2,5 м <sup>2</sup> x 1 реб.	48 м <sup>2</sup>	1,8 м <sup>2</sup> x 1 на реб.	36 м <sup>2</sup>	12 м <sup>2</sup>	14 м <sup>2</sup>
Группа раннего возраста 3	18	1,0 м <sup>2</sup> x 1 на реб	12 м <sup>2</sup>	2,5 м <sup>2</sup> x 1 реб.	48 м <sup>2</sup>	1,8 м <sup>2</sup> x 1 на реб.	36 м <sup>2</sup>	12 м <sup>2</sup>	12 м <sup>2</sup>
Младшая группа № 1	25	1,0 м <sup>2</sup> x 1 на реб	15 м <sup>2</sup>	2,0 м <sup>2</sup> x 1 реб.	48 м <sup>2</sup>	2,0 м <sup>2</sup> x 1 на реб.	48 м <sup>2</sup>	16 м <sup>2</sup>	16 м <sup>2</sup>
Младшая группа № 2	22	1,0 м <sup>2</sup> x 1 на реб	15 м <sup>2</sup>	2,0 м <sup>2</sup> x 1 реб	48 м <sup>2</sup>	2,0 м <sup>2</sup> x 1 на реб.	48 м <sup>2</sup>	16 м <sup>2</sup>	16 м <sup>2</sup>
Младшая группа № 3	25	1,0 м <sup>2</sup> x 1 на реб	15 м <sup>2</sup>	2,0 м <sup>2</sup> x 1 реб	48 м <sup>2</sup>	2,0 м <sup>2</sup> x 1 на реб.	48 м <sup>2</sup>	16 м <sup>2</sup>	16 м <sup>2</sup>
Средняя группа № 1	26	1,0 м <sup>2</sup> x 1 на реб	15 м <sup>2</sup>	2,0 м <sup>2</sup> x 1 реб	48 м <sup>2</sup>	2,0 м <sup>2</sup> x 1 на реб.	48 м <sup>2</sup>	16 м <sup>2</sup>	16 м <sup>2</sup>
Средняя группа № 2	25	1,0 м <sup>2</sup> x 1 на реб	15 м <sup>2</sup>	2,0 м <sup>2</sup> x 1 реб	48 м <sup>2</sup>	2,0 м <sup>2</sup> x 1 на реб.	48 м <sup>2</sup>	16 м <sup>2</sup>	16 м <sup>2</sup>
Средняя группа № 5	21	1,0 м <sup>2</sup> x 1 на реб	12 м <sup>2</sup>	2,0 м <sup>2</sup> x 1 реб	48 м <sup>2</sup>	2,0 м <sup>2</sup> x 1 на реб.	48 м <sup>2</sup>	16 м <sup>2</sup>	14 м <sup>2</sup>
Старшая группа № 1	25	1,0 м <sup>2</sup> x 1 на реб	15 м <sup>2</sup>	2,0 м <sup>2</sup> x 1 реб	48 м <sup>2</sup>	2,0 м <sup>2</sup> x 1 на реб.	48 м <sup>2</sup>	16 м <sup>2</sup>	16 м <sup>2</sup>
Старшая группа № 2	29	1,0 м <sup>2</sup> x 1 на реб	15 м <sup>2</sup>	2,0 м <sup>2</sup> x 1 реб	48 м <sup>2</sup>	2,0 м <sup>2</sup> x 1 на реб.	48 м <sup>2</sup>	16 м <sup>2</sup>	16 м <sup>2</sup>
Старшая группа № 4	20	1,0 м <sup>2</sup> x 1 на реб	12 м <sup>2</sup>	2,0 м <sup>2</sup> x 1 реб	32 м <sup>2</sup>	2,0 м <sup>2</sup> x 1 на реб.	48 м <sup>2</sup>	16 м <sup>2</sup>	16 м <sup>2</sup>
Подготовительная к школе группа № 1	25	1,0 м <sup>2</sup> x 1 на реб	15 м <sup>2</sup>	2,0 м <sup>2</sup> x 1 реб	48 м <sup>2</sup>	2,0 м <sup>2</sup> x 1 на реб.	48 м <sup>2</sup>	16 м <sup>2</sup>	16 м <sup>2</sup>
Подготовительная к школе группа № 2	24	1,0 м <sup>2</sup> x 1 на реб	15 м <sup>2</sup>	2,0 м <sup>2</sup> x 1 реб	48 м <sup>2</sup>	2,0 м <sup>2</sup> x 1 на реб.	48 м <sup>2</sup>	16 м <sup>2</sup>	16 м <sup>2</sup>
Подготовительная к школе группа № 3	26	1,0 м <sup>2</sup> x 1 на реб	15 м <sup>2</sup>	2,0 м <sup>2</sup> x 1 реб	48 м <sup>2</sup>	2,0 м <sup>2</sup> x 1 на реб.	48 м <sup>2</sup>	16 м <sup>2</sup>	16 м <sup>2</sup>

## **1.2 Анализ эффективности реализации Программы развития Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» на период с 2017 по 2019 годы**

Программа развития Хакуринохабльского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Насып» на период с 2017 по 2019 годы была направлена на оптимизацию управления качеством дошкольного образования в МБДОУ № 1 «Насып», включающего организационные, кадровые, информационные, социальные и психолого-педагогические условия.

Основными направлениями Программы развития являлись следующие:

- формирование и развитие внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 1 «Насып»;
- формирование обогащенной мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 1 «Насып».

Анализ результатов реализации Программы развития показал, что усилиями администрации, педагогических и иных сотрудников Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып», а также родителей (законных представителей) воспитанников основные задачи Программы развития были решены.

В рамках подпрограммы «Формирование и развитие внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ № 1 «Насып» деятельность участников реализации Программы развития на 2017 – 2019 годы была направлена на разработку и внедрение внутренней системы оценки качества образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, а также на формирование культуры оценки качества образования административных и педагогических работников детского сада через повышение квалификации кадров в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур.

В результате аналитико-диагностической деятельности была разработана внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОКО ДО) с учетом рекомендаций к Шкалам ECERS-R, определены стратегия и тактика деятельности МБДОУ № 1 «Насып» по внедрению ВСОКО ДО и распределена ответственность за качество образования между участниками образовательных отношений. Кроме того, была разработана и утверждена локальная нормативно-правовая база, закрепляющая введение ВСОКО в практику работы МБДОУ № 1 «Насып» и сформированы инструменты поддержки педагогических работников, осуществляющих свою деятельность с учетом рекомендаций к Шкале ECERS-R.

В рамках подпрограммы «Формирование и развитие внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ № 1 «Насып» были созданы условия для повы-

шения квалификации кадров и обучения младших воспитателей по программам повышения квалификации.

В процессе внедрения научно-методического и программного обеспечения оценки качества дошкольного образования с помощью Шкалы ECERS-R (инструкция, описание подшкал, оценочные листы и др.), которые, в отличие от традиционных методик оценки качества образования, не фиксируются на умениях и знаниях ребёнка и даже исключают взаимодействие напрямую эксперта с детьми, были выявлены как позитивные, так и негативные аспекты.

К позитивным аспектам, без сомнения, следует отнести обеспечение надёжной и актуальной информацией процессов принятия решений администрации и педагогических работников Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып», а также потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества дошкольного образования. Кроме того, изменилась позиция педагогов по отношению к организации взаимодействия с детьми и их родителями (законными представителями).

Вместе с тем высокая трудозатратность при проведении диагностики с помощью шкал ECERS-R и обработке полученных результатов стала причиной отказа от шкал ECERS-R как основы комплексной оценки качества дошкольного образования в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып».

Таким образом, оценка качества дошкольного образования с помощью Шкалы ECERS-R стала хорошим средством повышения квалификации педагогических работников и младших воспитателей Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып», но основанием для комплексной оценки качества дошкольного образования в МБДОУ № 1 «Насып» не стала.

Основанием для комплексной оценки качества дошкольного образования в МБДОУ № 1 «Насып» планируется на 2020 – 2022 годы система оценки качества дошкольного образования, предложенная О. А. Скоролуповой, вице-президентом по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), членом Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, кандидатом педагогических наук.

Внутренняя оценка качества дошкольного образования (далее – ВСОКО) Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» включает три основных параметра:

- качество содержания дошкольного образования, которое определено Основной образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»;

- качество условий, созданных в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» для реализации указанного содержания (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, развивающей предметно-пространственной среды, финансовых);

- качество достигнутых результатов (планируемых результатов освоения детьми Основной образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»).

На основании этих параметров выделены три группы критериев ВСОКО:

Первая группа – это показатели, которые характеризуют соответствие ООП ДО и АООП ДО Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» требованиям действующих нормативных правовых актов.

Вторая группа – показатели, которые характеризуют соответствие условий реализации ООП ДО и АООП ДО в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» требованиям действующих нормативных правовых актов.

Третья группа – показатели, которые характеризуют соответствие результатов освоения ООП ДО и АООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

При выборе инструментов для оценки качества дошкольного образования мы ориентировались на материалы, которые позволяют оценить качество созданных в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» условий, а также качество педагогического процесса и качество результатов дошкольного образования.

Итак, при реализации подпрограммы 1 «Формирование и развитие внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ № 1 «Насып» Программы развития Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» на 2017 – 2019 годы была решена основная задача: разработана и внедрена внутренняя система оценки качества образования, соответствующая требованиям ФГОС ДО.

Согласно подпрограмме 2 Программы развития Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» был разработан проект формирования обогащенной мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды. На конкурсной основе осуществлялась поддержка проектов обогащения РППС групповых помещений Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып», в том числе и с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников детского сада. В результате этой работы в группах созданы физкультурные, музыкальные уголки, уголки творчества и экспериментирования, художественной литературы и речевого развития, познавательных и сюжетно-ролевых игр, уголки для продуктивно (конструктивной) деятельности и зоны социально-эмоционального расслабления.

Продолжилась работа по обогащению мини-музея «Адыгэмэ яхъишь» новыми экспонатами. Был составлен реестр экспонатов мини-музея, разработаны карточки для работы с дошкольниками по описанию экспонатов.

Наряду с успешным опытом обогащения среды групповых помещений остались не реализованными разработанные мини-проекты развивающих мотивирующих сред, направленных на эффективное использование межгруппового пространства детского сада.

В рамках подпрограммы 2 была продолжена работа по созданию условий, способствующих интеграции детей с ОВЗ в образовательную среду МБДОУ № 1 «Насып».

Главным итогом реализации Программы развития Хакуринохабльского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Насып» на период с 2017 по 2019 годы стало повышение качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 1 «Насып» и результатам её освоения.

### **1.3 Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого МБДОУ № 1 «Насып»**

Необходимость разработки Программы развития Хакуринохабльского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Насып» на период с 2020 по 2022 годы определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования подчеркивается значимость периода дошкольного детства. Одним из резервов существенного повышения качества и доступности дошкольного образования является эффективное, вариативное, доступное и качественное дошкольное образование.

Определяя основные направления своего развития, Хакуринохабльское МБДОУ № 1 «Насып» ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Составляющими социального заказа являются следующие:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- создание системы дополнительного образования в условиях дошкольной образовательной организации, направленного на совершенствование образовательного процесса и

удовлетворение потребностей населения во всестороннем развитии детей, а также обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;

- создание условий для формирования этнокультурной компетенции дошкольников.

На современном этапе развития общества, на фоне становления гуманистических отношений между миром детей и миром взрослых изменяется смысл и содержание дошкольной этнокультурной образовательной парадигмы: она предполагает целенаправленную систему воспитания и обучения как развивающую потенциальные возможности дошкольника, его «окультуривание».

#### **1.4 Ключевые проблемы, требующие решения**

Анализ эффективности реализации Программы развития Хакуринохабльского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Насып» на период с 2017 по 2019 годы и Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого МБДОУ № 1 «Насып», позволил конкретизировать ключевые проблемы, требующие решения.

1. На протяжении ряда лет педагогическим коллективом Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» реализовались такие направления, технологии и проекты, как

- билингвальное образование;
- музейная педагогика;
- «Азбука моего района» и др.

Кроме того, Приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея 15.09.2020 № 1383 «Об утверждении перечня дошкольных образовательных организаций по реализации пилотного проекта по изучению родного (адыгейского) языка» Хакуринохабльское МБДОУ № 1 «Насып» включено в указанный перечень, что предполагает:

- организацию занятий по изучению родного (адыгейского) языка;
- включение в воспитательную деятельность мероприятий на адыгейском языке;
- разработку рабочих программ, с учетом специфики пилотного проекта, для организации работы в группах.

Назрела необходимость обобщить и систематизировать опыт этнокультурного образования и воспитания дошкольников в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып».

2. Совершенствование образовательного процесса в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» и удовлетворение потребностей населения во всестороннем развитии детей через



создание системы дополнительного образования в условиях дошкольной образовательной организации.

