

**Республика Адыгея
Шовгеновский район**

Хакуринохабльское МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида № 1»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



Книга 2
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Образовательная область
«Социально-
коммуникативное
развитие»



**Хакуринохабльское муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Насып»**

Утверждаю:
заведующий МБДОУ № 1
_____ Ф. Х. Зезарахова
«__» _____ 2015 г.

Принято на заседании
педагогического совета
«__» _____ 2015 г.
Протокол № __

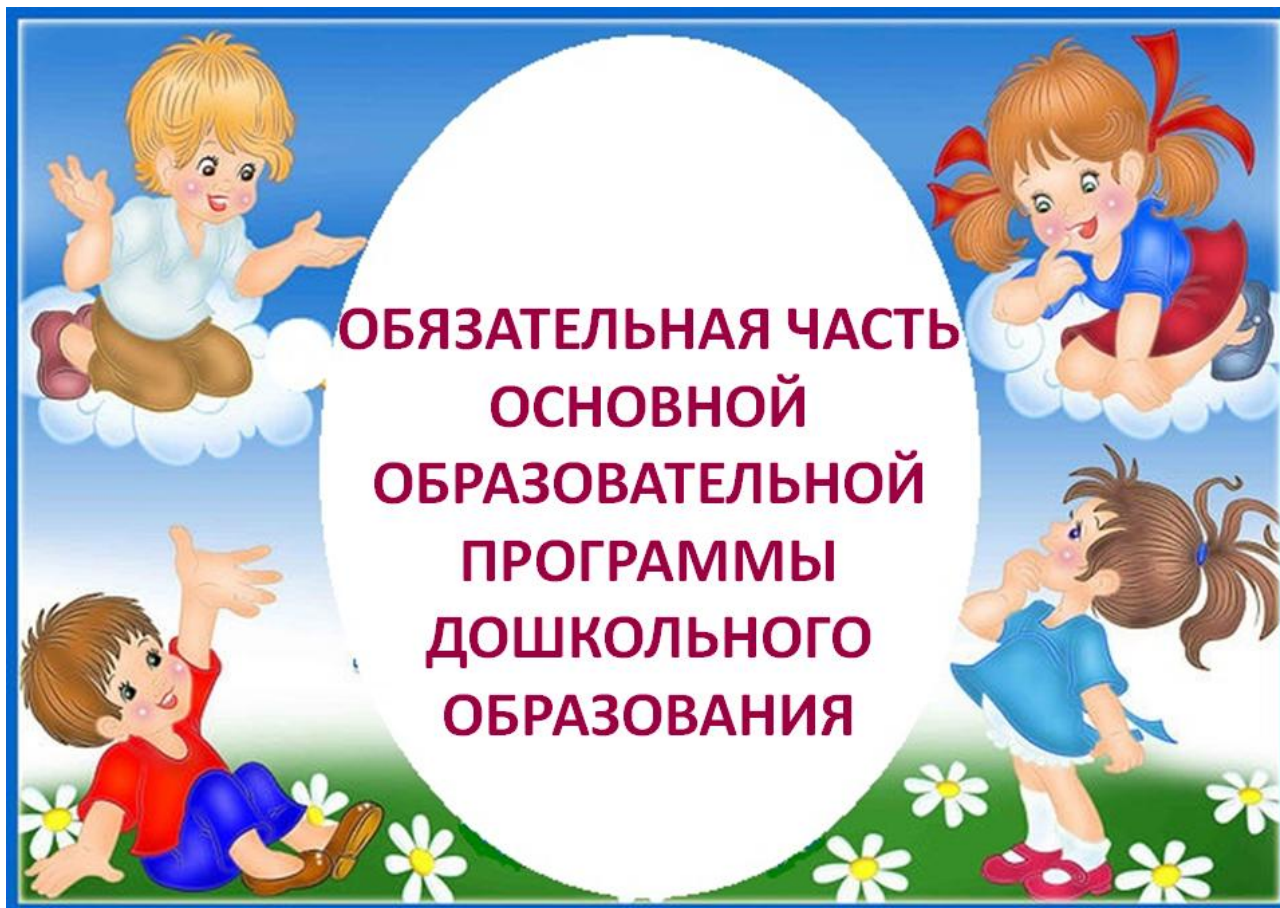
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Книга 2
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Образовательная область
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**



Содержание

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	3
Пояснительная записка	4
Социальная ситуация развития	8
Сюжетно-ролевая игра	11
Содержание психолого-педагогической работы	13
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	40
Промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	41
Методы и формы реализации задач социально-коммуникативного развития дошкольников	57
Музейная педагогика как средство социально-коммуникативного развития дошкольников	70
Содержание психолого-педагогической работы по реализации национально-регионального компонента	78
Этическая программа «Адыгэ хабзэ»	80
Педагогический проект «Азбука моего района»	84
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	96
Условия развития ребенка, открывающие возможности его позитивной социализации	97
Развивающая социально-коммуникативная среда	100
Педагогическая диагностика уровня социально-коммуникативного развития дошкольников	103
Задачи социально-коммуникативного развития детей в семье	117
Учебно-методическое обеспечение реализации ООП ДО. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	120



Пояснительная записка

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»*.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Ребёнок в семье и сообществе
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
Формирование основ безопасности

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

* ФГОС ДО. Пункт 2.6.



Ребенок в семье и сообществе

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Принципы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Принцип целенаправленности означает, что работа социально-коммуникативного развития, ее содержание и методы подчинены цели.

Принцип комплексного воздействия предусматривает единство задач, средств и методов воспитания дошкольников, преемственную связь воспитания и развития личности ребенка в дошколь-

ных группах, семье и обществе, цельность воздействий на чувства, сознание и поведение.

Принцип воспитания в деятельности. Нужно использовать возможности каждой из них, организовывать благоприятные условия для их своевременного возникновения и развития, базироваться на ведущую деятельность.

Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Требует от воспитателя проявления педагогического такта. Требовательность воспитателя к детям проявляется в принципиальности, которая выражается в поощрениях и наказаниях, в справедливом отношении к детям.

Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка.

В каждом ребенке есть положительные черты, достоинства, которые нужно увидеть педагогу и дать им развитию в соответствующей деятельности. Это вызовет у ребенка склонность к усовершенствованию своего поведения, будет способствовать проявлению его индивидуальности. В то время как подчеркивание недостатков, непрерывное указание на них не поможет детям избавиться от них, а часто еще больше укрепляет эти недостатки.

Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается совмещать свои интересы с интересами других ребят, приобретает элементарные навыки коллективной жизни.

Важность коллектива проявляется:

- в воспитании у детей основных норм и правил отношений между людьми (чувства товарищества, уважения к окружающим, человечности);
- в формировании общественной направленности личности (сочетание личных и коллективных увлечений);
- в раскрытии индивидуальности ребенка;
- в возможности проявить свои знания, своё отношение к окружающим;
- в возможности упражняться в нравственных поступках;
- во взаимовлиянии детей друг на друга.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для любого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей используются соответствующие методы и приемы воспитания и планируется его конкретное содержание. В процессе воспитания нужно учитывать



также индивидуальные особенности ребенка, обуславливаемые своеобразием его нервной деятельности, условиями жизни и воспитания в семье. Успех воспитания зависит от чуткого изучения педагогом поведения каждого ребенка с применением соответствующих методов и приемов его воспитания.

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

Третий год жизни

Событийная общность характеризуется расширяющимися и усложняющимися отношениями ребенка с взрослыми и детьми. Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. У него проявляется повышенная заинтересованность в оценке взрослого, стремление быть хорошим; при этом крайне важен интерес и позитивная оценка результата его деятельности. Взрослые и их отношение к ребенку становятся центром его внимания (Е.О. Смирнова).