3. Для создания системы условий социализации и индивидуализации детей продолжить создание обогащенной мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып», для чего необходимо:

- реализовать разработанные мини-проекты развивающих мотивирующих сред, направленных на эффективное использование межгруппового пространства детского сада;
- разработать и реализовать проект обогащенной мотивирующей среды на территории детского сада.

Таким образом, ключевыми задачами МБДОУ № 1 «Насып» являются:

1. Проектирование условий, обеспечивающих формирование у детей дошкольного возраста этнокультурной компетенции.
2. Проектирование условий для оказания дополнительных образовательных услуг в условиях Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».
3. Проектирование обогащенной мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып».

## **II. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 1 «НАСЫП»**

### **Основная идея**

Хакуринохабльское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Насып» – образовательное пространство, центром и воспитательной ценностью которого являются личность дошкольника, её развитие, самореализация и самоопределение в обществе; пространство, обеспечивающее каждому воспитаннику реализацию его социально и личностно значимой деятельности.

Развитие Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» направлено на совершенствование образовательного процесса и удовлетворение потребностей населения во всестороннем развитии детей через создание системы дополнительного образования в условиях дошкольной образовательной организации и обогащение развивающей предметно-пространственной среды. Образовательный процесс, построенный вокруг ребенка, обеспечит своевременное формирование возрастных новообразований детства, компетентности, в том числе и этнокультурной, развитие самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, что, являясь результатом получения ребенком качественного дошкольного образования, станет базой для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

### **Методологическая основа**

Методологическую основу Программы развития Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» составляют следующие.

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания В. В. Давыдова, В. А. Петровского о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.

2. Идеи Л. С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.

3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!», не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.

4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

### **Принципы реализации Программы развития**

*Принцип гуманизации* обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

*Принцип открытости* – предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

*Принцип динамичности* в контексте образовательного пространства дошкольной образовательной организации выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

*Принцип развития* предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

*Принцип интеграции* – включение в структуру дошкольной образовательной организации новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие дошкольной образовательной организации с другими структурами социума.

*Принцип индивидуализации* ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

*Принцип социализации* предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

*Принцип инновационности* образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

### **III. НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** совершенствование образовательной деятельности в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» посредством создания системы дополнительного образования в условиях дошкольной образовательной организации и обогащения развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и духовно-нравственного развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Программа развития МБДОУ № 1 «Насып» – комплексная программа, включающая три направления, носящих научно-исследовательский, инновационно-образовательный, социально-психологический и организационный характер.

#### **Направление 1**

##### **Программа «Места родные»: проектирование условий для формирования этнокультурной компетенции у детей дошкольного возраста**

**Цель подпрограммы 1** «Программа «Места родные»: проектирование условий для формирования этнокультурной компетенции у детей дошкольного возраста» Программы развития Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» на 2020 – 2022 гг. состоит в создании этнокультурного пространства как среды становления социокультурной идентификации в детско-взрослом сообществе.

Перечень **приоритетных задач** в сфере проектирования условий для формирования этнокультурной компетенции у детей дошкольного возраста определен в соответствии с основными приоритетами Программы развития и включает:

1. Разработать Программу «Места родные» как модуля Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».
2. Продолжить работу по обогащению мини-музея «Адыгэмэ яхьышь» новыми экспонатами.
3. Определить формы взаимодействия Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» и социокультурных институтов как внешнего этнокультурного пространства, обуславливающего национальный диалог субъектов.

## **Направление 2**

### **Дополнительные образовательные услуги**

**Целью подпрограммы 2** «Дополнительные образовательные услуги» Программы развития является проектирование условий для внедрения новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запросов участников образовательных отношений

#### **Перечень приоритетных задач:**

1. Разработать пакет локальных актов, включая дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
2. Изучить целевую аудиторию (детей и их родителей (законных представителей), в том числе, не посещающих дошкольные образовательные организации.
3. Обеспечить условия для повышения квалификации воспитателей и педагогов Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» по вопросам организации и содержания дополнительного образования в дошкольной образовательной организации.

## **Направление 3**

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

#### **в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып»**

**Целью подпрограммы 3** «Развивающая предметно-пространственная среда в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» Программы развития является создание обогащенной мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 1 «Насып», которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Перечень приоритетных задач:**

1. Сформировать условия для обогащения развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 1 «Насып» для обеспечения социальной и познавательной активности дошкольников и воспитания их познавательной потребности.
2. Создать новые формы и виды развивающих мотивирующих сред как социальной ситуации развития дошкольников, в том числе:
  - эффективное использование межгруппового пространства детского сада;
  - создание на территории МБДОУ № 1 «Насып» мотивирующих развивающих центров активности.

#### **IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 1 «НАСЫП»**

Для реализации основной идеи Концепции Программы развития – совершенствование образовательного процесса и удовлетворение потребностей населения во всестороннем развитии детей через создание системы дополнительного образования в условиях дошкольной образовательной организации и обогащение развивающей предметно-пространственной среды. Образовательный процесс, построенный вокруг ребенка, обеспечит своевременное формирование возрастных новообразований детства, компетентности, в том числе и этнокультурной, развитие самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, что, являясь результатом получения ребенком качественного дошкольного образования, станет базой для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

- будут созданы условия для формирования этнокультурной компетенции у детей дошкольного возраста;

- будет обобщен и систематизирован опыт этнокультурного образования и воспитания дошкольников в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып»;

- будет создана обогащенная мотивирующая развивающая предметно-пространственная среда, представляющая систему условий развития детей.

##### **Результаты для Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»**

Дальнейшее развитие МБДОУ № 1 «Насып» повысит качество образовательного процесса и удовлетворения запросов участников образовательных отношений.

##### **Результаты для детей**

Развитие Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» позволит удовлетворить индивидуальные познавательные, эстетические или творческие запросы.

##### **Результаты для педагога**

Для педагога будут созданы условия развития и постоянного совершенствования профессиональных компетенций, для активизации самообразовательной деятельности, качества работы педагога и его карьерного роста.

##### **Результаты для семьи**

Для семьи – доступность дополнительных образовательных услуг на базе МБДОУ № 1 «Насып» в соответствии с изменяющимися потребностями дошкольников.

### Целевые показатели (индикаторы) Программы

О результатах реализации Программы развития можно будет судить по показателям

- разработана и реализуется Программа «Места родные» как модуль Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»;
- участие педагогов Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» в творческом конструировании методов и приемов и социокультурных ситуаций на базе мини-музея «Адыгэмэ яхъишь»;
- определены формы взаимодействия Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» и социокультурных институтов как внешнего этнокультурного пространства, обуславливающего национальный диалог субъектов;
- наличие пакета локальных актов;
- разработаны механизмы для изучения целевой аудитории (дошкольников, в том числе и не посещающих Хакуринохабльское МБДОУ № 1 «Насып», и их родителей);
- разработано не менее 10 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- доля воспитателей и педагогов Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып», повысивших квалификацию по вопросам организации и содержания дополнительного образования в дошкольной образовательной организации;
- удельный вес педагогических работников в общем количестве педагогических работников МБДОУ № 1 «Насып», участвовавших в разработке проектов обогащения развивающей предметно-пространственной среды территории МБДОУ № 1 «Насып»;
- удельный вес педагогических работников в общем количестве педагогических работников от общего числа педагогических работников МБДОУ № 1 «Насып», участвовавших в разработке проектов для внедрения новых форм и видов развивающих мотивирующих сред как социальной ситуации развития дошкольников, направленные на эффективное использование межгруппового пространства детского сада;
- удельный вес педагогических работников в общем количестве педагогических работников от общего числа педагогических работников МБДОУ № 1 «Насып», активно привлекавших родителей (законных представителей) воспитанников к разработке и реализации проектов и мини-проектов по обогащению и развитию РППС;
- доля воспитанников от общего количества воспитанников МБДОУ № 1 «Насып» / от общего числа воспитанников конкретной группы, участвовавших в разработке и реализации проектов и мини-проектов по обогащению и развитию РППС.

## V. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы будет осуществляться в 3 этапа:

1 этап – 2020 год – аналитико-диагностическая и нормотворческая деятельность;

2 этап – 2021 год – этап первичной реализации;

3 этап – 2022 год – комплексная оценка.

**На первом этапе (2020 год)** должно быть осуществлено следующее:

- разработан проект Программы «Места родные» как модуля Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»;

- определены стратегия и тактика деятельности Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» в качестве дошкольной образовательной организации Республики Адыгея, реализующей пилотный проект по изучению родного (адыгейского) языка;

- распределена ответственность за разработку и реализацию Программы «Места родные» как модуля Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»;

- будет разработан пакет локальных актов, обеспечивающих возможность оказания дополнительных образовательных услуг;

- будут разработаны механизмы изучения целевой аудитории: дошкольников, в том числе и не посещающих Хакуринохабльское МБДОУ № 1 «Насып», и их родителей.

- будут разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;

- воспитатели и педагоги Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» повысят квалификацию по вопросам организации и содержания дополнительного образования в дошкольной образовательной организации;

- будет разработан проект формирования обогащенной мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды.

**По итогам реализации I этапа Программы развития МБДОУ № 1 «Насып» (2020 год):**

- распределена ответственность за разработку и реализацию Программы «Места родные» как модуля Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» и пилотного проекта по изучению родного (адыгейского) языка в условиях Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»;



- разработан проект Программы «Места родные» как модуля Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»;
- наличие пакета локальных актов;
- разработаны механизмы для изучения целевой аудитории (дошкольников, в том числе и не посещающих Хакуринохабльское МБДОУ № 1 «Насып», и их родителей);
- разработано не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- не менее 50% воспитателей и педагогов Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» повысили квалификацию по вопросам организации и содержания дополнительного образования в дошкольной образовательной организации;
- проект формирования обогащенной мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды.

**Второй этап Программы развития МБДОУ № 1 «Насып» (2021 годы)** будет ориентирован на

- утверждение и апробацию Программы «Места родные» как модуля Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»;
- осуществление деятельности Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» в качестве дошкольной образовательной организации Республики Адыгея, реализующей пилотный проект по изучению родного (адыгейского) языка, в соответствии с дорожной картой;
- выявление образовательных предпочтений дошкольников, в том числе и не посещающих Хакуринохабльское МБДОУ № 1 «Насып», и их родителей (законных представителей) как основы для формирования групп дошкольников для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- поддержку воспитателей и педагогов Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып», проявляющих желание разработать новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и реализовать их;
- осуществление поддержки проектов обогащения развивающей предметно-пространственной среды территории Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып», в том числе и с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников детского сада;
- разработку мини-проектов для внедрения новых форм и видов развивающих мотивирующих сред как социальной ситуации развития дошкольников, направленных на эффективное использование межгруппового пространства детского сада.

**По итогам реализации II этапа Программы развития МБДОУ № 1 «Насып» (2021 год):**

- будет утверждена и апробирована Программа «Места родные» как модуль Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»;
- будет систематизирована деятельность Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» в качестве дошкольной образовательной организации Республики Адыгея, реализующей пилотный проект по изучению родного (адыгейского) языка;
- будут созданы условия для реализации уже разработанных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- будет разработано не менее 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- будут созданы условия для обогащения развивающей предметно-пространственной среды Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» для обеспечения социальной и познавательной активности дошкольников и воспитания их познавательной потребности;
- начнут реализовываться мини-проекты для внедрения новых форм и видов развивающих мотивирующих сред как социальной ситуации развития дошкольников, направленные на эффективное использование межгруппового пространства детского сада.

**На третьем этапе реализации Программы развития МБДОУ № 1 «Насып» (2022 год) акцент будет сделан на**

- определение эффективности реализации «Места родные» как модуля Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» и её коррекция;
- определение эффективности деятельности Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» в качестве дошкольной образовательной организации Республики Адыгея, реализующей пилотный проект по изучению родного (адыгейского) языка;
- эффективное функционирование системы дополнительного образования дошкольников на базе Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».

В центре внимания окажется реализация проекта формирования обогащенной мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения социальной и познавательной активности дошкольников и воспитания их познавательных потребностей.

**По итогам реализации III этапа Программы развития МБДОУ № 1 «Насып» (2022 год) будет обеспечено**

- определение эффективности реализации «Места родные» как модуля Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» и её коррекция;

- определение эффективности деятельности Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» в качестве дошкольной образовательной организации Республики Адыгея, реализующей пилотный проект по изучению родного (адыгейского) языка.

- повышение качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» и результатам её освоения.