Четвертый год жизни

Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Пятый год жизни

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и

взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер – ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3 – 4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними.

Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему.

В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство – применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

Шестой год жизни

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.

Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении с взрослым определяется направленностью на соперничество и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника – нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослого оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть и оно действует).

Жалоба – это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна дошкольная группа, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником – это постепенно складывающийся образ самого себя.

В дошкольной группе социальные роли детей – лидеры, звезды, аутсайдеры (изгои) – становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя – один из критериев выделения детьми и лидера, и аутсайдера (изгоя).

Седьмой год жизни

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе соци-

альных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в дошкольной группе.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

Четвертый год жизни

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3 – 4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10 – 15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, – семья, дошкольная группа, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.

Пятый год жизни

Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышей 3 – 4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам – машины и оружие, девочкам – куклы.

Шестой год жизни

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми.

Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как

ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности – фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2 – 3 часов до нескольких дней.

Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки.

Седьмой год жизни

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПЕРВАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

(от 1 до 2 лет)

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ № 1 «Насып»;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Воспитание при проведении режимных моментов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2 – 3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть и т. д.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам – и суп.

Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Опрятность, аккуратность

К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения.

Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам:

- садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом;
- спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне;
- слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.

Формировать желание оказывать посильную помощь:

- воспитателю в группе и на участке;
- в домашних условиях – членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.

Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.



Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их.

Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДУЛИ

Социализация
Коммуникация
Нравственные ценности

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Вторая группа раннего возраста

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.



Младшая группа

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.

Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Средняя группа

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм:

- взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика;

- одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.

Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).

Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительная к школе группа

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДУЛИ

Образ Я
Семья
Детский сад
Родная страна

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Тематический модуль «ОБРАЗ Я»

Вторая группа раннего возраста

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Младшая группа

Постепенно формировать образ Я.

Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Средняя группа

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Старшая группа

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).

Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Подготовительная к школе группа

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Тематический модуль «СЕМЬЯ»

Вторая группа раннего возраста

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.

Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Младшая группа

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Средняя группа

Углублять представления детей о семье, ее членах.

Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Старшая группа

Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.



Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Подготовительная к школе группа

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Тематический модуль «ДЕТСКИЙ САД»

Вторая группа раннего возраста

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Младшая группа

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Средняя группа

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).

Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Старшая группа

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.

Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.

Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Подготовительная к школе группа

Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).

Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива:

- через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей;
- посильном участии в жизни детского сада (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Тематический модуль «РОДНАЯ СТРАНА»

Вторая группа раннего возраста

Напоминать детям название аула, в котором они живут.

Младшая группа

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название аула, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Средняя группа

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного аула, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старшая группа

Расширять представления о малой Родине.

Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.).

Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.

Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины.

Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа

Расширять представления о родном крае.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Углублять и уточнять представления о Родине – России.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).



Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

ТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДУЛИ

Культурно-гигиенические навыки
Самообслуживание
Общественно-полезный труд
Уважение к труду взрослых

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Тематический модуль «КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ»

Вторая группа раннего возраста

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Младшая группа

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом.



Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом:

- умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;

- не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Средняя группа

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи:

- умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно;

- правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой;

- полоскать рот после еды.

Старшая группа

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять не-порядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды:

- умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом);

- есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом;

- обращаться с просьбой, благодарить.

Подготовительная к школе группа

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Тематический модуль «САМООБСЛУЖИВАНИЕ»

Вторая группа раннего возраста

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Младшая группа

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Средняя группа

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Старшая группа

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Подготовительная к школе группа

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Тематический модуль «ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД»

Вторая группа раннего возраста

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Младшая группа

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Средняя группа

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других.

Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада:

- убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой:

- аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы;
- раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Старшая группа

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.

Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Воспитывать усидчивость.

Учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Подготовительная к школе группа

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Тематический модуль «ТРУД В ПРИРОДЕ»

Младшая группа

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке:

- с помощью взрослого кормить рыб, птиц;
- поливать комнатные растения, растения на грядках;
- сажать лук;
- собирать овощи;
- расчищать дорожки от снега;
- счищать снег со скамеек.

Средняя группа

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период – к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Старшая группа

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе:

- осенью – к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы;
- зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега;
- весной – к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады;
- летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Подготовительная к школе группа

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию:

- осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы;

- зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам;

- весной – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады;

- летом – к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Тематический модуль «УВАЖЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ»

Вторая группа раннего возраста

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Младшая группа

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать помощь взрослым.

Воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Средняя группа

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Старшая группа

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.

Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.



Подготовительная к школе группа

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Воспитывать уважение к людям труда.

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного аула.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДУЛИ

Безопасное поведение в природе
Безопасность на дорогах
Безопасность собственной жизнедеятельности

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Тематический модуль «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ»

Вторая группа раннего возраста

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе: не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.

Младшая группа

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Средняя группа

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления:

- о способах взаимодействия с животными и растениями;
- о правилах поведения в природе;

- понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»).

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Старшая группа

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе, понятия о том, что:

- в природе все взаимосвязано;

- человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Подготовительная к школе группа

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Тематический модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ»

Вторая группа раннего возраста

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Младшая группа

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Средняя группа

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Старшая группа

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Подготовительная к школе группа

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Тематический модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Вторая группа раннего возраста

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Младшая группа

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении.

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами.

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Средняя группа

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.

Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).

Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.



Знакомить с работой службы спасения – МЧС.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности.

Учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

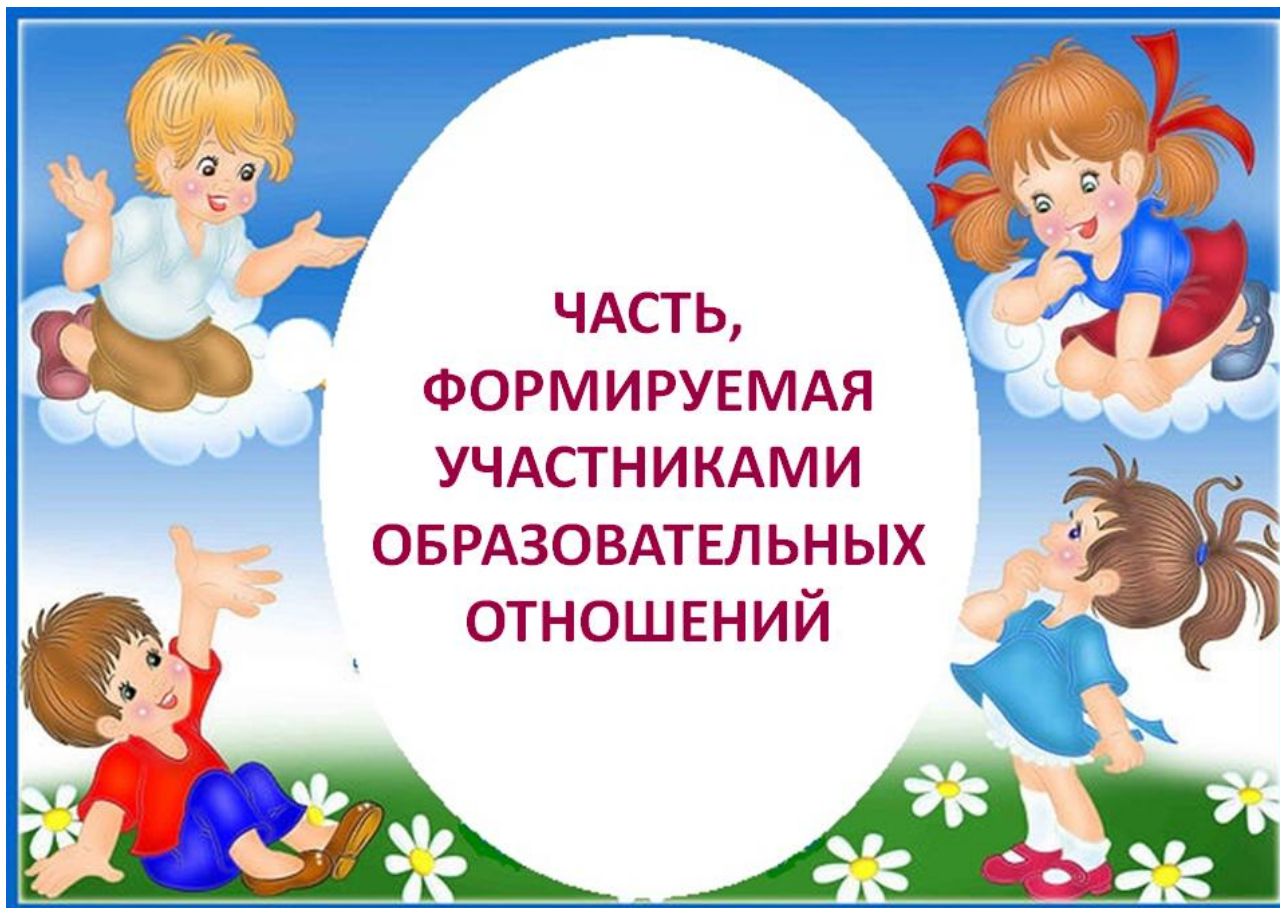
Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.



ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический блок СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним;
- опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, эмоциональной отзывчивости;
- играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;
- элементарные навыки вежливого обращения;
- спокойно вести себя в помещении и на улице;
- внимательно относиться к родителям и близким людям;
- не перебивать говорящего взрослого, подождать, если взрослый занят.

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- опыт внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- общаться спокойно, без крика;
- делиться с товарищем;
- опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;
- жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;
- здороваться, прощаться, благодарить за помощь.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- соблюдать моральные нормы;
- коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений;
- желание быть справедливым, сильным и смелым;
- испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;
- здороваться, прощаться;
- называть работников детского сада по имени и отчеству;
- не вмешиваться в разговор взрослых; вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
- стремление радовать старших хорошими поступками;
- самостоятельно находить общие интересные занятия;
- заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- представление о правилах поведения в общественных местах;
- представление об обязанностях в группе детского сада, дома;
- использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- самостоятельно объединяться для совместной игры и труда;
- заниматься самостоятельно выбранным делом;
- договариваться, помогать друг другу;
- заботливо относиться к малышам, пожилым людям; помогать им;
- ограничивать свои желания;
- выполнять установленные нормы поведения;
- в своих поступках следовать положительному примеру;
- уважительно относиться к окружающим;
- слушать собеседника, не перебивать без надобности;
- спокойно отстаивать свое мнение;
- использовать в речи формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);
- представление о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Тематический блок РЕБЁНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ

ОБРАЗ Я

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;

- называть свое имя;

- уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся.

К концу четвертого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- разнообразные сведения о себе, в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о своём росте и развитии, своём прошлом, настоящем и будущем;

- первичные представления о своих правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице;

- уверенность в том, что он хороший, что его любят;

- первичные гендерные представления.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением;

- представления о себе в прошлом, настоящем и будущем;

- традиционные гендерные представления;

- уважительно относиться к сверстникам своего и противоположного пола.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом;

- представления о себе в прошлом, настоящем и будущем;

- традиционные гендерные представления.



СЕМЬЯ

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- внимательно относиться к родителям, близким людям;
- называть имена членов своей семьи.

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- рассказывать о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о семье, ее членах;
- первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);
- представления о своих обязанностях по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления о семье и ее истории;
- создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- активно участвовать в подготовке различных семейных праздников;
- выполнять постоянные обязанности по дому.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- представления о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
- называть домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессий.