## VI. ОБОБЩЁННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Подпрограмма	Основные мероприятия	Основное содержание деятельности
Подпрограмма 1 «Программа «Места родные»: проектирование условий для формирования этнокультурной компетенции у детей дошкольного возраста»	1.1 Разработка Программы «Места родные» как модуля Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление и проектирование Программы «Места родные» как модуля Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»;</li> <li>- создание условий для формирования этнокультурной компетенции у детей дошкольного возраста;</li> <li>- разработка проекта Программы «Места родные» как модуля Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»;</li> <li>- утверждение и апробация Программы «Места родные» как модуля Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»;</li> <li>- повышение квалификации педагогических работников в сфере этнокультурного воспитания.</li> </ul>
	1.2 Деятельность Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» в качестве дошкольной образовательной организации Республики Адыгея, реализующей пилотный проект по изучению родного (адыгейского) языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение стратегии и тактики деятельности Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»;</li> <li>- разработка дорожной карты, определяющей деятельность Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» в качестве дошкольной образовательной организации Республики Адыгея, реализующей пилотный проект по изучению родного (адыгейского) языка;</li> <li>- создание условий для эффективной деятельности Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» по изучению воспитанниками родного (адыгейского) языка.</li> </ul>

Подпрограмма	Основные мероприятия	Основное содержание деятельности
Подпрограмма 2 Дополнительные образовательные услуги	2.1 Локальные акты	- разработка пакета локальных актов, обеспечивающих функционирование системы дополнительного образования дошкольников на базе Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»
	2.2 Механизмы для изучения целевой аудитории	- разработка механизмов для изучения целевой аудитории: дошкольников, в том числе и не посещающих Хакуринохабльское МБДОУ № 1 «Насып», и их родителей.
	2.3 Повышение квалификации	- обеспечение условий для повышения квалификации воспитателей и педагогов Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» по вопросам организации и содержания дополнительного образования в дошкольной образовательной организации.
Подпрограмма 3 «Развивающая предметно-пространственная среда в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып»	3.1 Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и внедрение проекта формирования обогащенной мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- осуществление на конкурсной основе поддержки проектов обогащения развивающей предметно-пространственной среды территории Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып», в том числе и с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников детского сада;</li> <li>- разработка и реализация мини-проектов для внедрения новых форм и видов развивающих мотивирующих сред как социальной ситуации развития дошкольников, направленные на эффективное использование межгруппового пространства детского сада.</li> </ul>

## **VII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа развития МБДОУ № 1 «Насып» рассчитана на период с 2020 до 2022 года.

На основании Программы составляются перспективные планы на календарный год. Ежемесячные планы работы корректируют деятельность педагогического коллектива, а итоги года и анализ реализации поставленных задач позволят выявлять новые проблемы и противоречия.

Корректировка Программы и плана действий в будущем допускается.

Оперативное управление реализацией Программы осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определенной периодичностью:

- сбор информации о выполнении запланированных мероприятий;
- обработка полученной информации;
- выявление и анализ возможных отклонений от плана, корректировка планов подпрограмм и доведение их до исполнителей; создание условий для устранения этих отклонений.

Соответственно принимаются все необходимые меры по устранению возникших отклонений, а также осуществляются моральные и материальное стимулирование индивидуального и коллективного труда.

Текущее управление реализацией Программы развития Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» осуществляется заведующая МБОУ № 1 «Насып» Зезарахова Фатимет Хаджибатыровна совместно с соисполнителями и участниками Программы.

**VIII. Подпрограммы программы развития  
Хакуринохабльского муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Насып»**

**Подпрограмма 1**

**ПРОГРАММА «МЕСТА РОДНЫЕ»: ПРОЕКТИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ  
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ 1**

«Программа «Места родные»: проектирование условий для формирования  
этнокультурной компетенции у детей дошкольного возраста»

на 2020 – 2022 годы

<b>Ответственный исполнитель подпрограммы 1 Программы развития</b>	Старший воспитатель
<b>Участники подпрограммы 1 Программы развития МБДОУ № 1 «Насып»</b>	- администрация МБДОУ № 1 «Насып»; - воспитатели; - педагог-психолог; - педагоги.
<b>Программно-целевые инструменты</b>	не предусмотрены
<b>Цель подпрограммы 1 Программы развития МБДОУ № 1 «Насып»</b>	- создание этнокультурного пространства как среды становления социокультурной идентификации в детско-взрослом сообществе.
<b>Задачи подпрограммы 1 Программы развития МБДОУ № 1 «Насып»</b>	- разработать Программу «Места родные» как модуля Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»; - продолжить работу по обогащению мини-музея «Адыгэмэ яхьишь» новыми экспонатами;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить формы взаимодействия Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» и социокультурных институтов как внешнего этнокультурного пространства, обуславливающего национальный диалог субъектов.</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы подпрограммы 1 Программы развития МБДОУ № 1 «Насып»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана и реализуется Программа «Места родные» как модуль Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»;</li> <li>- участие педагогов Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» в творческом конструировании методов и приемов и социокультурных ситуаций на базе мини-музея «Адыгэмэ яхъишь»;</li> <li>- определены формы взаимодействия Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» и социокультурных институтов как внешнего этнокультурного пространства, обуславливающего национальный диалог субъектов.</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации подпрограммы 1 Программы развития МБДОУ № 1 «Насып»</b></p>	<p>срок реализации подпрограммы 1 Программы развития – 2020 – 2022 годы:</p> <p><u>2020 год – аналитико-диагностическая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка проекта Программы «Места родные» как модуля Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»;</li> <li>- определение стратегии и тактики деятельности Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» в качестве дошкольной образовательной организации Республики Адыгея, реализующей пилотный проект по изучению родного (адыгейского) языка;</li> <li>- распределение ответственности за разработку и реализацию Программы «Места родные» как модуля Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».</li> </ul> <p><u>2021 год – этап первичной реализации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение и апробация Программы «Места родные» как модуля Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»;</li> </ul>



	<p>- осуществление деятельности Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» в качестве дошкольной образовательной организации Республики Адыгея, реализующей пилотный проект по изучению родного (адыгейского) языка, в соответствии с дорожной картой;</p> <p><u>2022 год – комплексная оценка</u></p> <p>- определение эффективности реализации «Места родные» как модуля Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» и её коррекция;</p> <p>- определение эффективности деятельности Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» в качестве дошкольной образовательной организации Республики Адыгея, реализующей пилотный проект по изучению родного (адыгейского) языка.</p>
<p><b>Объемы бюджетных ассигнований подпрограммы 1 Программы развития МБДОУ № 1 «Насып»</b></p>	<p>объем финансового обеспечения мероприятий подпрограммы в ценах соответствующих лет составит:</p> <p>2020 год – __ тыс. рублей</p> <p>2021 год – __ тыс. рублей</p> <p>2022 год – __ тыс. рублей</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы 1 Программы развития МБДОУ № 1 «Насып»</b></p>	<p>- создание условий для формирования этнокультурной компетенции у детей дошкольного возраста;</p> <p>- обобщение и систематизация опыта этнокультурного образования и воспитания дошкольников в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып».</p>

**1.1 Характеристика сферы реализации подпрограммы 1  
«Программа «Места родные»: проектирование условий для формирования  
этнокультурной компетенции у детей дошкольного возраста»,  
описание основных проблем и прогноз ее развития**

*Маленькая родина всё равно большая,  
ведь она единственная.  
Жюль Верн*

Обращение к народной традиционной культуре как средству воспитания у детей национальной толерантности, интереса к истории и культуре разных народов, осознания своего национального «Я», расширения информационного уровня, формирования эмоциональной отзывчивости, дружелюбия актуально и общезначимо.

Под **этнокультурным образованием** понимается комплексный, содержательный, педагогически организованный процесс, во время которого ребёнок усваивает ценности, традиции, культуру своего народа.

Этнокультурное образование включает два основных компонента: воспитание и обучение, которые взаимодополняют и взаимообогащают друг друга.

Теоретическими основаниями разработки этнокультурного образования дошкольников является этнопедагогическая концепция академика РАН Г. Н. Волкова.

Основопологающими **принципами этнокультурного образования** являются:

- этнопедагогическая направленность образования;
- этнопедагогизация образовательного процесса;
- диалог культур различных этносов;
- творческое принятие, сохранение и преобразование этнокультурных ценностей.

Становления этнокультурной личности ребенка-дошкольника раскрывается через призму реализации социокультурного, аксиологического, культуросообразного и культуротворческого, лингвокультурологического, компетентностного (образовательного) подходов, обеспечивающих амплификацию (обогащение) личностного развития ребенка.

На современном этапе развития общества, на фоне становления гуманистических отношений между миром детей и миром взрослых изменяется смысл и **содержание дошкольной этнокультурной образовательной парадигмы**: она предполагает **целенаправленную систему воспитания и обучения как развивающую потенциальные возможности дошкольника, его «окультуривание»** (Е. В. Бондаревская).

Развивающее образование ориентировано на то, чтобы создать каждому ребенку условия при вхождении в этнокультурный социум, в котором он максимально реализовал бы себя как личность. Личность как носитель определенной этнической культуры формируется под её воздействием. Системообразующим фактором воспитания этнокультурной личности выступает гуманистически направленная образовательная деятельность.

Процесс этнокультурной социализации детей начинается с вхождения в культуру своего народа, с процесса формирования этнической идентичности. Содержание этнокультурного воспитания продиктовано спецификой динамики развития этнической идентичности в онтогенезе (Ж. Пиаже). Вхождение ребенка в сферу этнической культуры является фактором становления нравственно-этической и социальной базы личности, которая формируется с дошкольного возраста.

В основе определения цели и задач этнокультурного образования лежит **триадность этнокультурного воспитания дошкольников:**

- познание;
- эмоционально-ценностное отношение;
- опытно-деятельностная направленность.

**Цель этнокультурного образования** представлена в следующих **воспитательно-образовательных задачах:**

- способствовать расширению и углублению детских представлений о культуре, истории народов;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию;
- развивать умение творчески и самостоятельно преобразовывать и задействовать этнокультурный опыт.

**Механизм этнокультурного воспитания** детей реализуется в трех направлениях:

- информационное насыщение (сообщение знаний о традициях, обычаях своего народа, специфике культуры и ценностей и т.д.);
- эмоциональное воздействие (в процессе реализации первого направления – информационного насыщения – важно вызвать отклик в душе ребенка, «расшевелить» его чувства);
- поведенческие нормы (знания, полученные ребенком о нормах взаимоотношений, правилах этикета, должны быть обязательно закреплены в его собственном поведении).

Основу содержания дошкольного этнокультурного воспитания составляет информационно-познавательная, эмоционально-ценностная и деятельностная структурированность направлений.

Эффективность содержания этнокультурного дошкольного воспитания невозможно представить без **использования народного искусства и народного творчества**. Эмоциональный язык искусства – самый легкий, верный и доступный мостик от души народа к душе ребенка. Главный принцип отечественной педагогики: воспитывать детей в семье и в детском саду на культуре близкой, культуре того края, где живет человек. Не чувствуя, не понимая родную культуру, человек вряд ли способен чувствовать, понимать психологию человека другой национальности. Знакомясь с разнообразными видами искусств, ребенок как бы входит внутрь событий художественного произведения, становится их участником. В связи с этим произведения народного творчества рассматриваются как средство развития человечности, гуманных качеств личности: добра и справедливости, чувства гражданственности. В воспитательном аспекте восприятие народного творчества является для ребенка своеобразной формой познания объективной действительности, неисчерпаемым источником эстетического, нравственного, патриотического опыта. Педагогический потенциал этнокультуры – средство, способствующее формированию художественного вкуса, основных эстетических критериев, развитию эстетического отношения детей к природе, окружающей действительности. Народное искусство близко по своей природе творчеству ребенка (простота, завершенность формы, обобщенность образа), именно поэтому оно близко восприятию ребенка, понятно ему и доступно воспроизведению в самостоятельной художественной и изобразительной деятельности. Учет психологического механизма этнохудожественного воспитания способствует появлению чувства удовлетворения, радости у детей. Дети получают эмоционально-положительное подкрепление в виде успешности осуществляемой деятельности, испытывая от этого чувство умелости и связанного с ним удовольствия. Народное искусство своей гуманностью, жизнеутверждающей основой, яркостью образов и красок вызывает у детей хорошее настроение.

Среди многих проблем, решаемых сегодня в сфере этнокультурного воспитания детей, особое место занимает проблема **формирования единой этнической картины мира конкретного этноса**. Дошкольное детство – начало процесса становления мировоззрения человека. Оно, как многогранное образование, включает в себя:

- мироощущение (познание мира в чувствах, эмоциях, формирование положительного отношения);
- миропонимание – понимание мира, поиск причин и следствий;
- мироистолкование – специфическое объяснение человеком мира истории, общества, культуры;
- миропреобразование – форма активного отношения человека к действительности;
- выбор стиля взаимоотношений с людьми.

Становление картины мира в сознании дошкольника осуществляется в культурной, символической среде через искусство, язык, миф, народное творчество.

Первичное познание мира, развитие мышления ребенка, становление его как личности, приобщение к духовным ценностям нации осуществляются в процессе усвоения **родного языка**. Изучение родного языка рассматривается основой формирования мировоззрения, ключом к накопленной веками народной культуре, незаменимым средством сохранения традиций и преемственности поколений. Усвоение родного языка помогает ребенку не только принять определенные ценностные основы бытия, значимый для данного общества стиль поведения, но и выработать собственный, лично значимый стиль сотрудничества в детско-взрослом сообществе, сформировать у детей чувство равенства языков и культур.

**Этнокультурная среда**, воздействуя на ребенка, вовлекает его в процесс усвоения содержания этносоциального опыта через механизмы СО-чувствия, СО-переживания, СО-участия. Постепенное введение ребенка в мир элементов национальной культуры (народной игрушки, народного костюма, сказок, фольклора):

- помогает ему осознать своё единение с окружающими людьми, с природой, обществом в целом;

- развивает чувство общности, помогает испытать совместную радость, удивление по поводу увиденного, услышанного.

Эмоциональная окраска, позитивное настроение создают основу для развития социального опыта, опыта взаимодействия с окружающими людьми.

Источником психического развития личности является не само по себе присвоение социокультурного, общечеловеческого опыта, а его специфическое преобразование. Интеграция ребенка в общественно-культурный мир, в ходе которой он развивается, происходит совместно со взрослым. Ключевым механизмом психического развития личности становятся процессы **делового сотрудничества, протекающего в рамках детско-взрослого сообщества**. Культурно-смысловые практики помогают найти общий смысл того, что сделано, делается, и будет делаться дальше.

Эффективность этнокультурного дошкольного воспитания во многом зависит от **профессиональной подготовленности и этики педагога**. Педагог выполняет транслирующую функцию, обеспечивая передачу подрастающему поколению этнокультурных ценностей.

**Целевыми группами** в реализации данного проекта являются:

- национальные семьи, имеющие ребенка дошкольного возраста, поддерживающие культурные традиции,

- дети дошкольного возраста;

- специалисты в области дошкольного образования;

- деятели культуры.

К **основным показателям этнокультурной компетентности дошкольников** могут быть отнесены:

- *Наличие представлений об этнокультурной действительности.*

Формирование представлений идёт в соответствии с общей логикой развития: от общего к частному через дифференциацию понятий. Ребенок способен сравнивать, обобщать, находить общее и специфическое в культуре разных народов. Ребенок старшего дошкольного возраста знает о культурном многообразии народов, об их историческом прошлом, о геральдических символах, об особенностях (климатического, географического) проживания народов, о видах деятельности, об общности исторического и культурного прошлого (когнитивный компонент этнокультурной компетентности). Наличие представлений характеризует сформированность элементов национального самосознания старших дошкольников.

- *Развивающийся интерес к познанию мира этнокультур* своего и других народов, эмоционально-положительное отношение к людям разных этнических групп, к результатам их деятельности в сфере быта, труда, культуры.

- *Развитие социальных способностей и навыков поведения.* Ребенок регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, участвует в совместных мероприятиях, общается с людьми разных национальностей, успешно использует полученные сведения о культурно-духовных, национальных ценностях, творчески проявляет себя, принимает различные (позитивные) формы самовыражения, умеет конструктивно разрешать конфликты.

Этнокультурная образованность – это некоторое свойство, приобретаемое человеком в процессе образования, которое выражает определенную меру овладения (усвоения, освоения) им какой-то (специальным образом организованной) частью социального опыта (достижений мировой культуры), а также способностей пользоваться им (усвоенным опытом) в своей жизнедеятельности.

**Основными компонентами образованности**, в том числе и этнокультурной, выступают осведомленность, сознательность, действенность, умелость.

Данные компоненты рассматриваются в виде **критериев усвоения** субъектами образовательного процесса содержания этнокультурного образования и воспитания.

**Критерии и показатели этнокультурной образованности педагогов Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» и детей старшего дошкольного возраста**

Критерии	Показатели	
	Педагоги Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»	Дети старшего дошкольного возраста
Информационно-познавательный критерий	Знание сущностной характеристики этнокультурного образования	Осведомленность об этнокультурной специфике и истории адыгов
	Знание средств, методов и приемов воспитания детей в этнокультурной среде	Потребность приобретения новых этнокультурных знаний
	Знание этнокультурной специфики Адыгеи	Осознание необходимости познания традиций, норм, правил поведения, особенностей адыгов
	Осознание необходимости и интеграции народных традиций в образовательном процессе Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»	Актуализация полученных этнокультурных знаний в личном опыте познания
	Знание концепций этнокультурного образования детей	
	Знание средств, методов и приемов интеграции этнокультурных традиций в образовательный процесс МБДОУ № 1 «Насып»	
	Знание форм организации жизнедеятельности на основе идей народной педагогики	
Эмоционально-ценностный критерий	Знание и уважение этнокультуры своего народа	Знание и уважение этнокультуры своего народа
	Признание ценности этнокультуры, необходимой для использования в педагогической деятельности	Знание и уважение этнокультурного своеобразия адыгов
	Убеждение в необходимости сохранения и передачи этнокультурного наследия детям	Адекватное выражение в социально-приемлемой форме эмоций в этнокультурном окружении

Критерии	Показатели	
	Педагоги Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»	Дети старшего дошкольного возраста
	Осознание этнокультуры как ценности, позволяющей решить многие проблемы современного общества	Наличие устойчивого, эмоционально-окрашенного положительного интереса к культуре и истории разных народов
	Осознание важности воспитания детей в духе этнокультурных традиций	Проявление этнического чувства принадлежности к культуре своего народа
	Готовность к интеграции этнокультурных традиций с современным образовательным процессом МБДОУ № 1 «Насып»	
	Наличие интереса к истории и культуре народов своего региона	
	Соблюдение норм и обычаев своего народа	
	Заинтересованность и активное участие в приобщении детей к этнокультуре	
Действенно-практический критерий	Анализ современных программ этнокультурного образования дошкольников	Проявление инициативы и культурно-творчества в применении этнокультурных знаний в различных аспектах жизнедеятельности
	Использование различных форм, средств и методов этнокультурного образования детей	Применение усвоенных знаний и норм поведения в поликультурном сообществе
	Диагностика этнокультурной образованности детей	Умение самостоятельно устанавливать партнерские взаимоотношения со сверстниками
	Организация взаимодействия с родителями	Демонстрирование и осознание своей этнической принадлежности



Программа «Места родные» является модулем Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» и включает в себя пять взаимосвязанных блока:

- концептуальный,
- нормативный,
- содержательный,
- организационно-методический,
- результативно-диагностический.

**Целью** создания Программы «Места родные» как модуля Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» является разработка и реализация педагогической стратегии становления этнокультурной образованности старших дошкольников.

Цель Программы «Места родные» находит конкретизацию в следующих **задачах**:

- выявить (диагностировать) исходный уровень этнокультурной образованности педагогов и детей;
- разработать пути повышения этнокультурной образованности педагогов и детей;
- корректировать и контролировать процесс становления и развития этнокультурной образованности педагогов и детей;
- оценить эффективность реализации педагогической стратегии становления этнокультурной образованности старших дошкольников в условиях Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».

Обозначенные цели и задачи модели напрямую связаны с **социальным заказом общества** в формировании личности, обладающей этнокультурной образованностью.

**Концептуальный блок** является исходным, т. к. он связан не только с определением основной цели модели, но и с обоснованием теоретико-методологических подходов создания и реализации педагогической стратегии и принципов ее реализации.

Концептуальный блок представлен следующими структурными элементами:

- функцией,
- социальным заказом;
- нормативно-правовыми актами в области этнокультурного образования дошкольников;
- методологическими подходами к этнокультурному образованию дошкольников;
- принципами создания и реализации педагогической стратегии;
- субъектной основой (совокупностью внешних и внутренних условий).

**В нормативный блок** входят:

- функция;
- цель, реализующая социальный заказ;

- задачи дошкольного этнокультурного образования, способствующие становлению этнокультурной образованности личности педагогов и детей;

- содержание, представленное Программой «Места родные» и программно-методическим обеспечением к ней;

- критерии и показатели освоения Программы «Места родные» детьми;

- критерии и показатели готовности педагогов к осуществлению этнокультурного образования в условиях Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».

**Содержательный блок** представляет общее содержание Программы «Места родные», обеспечивающее этнокультурное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы «Места родные» представлены следующими направлениями:

- «Азбука моего района»

- «Любимые песни моей семьи»

- «Музейная педагогика»

- «Моя семья в истории моей страны»

- «Язык – это дорожная карта культуры» и др.

**Организационно-методический блок** включает:

- функцию;

- субъектов как носителей ценностей и информации;

- комплекс организационно-педагогических условий;

- методы, приемы и средства реализации содержания дошкольного этнокультурного образования;

- формы организации этнокультурного дошкольного образования.

**Результативно-диагностический блок** представлен

- пакетом диагностических методик, выявляющих уровень сформированности этнокультурной образованности детей, педагогов Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»;

- уровнями этнокультурной образованности личности старших дошкольников, педагогов Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»;

- результатом реализации Программы «Места родные» как модуля Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»;

- аналитико-коррекционным инструментарием (коррекцией процесса, оценкой и интерпретацией результатов);

- описанием анализа реализации организационно-педагогических условий этнокультурного образования дошкольников.

Реализация направлений этнокультурного образования дошкольников предполагает создание следующих **условий**:

- определение содержания образовательной работы, учитывающей этнокультурное своеобразие региона;
- повышение информационного уровня и развитие этнокультурной компетентности педагогических работников Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»;
- целенаправленная этнопедагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение предметно-развивающей среды, отражающей народный быт, этнокультурные традиции, историю народа;
- организация взаимодействия с родителями и полноценное участие семьи в этнокультурном образовании дошкольников.

**Общими педагогическими условиями** реализации содержания этнокультурного дошкольного образования являются:

- комплексное использование различных компонентов народной культуры (устное народное творчество, игры, декоративно-прикладное искусство, музыка, праздники и т.д.), ярко и целостно раскрывающих традиции и обычаи народа и доступных детям дошкольного возраста;
- процесс приобщения детей к этнокультурным традициям основывается на понимании их содержания, воспитании эмоционально-положительного отношения и развития стремления отражать их в собственной деятельности;
- создание культурно-пространственной, предметно-развивающей среды для «погружения» детей в социально-культурный опыт народа;
- этнокультурное образование дошкольников предполагает учет универсального и национального в народной культуре;
- приобщение дошкольников к этнокультуре реализует субъект-субъектное взаимодействие педагогов и детей, развитие детской субкультуры;
- работа по этнокультурному образованию дошкольников органически входит в разные виды детской деятельности, логически и естественно решает задачи воспитания, обучения и развития детей.

**Педагогическая технология** предполагает широкое использование методов и приемов, которые должны отвечать следующим установкам:

- применение конкретных методов и приёмов должно соответствовать решению определенных задач и этапов работы;
- необходимо сочетание разнообразных методов и приемов, обеспечивающих задействование всех компонентов интереса дошкольников;

- методика приобщения детей к этнокультуре должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности, опираться на личностно-ориентированный подход к детям;
- творческое конструирование педагогом методов и приемов, ориентация технологии на освоение ребенком позиции субъекта собственной деятельности в процессе приобщения к народной культуре.

## **1.2 Цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации подпрограммы 1 «Программа «Места родные»: проектирование условий для формирования этнокультурной компетенции у детей дошкольного возраста»**

**Цель подпрограммы 1 «Программа «Места родные»: проектирование условий для формирования этнокультурной компетенции у детей дошкольного возраста»** Программы развития Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» на 2020 – 2022 гг. состоит в создании этнокультурного пространства как среды становления социокультурной идентификации в детско-взрослом сообществе.

Перечень **приоритетных задач** в сфере проектирования условий для формирования этнокультурной компетенции у детей дошкольного возраста определен в соответствии с основными приоритетами Программы развития и включает:

1. Разработать Программу «Места родные» как модуля Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».
2. Продолжить работу по обогащению мини-музея «Адыгэмэ яхьишь» новыми экспонатами.
3. Определить формы взаимодействия Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» и социокультурных институтов как внешнего этнокультурного пространства, обуславливающего национальный диалог субъектов.

### **Целевые показатели (индикаторы) подпрограммы 1**

- разработана и реализуется Программа «Места родные» как модуль Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»;
- участие педагогов Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» в творческом конструировании методов и приемов и социокультурных ситуаций на базе мини-музея «Адыгэмэ яхьишь»;
- определены формы взаимодействия Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» и социокультурных институтов как внешнего этнокультурного пространства, обуславливающего национальный диалог субъектов.

### 1.3 Сроки и этапы реализации подпрограммы 1 «Программа «Места родные»: проектирование условий для формирования этнокультурной компетенции у детей дошкольного возраста»

Сроки и этапы реализации подпрограммы 1 Программы развития – 2020 – 2022 годы:

1 этап – 2020 год;

2 этап – 2021 год;

3 этап – 2022 год.

**На первом этапе (2020 год)** должна быть осуществлена аналитико-диагностическая деятельность:

- разработка проекта Программы «Места родные» как модуля Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»;

- определение стратегии и тактики деятельности Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» в качестве дошкольной образовательной организации Республики Адыгея, реализующей пилотный проект по изучению родного (адыгейского) языка;

- распределение ответственности за разработку и реализацию Программы «Места родные» как модуля Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» и пилотного проекта по изучению родного (адыгейского) языка в условиях Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».

По итогам этого этапа:

- распределена ответственность за разработку и реализацию Программы «Места родные» как модуля Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» и пилотного проекта по изучению родного (адыгейского) языка в условиях Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»;

- разработан проект Программы «Места родные» как модуля Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».

**Второй этап (2021 год)** – это этап утверждения и апробации Программы «Места родные»: проектирование условий для формирования этнокультурной компетенции у детей дошкольного возраста», анализа результатов по итогам учебного года, корректировки дальнейших планов действий.

Задачи второго этапа:

- утвердить и апробировать Программу «Места родные» как модуля Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»;

- осуществлять деятельность Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» в качестве дошкольной образовательной организации Республики Адыгея, реализующей пилотный проект по изучению родного (адыгейского) языка, в соответствии с дорожной картой.

По итогам этого этапа:

- будет утверждена и апробирована Программа «Места родные» как модуль Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»;
- будет систематизирована деятельность Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» в качестве дошкольной образовательной организации Республики Адыгея, реализующей пилотный проект по изучению родного (адыгейского) языка.

**На третьем этапе (2022 год)** особое внимание будет уделено аналитико-коррекционной работе.

Итог этого этапа:

- определение эффективности реализации «Места родные» как модуля Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» и её коррекция;
- определение эффективности деятельности Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» в качестве дошкольной образовательной организации Республики Адыгея, реализующей пилотный проект по изучению родного (адыгейского) языка.

#### **1.4 Характеристика основных мероприятий подпрограммы 1**

##### **«Программа «Места родные»: проектирование условий для формирования этнокультурной компетенции у детей дошкольного возраста»**

##### **Основное мероприятие 1.1 «Разработка Программы «Места родные» как модуля Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»**

Основное мероприятие 1.1 «Разработка Программы «Места родные» как модуля Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» направлено на осмысление и проектирование Программы «Места родные» как модуля Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»

В рамках мероприятия 1.1 будут созданы условия для формирования этнокультурной компетенции у детей дошкольного возраста.

Будет разработан проект Программы «Места родные» как модуля Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».

Будет утверждена и апробирована Программа «Места родные» как модуля Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».

Будут также проводиться повышение квалификации педагогических работников в сфере этнокультурного воспитания.

Основное мероприятие 1.1 направлено на достижение следующих целевых показателей:

- утверждена и апробирована Программа «Места родные» как модуль Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»;
- участие педагогов Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» в творческом конструировании методов и приемов и социокультурных ситуаций на базе мини-музея «Адыгэмэ яхъишь».

В результате реализации основного мероприятия 1.1 будут достигнуты следующие результаты:

- будет разработана, утверждена и апробирована Программа «Места родные» как модуля Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып», определена эффективность её реализации и проведена (при необходимости) коррекция;
- будет продолжена работа по обогащению мини-музея «Адыгэмэ яхъишь» новыми экспонатами;
- будут определены формы взаимодействия Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» и социокультурных институтов как внешнего этнокультурного пространства, обуславливающего национальный диалог субъектов.

Основное мероприятие 1.1 «Разработка Программы «Места родные» как модуля Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» будет реализовываться на протяжении всего периода действия Программы развития – с 2020 по 2022 годы.

Исполнители основного мероприятия: ответственным исполнителем основного мероприятия 1.1 является старший воспитатель, исполнители и участниками – администрация детского сада, воспитатели и другие педагогические работники.

В реализации основного мероприятия 1.1 в части своей компетенции также будут принимать участие родители (законные представители) воспитанников Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».

**Основное мероприятие 1.2 «Деятельность Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» в качестве дошкольной образовательной организации Республики Адыгея, реализующей пилотный проект по изучению родного (адыгейского) языка»**

В рамках основного мероприятия 1.2 «Деятельность Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» в качестве дошкольной образовательной организации Республики Адыгея, реализующей пилотный проект по изучению родного (адыгейского) языка» будет определена стратегия и тактика деятельности Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».

Будет разработана дорожная карта, определяющая деятельность Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» в качестве дошкольной образовательной организации Республики Адыгея, реализующей пилотный проект по изучению родного (адыгейского) языка.

В рамках мероприятия 1.2 будут созданы условия для эффективной деятельности Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» по изучению воспитанниками родного (адыгейского) языка.

Основное мероприятие 1.2 направлено на достижение следующего целевого показателя:

- разработана и реализуется дорожная карта, определяющая деятельность Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» в качестве дошкольной образовательной организации Республики Адыгея, реализующей пилотный проект по изучению родного (адыгейского) языка.

В результате реализации основного мероприятия 1.2 будут достигнуты следующие результаты:

- будет осуществляться деятельность Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» в качестве дошкольной образовательной организации Республики Адыгея, реализующей пилотный проект по изучению родного (адыгейского) языка, в соответствии с дорожной картой.

Основное мероприятие 1.2 «Деятельность Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» в качестве дошкольной образовательной организации Республики Адыгея, реализующей пилотный проект по изучению родного (адыгейского) языка» будет реализовываться на протяжении всего периода действия Программы развития – с 2020 по 2022 годы.

Исполнители основного мероприятия: ответственным исполнителем основного мероприятия 1.2 является педагог адыгейского языка, соисполнитель – старший воспитатель, участниками – администрация детского сада, воспитатели и другие педагогические работники, младшие воспитатели.

### **1.5 Характеристика мер нормативно-правового регулирования в рамках подпрограммы 1 «Программа «Места родные»: проектирование условий для формирования этнокультурной компетенции у детей дошкольного возраста»**

С целью обеспечения реализации мероприятий подпрограммы 1 «Программа «Места родные»: проектирование условий для формирования этнокультурной компетенции у детей дошкольного возраста» будет разработана и утверждена:

- Программа «Места родные» как средство формирования этнокультурной компетенции у детей дошкольного возраста;



- Дорожная карта для эффективной деятельности Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» в качестве дошкольной образовательной организации Республики Адыгея, реализующей пилотный проект по изучению родного (адыгейского) языка/

В ходе реализации подпрограммы 1 будут приниматься локальные нормативные акты, касающиеся уточнения и совершенствования системы этнокультурного дошкольного образования и воспитания.

### **1.6 Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации подпрограммы 1 «Программа «Места родные»: проектирование условий для формирования этнокультурной компетенции у детей дошкольного возраста»**

Объем финансового обеспечения подпрограммы 1 составляет в 2020 – 2022 годах – \_\_\_ тыс. рублей.

Основные мероприятия подпрограммы 1 нацелены на проектирование условий для формирования этнокультурной компетенции у детей дошкольного возраста.

Объемы средств направляются:

- на разработку Программы «Места родные» как модуля Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»;
- на стимулирование педагогов, реализующих Программу «Места родные».

**Подпрограмма 2**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ**

ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ 2  
«Дополнительные образовательные услуги»  
на 2020 – 2022 годы

<b>Ответственный исполнитель подпрограммы 2 Программы развития</b>	старший воспитатель
<b>Участники подпрограммы 2 Программы развития МБДОУ № 1 «Насып»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- администрация МБДОУ № 1 «Насып»;</li> <li>- педагог-психолог;</li> <li>- воспитатели;</li> <li>- педагоги.</li> </ul>
<b>Программно-целевые инструменты</b>	не предусмотрены
<b>Цель подпрограммы 2 Программы развития МБДОУ № 1 «Насып»</b>	- проектирование условий для внедрения новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запросов участников образовательных отношений.
<b>Задачи подпрограммы 2 Программы развития МБДОУ № 1 «Насып»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать пакет локальных актов, включая дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;</li> <li>- изучить целевую аудиторию (дошкольников, в том числе и не посещающих Хакуринохабльское МБДОУ № 1 «Насып», и их родителей);</li> <li>- обеспечить условия для повышения квалификации воспитателей и педагогов Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» по вопросам организации и содержания дополнительного образования в дошкольной образовательной организации.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы подпрограммы 2 Программы развития МБДОУ № 1 «Насып»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие пакета локальных актов;</li> <li>- разработаны механизмы для изучения целевой аудитории (дошкольников, в том числе и не посещающих Хакуринохабльское МБДОУ № 1 «Насып», и их родителей);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработано не менее 10 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;</li> <li>- доля воспитателей и педагогов Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып», повысивших квалификацию по вопросам организации и содержания дополнительного образования в дошкольной образовательной организации.</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации подпрограммы 2 Программы развития МБДОУ № 1 «Насып»</b></p>	<p>Срок реализации подпрограммы 2 Программы развития – 2020 – 2022 годы:</p> <p><u>1 этап – 2020 год</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка пакета локальных актов, обеспечивающих возможность оказания дополнительных образовательных услуг;</li> <li>- разработка механизмов изучения целевой аудитории: дошкольников, в том числе и не посещающих Хакуринохабльское МБДОУ № 1 «Насып», и их родителей;</li> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;</li> <li>- повышение квалификации воспитателей и педагогов Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» по вопросам организации и содержания дополнительного образования в дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p><u>2 этап – 2021 год</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление образовательных предпочтений дошкольников, в том числе и не посещающих Хакуринохабльское МБДОУ № 1 «Насып», и их родителей (законных представителей) для формирования групп дошкольников для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;</li> <li>- поддержка воспитателей и педагогов Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып», проявляющих желание разработать новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и реализовать их.</li> </ul> <p><u>3 этап – 2022 год</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное функционирование системы дополнительного образования дошкольников на базе Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».</li> </ul>

<p><b>Объемы бюджетных ассигнований подпрограммы 2 Программы развития МБДОУ № 1 «Насып»</b></p>	<p>объем финансового обеспечения мероприятий подпрограммы в ценах соответствующих лет составит:</p> <p>2020 год – ____ тыс. рублей</p> <p>2021 год – ____ тыс. рублей</p> <p>2022 год – ____ тыс. рублей</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы 2 Программы развития МБДОУ № 1 «Насып»</b></p>	<p><u>для детей</u></p> <p>удовлетворение индивидуальных познавательных, эстетических или творческих запросов</p> <p><u>для родителей</u></p> <p>доступность дополнительных образовательных услуг в соответствии с изменяющимися потребностями дошкольников</p> <p><u>для Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»</u></p> <p>повышение качества образовательного процесса и удовлетворения запросов участников образовательных отношений.</p>

## **2.1 Характеристика сферы реализации подпрограммы 3 «Дополнительные образовательные услуги», описание основных проблем и прогноз ее развития**

Цель организации дополнительного образования на базе детского сада – совершенствование образовательного процесса и удовлетворение потребностей населения во всестороннем развитии детей, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания. Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации (ДОО) – неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 10, ст. 75) говорится, что дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Для организации дополнительного образования на базе дошкольной образовательной организации необходимо:

- изучение нормативно-правовой документации;
- изучения спроса потребителя, то есть родителей воспитанников, которые являются заказчиками услуг дополнительного образования;
- решение организационных вопросов (составление списка воспитанников по различным направлениям деятельности, подбор педагогов дополнительного образования, создание материально-технических условий);
- разработка пакета документов на предоставление дополнительных образовательных услуг.

Особенностью организации дополнительного образования на базе ДОО является то, что дополнительное образование интегрируется с реализуемыми дошкольной организацией программами, но ни в коем случае не повторяет их. Дополнительное образование в детском саду можно осуществлять с детьми любого возраста, если программа дополнительного образования соответствует возрастным и индивидуальным особенностям каждой группы воспитанников. При всём разнообразии дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учитывающих интересы дошкольников и запросы родителей на дополнительное образование, программы, адресованные дошкольникам, являются программами социально-педагогической направленности (предшкольное развитие), ознакомительного уровня.

В дополнительном образовании детей реализуется личностно ориентированный подход, так как в основе построения образовательного процесса лежит развитие ребенка, его личные интересы и достижения. Реализация личностно ориентированного подхода становится возможной, если создавать условия для организации исследования личности ребенка, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, создания системы отслеживания личностного роста детей, их достижения.

Численный состав объединения определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности.

Расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей, а продолжительность занятий устанавливается исходя из санитарно-гигиенических норм.

Формы организации детских образовательных объединений разнообразны. Под формой детского образовательного объединения понимается структурно и содержательно оформленная организация взаимодействия участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей), направленная на решение определенных образовательных задач.

В ДОО возможны следующие формы детских образовательных объединений: кружок, клуб, студия, мастерская, секция, ансамбль, театр, школа и т. д.

Занятия по дополнительному образованию с дошкольниками целесообразно проводить в отдельном помещении, которое имеет свою развивающую предметно-пространственную среду и вызывает у детей чувство заинтересованности, новизны, неожиданности.

При введении дополнительных образовательных услуг тщательно продумывается нагрузка на ребенка в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется единое для всего детского сада расписание, которое предполагает занятия после дневного сна или прогулки.

Детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослого. Работы детей, выполненные на дополнительных занятиях, используются при оформлении выставок в стенах детского сада, участия в различных творческих конкурсах.

Чтобы избежать перегрузку и переутомление детей:

- медицинский персонал ДОО знакомит родителей с требованиями к максимальной учебной нагрузке на ребенка дошкольного возраста;
- педагог-психолог на родительских собраниях и в индивидуальных беседах помогает родителям осознать негативную сторону перегрузки нервной системы дошкольника;
- воспитатели используют так называемые «Листы занятости» или «Карты индивидуальной нагрузки», где ежедневно фиксируют все проводимые с ребенком занятия;

- воспитатели, педагог дополнительного образования и родители получают возможность контролировать уровень общей учебной нагрузки каждого ребенка в ДОО.

Снизить нагрузку позволяет и учет индивидуальных особенностей детей. На основе диагностики личностного развития на каждого ребенка составляется индивидуальный маршрут развития, где специалисты указывают интересы ребенка, а также рекомендуемые для посещения, с точки зрения его возможностей и пристрастий, студии, кружки и секции дополнительного образования.

Таким образом, дополнительное образование, являясь привлекательным для ребенка и позволяя решать многие задачи его эффективного развития, требует от администрации и педагогов детского сада решения проблем его организации в соответствии с современными требованиями к этому типу образования.

## **2.2 Цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации подпрограммы 2 «Дополнительные образовательные услуги»**

**Целью подпрограммы 2 «Дополнительные образовательные услуги»** Программы развития является проектирование условий для внедрения новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запросов участников образовательных отношений

### **Перечень приоритетных задач:**

1. Разработать пакет локальных актов, включая дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
2. Изучить целевую аудиторию (детей и их родителей (законных представителей), в том числе, не посещающих дошкольные образовательные организации).
3. Обеспечить условия для повышения квалификации воспитателей и педагогов Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» по вопросам организации и содержания дополнительного образования в дошкольной образовательной организации.

### **Целевые показатели (индикаторы) подпрограммы 2**

- наличие пакета локальных актов;
- разработаны механизмы для изучения целевой аудитории (дошкольников, в том числе и не посещающих Хакуринохабльское МБДОУ № 1 «Насып», и их родителей);
- разработано не менее 10 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- доля воспитателей и педагогов Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып», повысивших квалификацию по вопросам организации и содержания дополнительного образования в дошкольной образовательной организации.

### **2.3 Сроки и этапы реализации подпрограммы 2 «Дополнительные образовательные услуги»**

Сроки и этапы реализации подпрограммы 2 Программы развития – 2020 – 2022 годы:

1 этап – 2020 год;

2 этап – 2021 год;

3 этап – 2022 год.

**На первом этапе (2020 год)** будет разработан пакет локальных актов, обеспечивающих возможность оказания дополнительных образовательных услуг.

Важным направлением работы на этом этапе станет разработка механизмов изучения целевой аудитории: дошкольников, в том числе и не посещающих Хакуринохабльское МБДОУ № 1 «Насып», и их родителей.

Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – одна из ведущих задач этого этапа.

Значимым для успешности реализации подпрограммы 1 является повышение квалификации воспитателей и педагогов Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» по вопросам организации и содержания дополнительного образования в дошкольной образовательной организации.

Итоги этого этапа:

- наличие пакета локальных актов;
- разработаны механизмы для изучения целевой аудитории (дошкольников, в том числе и не посещающих Хакуринохабльское МБДОУ № 1 «Насып», и их родителей);
- разработано не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- не менее 50% воспитателей и педагогов Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» повысили квалификацию по вопросам организации и содержания дополнительного образования в дошкольной образовательной организации.

#### **Второй этап (2021 год)**

Второй этап реализации подпрограммы 1 «Дополнительные образовательные услуги» направлен на выявление образовательных предпочтений дошкольников, в том числе и не по-



сещающих Хакуринохабльское МБДОУ № 1 «Насып», и их родителей (законных представителей). Полученные результаты станут основой для формирования групп дошкольников для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Кроме того, этот этап посвящён также поддержке воспитателей и педагогов Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып», проявляющих желание разработать новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и реализовать их.

По итогам этого этапа:

- будут созданы условия для реализации уже разработанных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- будет разработано не менее 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**На третьем этапе (2022 год)** будет обеспечено эффективное функционирование системы дополнительного образования дошкольников на базе Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».

## **2.4 Характеристика основных мероприятий подпрограммы 2 «Дополнительные образовательные услуги»**

### **Основное мероприятие 2.1 «Локальные акты»**

Основное мероприятие 2.1 «Локальные акты» направлено на разработку пакета локальных актов, обеспечивающих функционирование системы дополнительного образования дошкольников на базе Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып», включая следующие:

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- Положение о дополнительных образовательных услугах;
- список детей;
- расписание деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- материалы контроля качества оказания дополнительных образовательных услуг и др.

Внутренняя система оценки качества дополнительного образования включает оценку:

- соответствия стандартам;
- соответствия запросам потребителя;
- контроль уровня общей учебной нагрузки каждого ребенка в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып».

В результате реализации основного мероприятия 2.1 будет создана нормативно-правовая база функционирования системы дополнительного образования в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып».

Основное мероприятие 2.1 «Локальные акты» будет реализовываться в течение первого периода действия Программы развития – в 2020 году.

Исполнители основного мероприятия: ответственным исполнителем основного мероприятия 2.1 является заведующий Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып», соисполнителем – старший воспитатель, участниками – воспитатели и другие педагогические работники.

### **Основное мероприятие 2.2 «Механизмы для изучения целевой аудитории»**

В рамках основного мероприятия 2.2 будет направлена на разработку механизмов для изучения целевой аудитории: дошкольников, в том числе и не посещающих Хакуринохабльское МБДОУ № 1 «Насып», и их родителей.

Основное мероприятие 2.2 направлено на достижение следующего целевого показателя:  
- разработаны механизмы для изучения целевой аудитории (дошкольников, в том числе и не посещающих Хакуринохабльское МБДОУ № 1 «Насып», и их родителей).

Основное мероприятие 2.2 «Механизмы для изучения целевой аудитории» будет реализовываться в течение первого периода действия Программы развития – в 2020 году.

Исполнители основного мероприятия: ответственным исполнителем основного мероприятия 2.2 является педагог-психолог, соисполнитель – старший воспитатель, участниками – воспитатели и другие педагогические работники.

### **Основное мероприятие 2.3 «Повышение квалификации»**

Основное мероприятие 2.3 «Повышение квалификации» направлено на обеспечение условий для повышения квалификации воспитателей и педагогов Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» по вопросам организации и содержания дополнительного образования в дошкольной образовательной организации.

Основное мероприятие 2.3 направлено на достижение следующего целевого показателя:  
- не менее 50% воспитателей и педагогов Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» повысили квалификацию по вопросам организации и содержания дополнительного образования в дошкольной образовательной организации.

Основное мероприятие 2.3 «Повышение квалификации» будет реализовываться на протяжении всего периода действия Программы развития – с 2020 по 2022 год.

Исполнители основного мероприятия 2.3: ответственным исполнителем основного мероприятия 2.3 является заведующий Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып», соисполнителем – старший воспитатель, участниками – воспитатели и другие педагогические работники.

## **2.5 Характеристика мер нормативно-правового регулирования в рамках подпрограммы 2 «Дополнительные образовательные услуги»**

С целью обеспечения реализации мероприятий подпрограммы 2 «Дополнительные образовательные услуги» будут разработаны

- локальные акты, обеспечивающие функционирование системы дополнительного образования дошкольников на базе Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»;
- механизмы стимулирования педагогических работников, участвующих в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

## **2.6 Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации подпрограммы 2 «Дополнительные образовательные услуги»**

Объем финансового обеспечения подпрограммы 2 составляет в 2020 – 2022 годах – \_\_\_\_\_ тыс. рублей.

Основные мероприятия подпрограммы 2 нацелены на проектирование условий для внедрения новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запросов участников образовательных отношений.

Объемы средств направляются на стимулирование педагогических работников, участвующих в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**Подпрограмма 3**  
**Развивающая предметно-пространственная среды**  
**в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып»**

ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ 3

«Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ № 1 «Насып»  
на 2020 – 2022 годы

<b>Ответственный исполнитель подпрограммы 3 Программы развития</b>	Старший воспитатель МБДОУ № 1 «Насып»
<b>Участники подпрограммы 3 Программы развития МБДОУ № 1 «Насып»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- администрация МБДОУ № 1 «Насып»;</li> <li>- воспитатели;</li> <li>- педагог-психолог;</li> <li>- педагоги;</li> <li>- сотрудники МБДОУ № 1 «Насып»;</li> <li>- родители (законные представители) воспитанников;</li> <li>- воспитанники.</li> </ul>
<b>Программно-целевые инструменты</b>	не предусмотрены
<b>Цель подпрограммы 3 Программы развития МБДОУ № 1 «Насып»</b>	- создание обогащенной мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 1 «Насып», которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
<b>Задачи подпрограммы 3 Программы развития МБДОУ № 1 «Насып»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать условия для обогащения развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 1 «Насып» для обеспечения социальной и познавательной активности дошкольников и воспитания их познавательной потребности.</li> <li>2. Создать новые формы и виды развивающих мотивирующих сред как социальной ситуации развития дошкольников, в том числе:</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное использование межгруппового пространства детского сада;</li> <li>- создание на территории МБДОУ № 1 «Насып» мотивирующих развивающих центров активности.</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы подпрограммы 3 Программы развития МБДОУ № 1 «Насып»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удельный вес педагогических работников в общем количестве педагогических работников МБДОУ № 1 «Насып», участвовавших в разработке проектов обогащения развивающей предметно-пространственной среды территории МБДОУ № 1 «Насып»;</li> <li>- удельный вес педагогических работников в общем количестве педагогических работников от общего числа педагогических работников МБДОУ № 1 «Насып», участвовавших в разработке проектов для внедрения новых форм и видов развивающих мотивирующих сред как социальной ситуации развития дошкольников, направленные на эффективное использование межгруппового пространства детского сада;</li> <li>- удельный вес педагогических работников в общем количестве педагогических работников от общего числа педагогических работников МБДОУ № 1 «Насып», активно привлекавших родителей (законных представителей) воспитанников к разработке и реализации проектов и мини-проектов по обогащению и развитию РППС;</li> <li>- доля воспитанников от общего количества воспитанников МБДОУ № 1 «Насып» / от общего числа воспитанников конкретной группы, участвовавших в разработке и реализации проектов и мини-проектов по обогащению и развитию РППС.</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации подпрограммы 3 Программы развития МБДОУ № 1 «Насып»</b></p>	<p>срок реализации подпрограммы 3 Программы развития – 2020 – 2022 годы:</p> <p>2020 год – разработка проекта формирования обогащенной мотивирующей РППС;</p> <p>2021 год – поддержка на конкурсной основе проектов обогащения РППС территории МБДОУ № 1 «Насып»; разработка мини-проекты для внедрения новых форм и видов развивающих мотивирующих сред, направленных на эффективное использование межгруппового пространства детского сада;</p>

	2022 год – завершение реализации проекта формирования обогащенной мотивирующей РППС.
<b>Объемы бюджетных ассигнований подпрограммы 3 Программы развития МБДОУ № 1 «Насып»</b>	<p>объем финансового обеспечения мероприятий подпрограммы в ценах соответствующих лет составит:</p> <p>2020 год – ___ тыс. рублей</p> <p>2021 год – ___ тыс. рублей</p> <p>2022 год – ___ тыс. рублей</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы 3 Программы развития МБДОУ № 1 «Насып»</b>	<p>В результате реализации Программы развития в МБДОУ № 1 «Насып» будет создана обогащенная мотивирующая развивающая предметно-пространственная среда, представляющая систему условий развития детей, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования);</li> <li>- социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию);</li> <li>- условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка);</li> <li>- материально-технические и другие условия образовательной деятельности.</li> </ul>

### 3.1 Характеристика сферы реализации подпрограммы 3

#### «Развивающая предметно-пространственная среда в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып», описание основных проблем и прогноз ее развития

**Среда** как условия, в которых протекает жизнь ребёнка, его окружение, является ведущим компонентом воспитательной системы.

**Предметная среда** дошкольника должно обеспечить ему психологическую защищенность – доверие к миру, ощущение радости существования. Она должна способствовать полноценному общению со взрослыми, которые могут понять его, встать на его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции. Полноценная предметная среда для детской деятельности – это по существу старт дальнейшего прогресса общества.

Важным аспектом является создание в детском саду различных **«пространств»** для разных видов деятельности взрослых и детей. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, даже те, которые изначально предназначены для деятельности взрослых.

**Предметно-пространственная среда** при наличии персональных зон увеличивает частоту коллективной деятельности и снижает агрессию.

**Развивающая предметно-пространственная среда** – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. Развивающая предметно-пространственная среда облегчает личностное взаимодействие воспитателя с детьми, обеспечивает активное поведение дошкольников, проявление у них творчества и самостоятельности, создаёт, с одной стороны, стабильность предметного окружения, а с другой – его подвижность, динамичность, возможность трансформации, видоизменения. Гибкое зонирование всего пространства основного помещения, где пребывают дети, может обеспечить одновременное осуществление деятельностей по интересам.

Независимо от вида деятельности развивающая предметно-пространственная среда для ребенка должна быть представлена в **трех масштабах**:

- для «разных» действий (масштаб «глаз – рука»),
- для действий ребенка в пространстве (масштаб, соответствующий росту ребенка),
- для совместных действий ребенка со взрослым (масштаб предметного мира взрослого).

Развитие ребенка не может происходить только в детском мире: оно полноценно реализуется, если он выходит в мир взрослых.

**Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда** предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда создается совместными усилиями детей, родителей, педагогического коллектива. Такая деятельность оказывает самое разнообразное воспитательное воздействие на всех участников образовательных отношений, но наибольшему подвергаются дошкольники, потому что они двусторонние участники (строят, а затем используют) и еще потому, что они самые юные участники процесса и со временем, меняя свои социальные роли (становятся родителями и взрослыми своего же аула), каждый раз используют созданное ими и предшествующими поколениями с новых социальных позиций.

На разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется **мотивирующая образовательная среда**, которая представляет систему условий развития детей, включая:

- пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования),
- социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию),
- условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка),
- материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Принцип организации **обогащенной мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды** как современного образовательного пространства дошкольной организации – «НАУЧАЯ – РАЗВЛЕКАЙ, РАЗВЛЕКАЯ – НАУЧАЙ» способствует вовлечению детей в мир открытий, с его историей, проблемами и перспективами за счет активного использования возможностей этой среды.



### **3.2 Цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации подпрограммы 3 «Развивающая предметно-пространственная среда в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып»**

**Целью подпрограммы 3 «Развивающая предметно-пространственная среда в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып»** Программы развития является создание обогащенной мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 1 «Насып», которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Перечень приоритетных задач:**

1. Сформировать условия для обогащения развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 1 «Насып» для обеспечения социальной и познавательной активности дошкольников и воспитания их познавательной потребности.

2. Создать новые формы и виды развивающих мотивирующих сред как социальной ситуации развития дошкольников, в том числе:

- эффективное использование межгруппового пространства детского сада;

- создание на территории МБДОУ № 1 «Насып» мотивирующих развивающих центров активности.

#### **Целевые показатели (индикаторы) подпрограммы 3**

- удельный вес педагогических работников в общем количестве педагогических работников МБДОУ № 1 «Насып», участвовавших в разработке проектов обогащения развивающей предметно-пространственной среды территории МБДОУ № 1 «Насып»;

- удельный вес педагогических работников в общем количестве педагогических работников от общего числа педагогических работников МБДОУ № 1 «Насып», участвовавших в разработке проектов для внедрения новых форм и видов развивающих мотивирующих сред как социальной ситуации развития дошкольников, направленные на эффективное использование межгруппового пространства детского сада;

- удельный вес педагогических работников в общем количестве педагогических работников от общего числа педагогических работников МБДОУ № 1 «Насып», активно привлекавших родителей (законных представителей) воспитанников к разработке и реализации проектов и мини-проектов по обогащению и развитию РППС;

- доля воспитанников от общего количества воспитанников МБДОУ № 1 «Насып» / от общего числа воспитанников конкретной группы, участвовавших в разработке и реализации проектов и мини-проектов по обогащению и развитию РППС.

### 3.3 Сроки и этапы реализации подпрограммы 3 Развивающая предметно-пространственная среда в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып»

Сроки и этапы реализации подпрограммы 1 Программы развития – 2020 – 2022 годы:

1 этап – 2020 год;

2 этап – 2021 год;

3 этап – 2022 год.

**На первом этапе (2020 год)** будет разработан проект формирования обогащенной мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды, представляющей систему условий развития детей, включая:

- пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования);

- социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию);

- условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка);

- материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

По итогам этого этапа:

- будет разработан проект формирования обогащенной мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды.

**Второй этап (2021 год)** – на конкурсной основе будет осуществляться поддержка проектов обогащения развивающей предметно-пространственной среды территории Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып», в том числе и с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

Будут разработаны мини-проекты для внедрения новых форм и видов развивающих мотивирующих сред как социальной ситуации развития дошкольников, направленных на эффективное использование межгруппового пространства детского сада.

По итогам этого этапа:

- будут созданы условия для обогащения развивающей предметно-пространственной среды Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» для обеспечения социальной и познавательной активности дошкольников и воспитания их познавательной потребности;

- начнут реализовываться мини-проекты для внедрения новых форм и видов развивающих мотивирующих сред как социальной ситуации развития дошкольников, направленные на эффективное использование межгруппового пространства детского сада.

**На третьем этапе (2022 год)** будет реализован проект формирования обогащенной мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения социальной и познавательной активности дошкольников и воспитания их познавательных потребностей.

По итогам этого этапа:

- будет обеспечено повышение качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» и результатам её освоения.

### **3.4 Характеристика основных мероприятий подпрограммы 3**

#### **Развивающая предметно-пространственная среда в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып»**

##### **Основное мероприятие 3.1 «Обогащение развивающей предметно-пространственной среды»**

Основное мероприятие 3.1 «Обогащение развивающей предметно-пространственной среды» направлено на разработку и внедрение проекта формирования обогащенной мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды.

Будет осуществляться на конкурсной основе поддержка проектов обогащения развивающей предметно-пространственной среды территории Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып», в том числе и с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

Будут разработаны и реализованы мини-проекты для внедрения новых форм и видов развивающих мотивирующих сред как социальной ситуации развития дошкольников, направленные на эффективное использование межгруппового пространства детского сада:

- «Космос»,
- «Речевой дворик»,
- «Лаборатория исследовательских работ»,
- «Водные просторы»,
- «Народы мира» и др.

Основное мероприятие 3.1 направлено на достижение следующих целевых показателей:

- удельный вес педагогических работников в общем количестве педагогических работников Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып», участвовавших в разработке проектов обогащения развивающей предметно-пространственной среды территории МБДОУ № 1 «Насып»;

- удельный вес педагогических работников в общем количестве педагогических работников от общего числа педагогических работников МБДОУ № 1 «Насып», участвовавших в разработке проектов для внедрения новых форм и видов развивающих мотивирующих сред как социальной ситуации развития дошкольников, направленные на эффективное использование межгруппового пространства детского сада;

- удельный вес педагогических работников в общем количестве педагогических работников от общего числа педагогических работников МБДОУ № 1 «Насып», активно привлекавших родителей (законных представителей) воспитанников к разработке и реализации проектов и мини-проектов по обогащению и развитию РППС;

- доля воспитанников от общего количества воспитанников МБДОУ № 1 «Насып» / от общего числа воспитанников конкретной группы, участвовавших в разработке и реализации проектов и мини-проектов по обогащению и развитию РППС.

В результате реализации основного мероприятия 3.1 будет создана обогащенная мотивирующая развивающая предметно-пространственная среда, представляющая систему условий развития детей, включая:

- пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования);

- социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию);

- условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка);

- материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Основное мероприятие 3.1 «Обогащение развивающей предметно-пространственной среды» будет реализовываться на протяжении всего периода действия Программы развития – с 2020 по 2022 годы.

Исполнители основного мероприятия: ответственным исполнителем основного мероприятия 3.1 является старший воспитатель МБДОУ № 1 «Насып», участниками – админист-

рация детского сада, воспитатели и другие педагогические работники, педагог-психолог, младшие воспитатели, воспитанники детского сада.

В реализации основного мероприятия 3.1 в части своей компетенции также будут принимать участие родители (законные представители) воспитанников МБДОУ № 1 «Насып».

### **3.5 Характеристика мер нормативно-правового регулирования в рамках подпрограммы 3 «Развивающая предметно-пространственная среда в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып»**

С целью обеспечения реализации мероприятий подпрограммы 3 «Развивающая предметно-пространственная среда в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» будет разработана и утверждена локальная нормативно-правовая база для осуществления на конкурсной основе поддержки проектов обогащения развивающей предметно-пространственной среды территории Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».

В ходе реализации подпрограммы 3 будут приниматься локальные нормативные акты, касающиеся обогащения и развития обогащенной мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып».

### **3.6 Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации подпрограммы 3 «Развивающая предметно-пространственная среда в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып»**

Объем финансового обеспечения подпрограммы 3 составляет в 2020 – 2022 годах – \_\_\_\_\_ тыс. рублей.

Основные мероприятия подпрограммы 2 нацелены на обогащения и развития обогащенной мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып».

Объемы средств направляются:

- на обогащение и развитие РППС;
- на поддержку на конкурсной основе проектов обогащения развивающей предметно-пространственной среды территории МБДОУ № 1 «Насып».

### IX. ПОТРЕБНОСТЬ В ФИНАНСИРОВАНИИ ПРОГРАММЫ

Основные мероприятия	Источники финансирования программных мероприятий	Объём финансового обеспечения, тыс. руб.	в том числе по годам, тыс. руб		
			2020 г.	2021 г.	2022 г.
Заработная плата сотрудников МБДОУ № 1 «Насып»	бюджет				
Подпрограмма 1 «Программа «Места родные»: проектирование условий для формирования этнокультурной компетенции у детей дошкольного возраста»	бюджет				
Подпрограмма 2 «Развивающая предметно-пространственная среда в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып»					
Подпрограмма 3 «Развивающая предметно-пространственная среда в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып»	бюджет				
<b>Итого</b>					



**План финансово-хозяйственной деятельности  
на 20 20 г. и плановый период 20 21 и 20 22 годов**

(составляется на очередной финансовый год и плановый период либо в случае утверждения федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год — на очередной финансовый год)

**Хакуринихабльское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида №1 "Ниссан"**  
(наименование учреждения (подразделения))

Республика Адыгея,  
Шугоновский район,  
п. Хакуринихабль  
(адрес федерального государственного учреждения  
(подразделения))

Коды	28.01.2020 г.
Дата предыдущего утверждения плана по ОКФО	-
Минюста России	074
ИНН	0108003254
КПП	010101001
свипина измерения по ОКЗ	383
код по реестру участников бюджетного процесса, а также юридических лиц, не являющихся участниками бюджетного процесса	

**I. Сведения о деятельности муниципального бюджетного учреждения (подразделения)**

1.1. Цели деятельности учреждения (подразделения):

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания
- формирование основ правовой системы предоставления об окружном мире, целостных, социальных, межличностных отношений
- создание условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни

1.2. Основные виды деятельности муниципального бюджетного учреждения:

- Дошкольное образование (предоставляющее начальную общеобразовательную) - 80.10.1
- 1.3. Общедоступная стоимость движимого муниципального имущества на последнюю отчетную дату, предоставленную дату составления Плана финансово-хозяйственной деятельности (далее — План) (в разрезе стоимости имущества, приобретенного собственником имущества за счет средств бюджета муниципального образования, приобретенного учреждением (подразделением) за счет выделенных собственником имущества учреждения средств, приобретенного учреждением (подразделением) за счет доходов, полученных от иной приносящей доход деятельности): 25560098,22

1.4. Общая балансовая стоимость движимого муниципального имущества на последнюю отчетную дату, предоставленную дату составления Плана, в том числе балансовая стоимость особо ценного движимого имущества: 3219370,78

II. Показатели финансового состояния муниципального бюджетного учреждения (подразделения)

на 31 декабря 20 19 г.  
(последний отчетный день)

№ п/п	Наименование показателя	Сумма, рублей
1	2	3
	Движимое имущество	3 219 370,78
	Нефинансовые активы, всего:	30 192 529,55
	из них:	
	недвижимое имущество, всего:	25 560 098,22
	в том числе: остаточная стоимость	13 382 344,88
	особо ценное движимое имущество, всего:	1 413 060,55
	в том числе: остаточная стоимость	278 210,64
	Финансовые активы, всего:	-
	из них:	
	денежные средства учреждения, всего	-
	из них:	
	денежные средства учреждения на счетах	
	денежные средства учреждения, размещенные на депозиты	
	в кредитной организации	
	иные финансовые инструменты	
	Дебиторская задолженность, всего:	-
	из них:	
	дебиторская задолженность по доходам	-
	дебиторская задолженность по расходам	-
	иная дебиторская задолженность	-
	Обязательства, всего:	-
	из них:	
	долговые обязательства	-
	кредиторская задолженность, всего:	306 492,04
	из них:	
	кредиторская задолженность за счет субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	306 492,04
	кредиторская задолженность за счет поступлений от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	-
	в том числе:	

41



III. Показатели по поступлениям и выплатам учреждения  
на 28 января 2020 года

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации РФ	Объем финансового обеспечения, руб. (с точностью до двух знаков после запятой — 0,00)									
			2	3	4	5	6	в том числе:			всего	
			субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 БК РФ	субсидии на осуществление капитальных вложений	средства бюджета, обязательные к ежемесячному страхованию	поступления от оказания услуг (выполнения работ на платной основе и от иной деятельности) допод. деятельности		иных		10	
<b>1</b>												
<b>Поступления от доходов, всего:</b>			<b>24 306 150,20</b>	<b>516 000,00</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1 475 350,00</b>					
доходы от собственности	110	120	-	X	X	X	X					X
доходы от оказания услуг, работ	120	130	23 790 150,20	X	X	X	1 475 350,00					X
доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия	130	140	-	X	X	X	-					X
безвозмездные поступления от индивидуальных организаций, органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления	140	150	-	X	X	X	-					X
иные субсидии, предоставляемые из бюджета	150	180	516 000,00	X	X	X	-					X
прочие доходы	160	X	-	X	X	X	-					X
доходы от операций с активами	180	X	-	X	X	X	-					X
<b>Выплаты по расходам, всего:</b>			<b>24 392 519,12</b>	<b>517 816,60</b>	<b>22 379 663,98</b>	<b>18 275 336,00</b>	<b>14 036 327,00</b>					<b>1 495 038,54</b>
<b>в том числе:</b>												
выплаты персоналу, всего:			<b>18 791 336,00</b>	<b>516 000,00</b>	<b>14 036 327,00</b>	<b>18 275 336,00</b>	<b>14 036 327,00</b>					<b>-</b>
фонд оплаты труда	210	111	14 036 327,00	X	X	X	-					-
иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда	112	112	516 000,00	X	X	X	-					-
платежи на выплаты по оплате труда	119	4 239 009,00	4 239 009,00	X	X	X	-					-
<b>свопальные и иные выплаты персоналу, всего</b>	220	262	-	-	-	-	-					<b>-</b>

<b>Иные бюджетные ассигнования</b>									
из них:									
<b>исполнение судебных актов</b>									
из них:									
Исполнение судебных актов Российской Федерации и мировых соглашений по возмещению вреда									
<b>уплату налогов, сборов и иных платежей,</b>									
<b>всего</b>									
800	162 933,50	162 933,50	162 933,50	-	-	-	-	-	-
из них:									
830	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Исполнение судебных актов Российской Федерации и мировых соглашений по возмещению вреда									
831	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>всего</b>									
850	162 933,50	162 933,50	162 933,50	-	-	-	-	-	-
из них:									
851	162 933,50	162 933,50	162 933,50	-	-	-	-	-	-
уплата налогов и сборов									
852	-	-	-	-	-	-	-	-	-
уплата иных платежей									
853	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>безвозмездные перечисления организациям</b>									
240									
прочие расходы (кроме расходов на закупку товаров, работ, услуг)									
<b>расходы на закупку товаров, работ, услуг,</b>									
<b>всего</b>									
X	5 438 249,62	3 941 394,48	1 816,60	-	-	-	-	-	1 495 038,54
из них:									
244	47 696,00	47 696,00	-	-	-	-	-	-	-
услуги связи									
244	-	-	-	-	-	-	-	-	-
производственные услуги									
244	1 322 902,29	1 322 902,29	-	-	-	-	-	-	-
помощаданные услуги									
244	-	-	-	-	-	-	-	-	-
арендная плата за пользование имуществом									
244	185 483,80	185 483,80	-	-	-	-	-	-	-
работы, услуги по содержанию имущества									
244	-	-	-	-	-	-	-	-	-
страхование									
244	134 534,50	134 534,50	-	-	-	-	-	-	-
прочие работы, услуги									
244	-	-	-	-	-	-	-	-	-
увеличение стоимости основных средств									
244	-	-	-	-	-	-	-	-	-
увеличение стоимости нематериальных активов									
244	-	-	-	-	-	-	-	-	-
увеличение стоимости производственных активов									
244	-	-	-	-	-	-	-	-	-
увеличение стоимости материальных запасов									
244	3 747 633,03	2 250 777,89	1 816,60	-	-	-	-	-	1 495 038,54
<b>Поступление финансовых активов, всего:</b>									
300									
из них:									
увеличение остатков средств									
310	-	-	-	-	-	-	-	-	-
прочие поступления									
320	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Выявление финансовых активов, всего									
400	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Из них:									
410	-	-	-	-	-	-	-	-	-
увеличение остатков средств									
420	-	-	-	-	-	-	-	-	-
прочие выбытия									
500	86 368,92	64 863,78	1 816,60	-	-	-	-	-	19 688,54
Остаток средств на начало года									
600	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Остаток средств на конец года									





V. Показатели по поступлениям и выплатам учреждения  
на 1 января 2022 года

Наименование показателя	Код по бюджетной классификации РФ	Код строки	Код по бюджетной классификации РФ	всего	субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 БК РФ	в том числе:				поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности
							субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 БК РФ	субсидии на осуществление капитальных вложений	средства областного бюджета	
				4	5	6	7	8	9	10	
<b>Поступления от доходов, всего:</b>		100	X	23 657 872,60	21 666 522,60	516 000,00	-	-	-	1 475 350,00	
в том числе:											
доходы от собственности		110	120	-	X	X	X	X	X	X	X
доходы от оказания услуг, работ		120	130	23 141 872,60	21 666 522,60	X	X	X	X	1 475 350,00	
доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия		130	140	-	X	X	X	X	X	-	X
безвозмездные поступления от некоммерческих организаций, преемственности иностранных государств, международных финансовых организаций		140	150	-	X	X	X	X	X	-	X
иные субсидии, предоставляемые из бюджета		150	180	516 000,00	X	516 000,00	X	X	X	X	X
прочие доходы		160	X	-	X	X	X	X	X	-	-
доходы от операций с активами		180	X	-	X	X	X	X	X	-	X
<b>Выплаты по расходам, всего:</b>		200	X	23 657 872,60	21 666 522,60	516 000,00	-	-	-	1 475 350,00	
в том числе на:											
выплаты персоналу всего:											
из них:											
фонд оплаты труда		100	100	17 981 716,20	17 465 716,20	516 000,00	-	-	-	-	-
иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда		111	111	13 414 564,50	13 414 564,50	-	-	-	-	-	-
фонд оплаты труда		112	112	516 000,00	516 000,00	-	-	-	-	-	-

Объем финансового обеспечения, руб. (с точностью до двух знаков после запятой) — 0,00

Итого	119	4 051 151,70	4 051 151,70	-	-	-	-
-------	-----	--------------	--------------	---	---	---	---

социальные и иные выплаты населению, всего	220	262	-	-	-	-	-	-	-
<b>Иные бюджетные ассигнования</b>		800	162 933,50	162 933,50	-	-	-	-	-
из них:									
исполнение судебных актов		830	-	-	-	-	-	-	-
из них:									
Исполнение судебных актов Российской Федерации и мировых соглашений по возмещению вреда	230	831	-	-	-	-	-	-	-
уводу налогов, сборов и иных платежей, всего		850	162 933,50	162 933,50	-	-	-	-	-
из них:									
уплата налога на имущество организаций и земельного налога		851	162 933,50	162 933,50	-	-	-	-	-
уплата прочих налогов и сборов		852	-	-	-	-	-	-	-
уплата иных платежей		853	-	-	-	-	-	-	-
240		853	-	-	-	-	-	-	-
бесплатные перечисления организациям									
250									
прочие расходы (кроме расходов на закупку товаров, работ, услуг)									
<b>расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего</b>		X	5 513 222,90	4 037 872,90	-	-	-	-	1 475 350,00
из них:									
услуги связи		244	47 400,00	47 400,00	-	-	-	-	-
транспортные услуги		244	-	-	-	-	-	-	-
коммунальные услуги		244	1 426 135,10	1 426 135,10	-	-	-	-	-
арендная плата за пользование имуществом		244	-	-	-	-	-	-	-
работы, услуги по содержанию имущества	260	244	104 763,70	104 763,70	-	-	-	-	-
прочие работы, услуги		244	102 114,50	102 114,50	-	-	-	-	-
прочие расходы		244	-	-	-	-	-	-	-
увеличение стоимости основных средств		244	-	-	-	-	-	-	-
увеличение стоимости нематериальных активов		244	-	-	-	-	-	-	-
увеличение стоимости производственных активов		244	-	-	-	-	-	-	-
увеличение стоимости материальных запасов		244	-	-	-	-	-	-	-
<b>Поступление финансовых активов, всего:</b>		244	3 832 809,60	2 357 459,60	-	-	-	-	1 475 350,00
из них:									
увеличение остатков средств	300	X	-	-	-	-	-	-	-
310									
прочие поступления	310		-	-	-	-	-	-	-
320									
Выбытие финансовых активов, всего	400		-	-	-	-	-	-	-
из них:									
увольнение остатков средств	410		-	-	-	-	-	-	-
420									
прочие выплаты			-	-	-	-	-	-	-
Остаток средств на начало года	500	X	-	-	-	-	-	-	-
Остаток средств на конец года	600	X	-	-	-	-	-	-	-

VI. Показатели выплат по расходам на закупку товаров, работ, услуг муниципального бюджетного учреждения  
на 28 января 2020 г.

Наименование показателя	Код строки	Год начала закупки	Сумма выплат по расходам на закупку товаров, работ и услуг, рублей (с точностью до двух знаков после запятой — 0,00) в том числе:											
			В соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»											на 20 22 г. 2-ой год планового периода
			на 20 20 г. 4-й квартал	на 20 21 г. 1-ый квартал	на 20 22 г. 2-ой квартал	на 20 21 г. 1-ый квартал	на 20 22 г. 2-ой квартал	на 20 20 г. 4-й квартал	на 20 21 г. 1-ый квартал	на 20 22 г. 2-ой квартал	на 20 20 г. 4-й квартал	на 20 21 г. 1-ый квартал	на 20 22 г. 2-ой квартал	
Выплаты по расходам на закупку товаров, работ, услуг всего:	0001	X	5438249,62	5434689,4	5513222,9	5438249,62	5434689,4	5513222,9	5434689,4	5434689,4	5513222,9	0	0	0
в том числе: на оплату контрактов, заключенных до начала очередного финансового года	1001	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
на закупку товаров работ, услуг по году начала закупки:	2001	X	5438249,62	5434689,4	5513222,9	5438249,62	5434689,4	5513222,9	5434689,4	5434689,4	5513222,9	0	0	0
на закупку товаров работ, услуг по году начала закупки:	2002	2020	5438249,62	0	0	5438249,62	0	0	0	0	0	0	0	0
на закупку товаров работ, услуг по году начала закупки:	2003	2021	0	5434689,4	0	0	0	5434689,4	0	0	0	0	0	0
на закупку товаров работ, услуг по году начала закупки:	2004	2022	0	0	5513222,9	0	0	5513222,9	0	0	0	0	0	0

VII. Сведения о средствах, поступающих во временное распоряжение  
федерального государственного учреждения (подразделения)

на 28 января 2020 г.  
(окончания финансового года)

Наименование показателя	Код строки	Сумма (руб., с точностью до двух знаков после запятой — 0,00)
1	2	3
Остаток средств на начало года	010	0
Остаток средств на конец года	020	0
Поступление	030	0
Выбытие	040	0



## VIII. Справочная информация

Наименование показателя	Код строки	Сумма (руб., с точностью до двух знаков после запятой — 0,00)
1	2	3
Объем публичных обязательств, всего:	010	0
Объем бюджетных инвестиций (в части переданных полномочий государственного заказчика в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации), всего:	020	0
Объем средств, поступивших во временное распоряжение, всего:	030	0

Согласовано: И.о. начальника Управления образования

  
(подпись) Дачева Марина Ибрагимовна  
(расшифровка подписи)

Руководитель (главный бухгалтер) МО "Шовгеновский район" МКУ  
"Централизованная бухгалтерия управления образования"

Шхачеумукова Светлана Ильясовна  
(расшифровка подписи)

Исполнитель

  
(подпись) Дачев Айламир Рашидович  
(расшифровка подписи) Тел. +7 961 970 08 67