ДЕТСКИЙ САД

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки;
- на прогулке обращать внимание на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;
- ориентироваться в помещении группы, на участке.

К концу четвертого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- обращать внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки;
- обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту;
- участвовать в жизни группы;
- поддерживать чистоту и порядок в группе;
- бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
- уважительно относиться к сотрудникам детского сада, их труду; называть их имена и отчества.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, ставить на место;
- представления ребенка о себе как о члене коллектива, чувство общности с другими детьми;
- замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада;
- участвовать в обсуждении и в оформлении группы, в создании ее символики и традиций.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- проявлять интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- замечать изменения в оформлении помещений, объяснять причины таких изменений; высказывать своё мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- оценивать окружающую среду;
- поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- представления о себе как о члене коллектива;

- участвовать в совместной проектной деятельности, взаимодействии с детьми других возрастных групп, в жизни детского сада;
- участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера);
- выделять радующие глаз компоненты окружающей среды;
- участвовать в создании развивающей среды детского сада;
- эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- представления о себе как об активном члене коллектива
- участвовать в проектной деятельности.

Тематический блок САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- с помощью взрослого приводить себя в порядок;
- пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
- во время еды правильно держать ложку.

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- простейшие навыки поведения во время еды, умывания;
- следить за своим внешним видом;
- правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;
- правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- привычку следить за своим внешним видом;
- привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
- брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно;
- правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой;
- полоскать рот после еды.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
- замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом);
- есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом;
- обращаться с просьбой, благодарить.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;
- аккуратно пользоваться столовыми приборами;
- правильно вести себя за столом;
- обращаться с просьбой, благодарить;
- следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- одеваться и раздеваться в определенном порядке;
- при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках);
- в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

К концу четвертого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- навыки опрятности;
- замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- самостоятельно одеваться, раздеваться;
- аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок;
- самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель;
- самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию;
- самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить);
- самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна;
- самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- участвовать в посильном труде;
- преодолевать небольшие трудности;
- самостоятельно выполнять элементарные поручения: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал;
- соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- помогать накрывать стол к обеду.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- ответственно относиться к порученному заданию;
 - выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других
-
- договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
 - оказывать помощь товарищам, взрослым;
 - самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;
 - самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- выполнять посильные трудовые поручения;
- участвовать в совместной трудовой деятельности;
- доводить начатое дело до конца;
- творчески выполнять различные виды труда;
- использовать наиболее экономные приемы работы;
- бережно относиться к материалам и инструментам;
- оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- привычку играть, трудиться, заниматься сообща;



- помогать другим детям;
- предпосылки (элементы) учебной деятельности;
- понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать);
- проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;
- помогать взрослым поддерживать порядок в группе;
- наводить порядок на участке детского сада;
- добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремиться быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать другим помощь;
- планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поддерживать порядок в группе и на участке;
- самостоятельно наводить порядок на участке детского сада;
- добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой;
- проявлять интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;
- внимательно слушать воспитателя;
- действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия;
- выполнять поставленную задачу;
- правильно оценивать результаты своей деятельности.

ТРУД В ПРИРОДЕ

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- ухаживать за растениями и животными;
- поливать растения;



- кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду;
- класть корм в кормушки (при участии взрослого);
- в весенний, летний и осенний периоды выполнять посильную работу на огороде и в цветнике; в зимний период – расчищать снег;
- выполнять работу по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время;
- подкармливать зимующих птиц;
- помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы;
- осенью – участвовать в уборке овощей на огороде, в сборе семян, пересаживании цветущих растений из грунта в уголок природы;
- зимой – участвовать в сгребании снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивании зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), в посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега;
- весной – участвовать в посеве семян овощей, цветов, в высадке рассады;
- летом – рыхлить почву, поливать грядку и клумбу.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы;
- проявлять интерес к труду в природе;
- осенью – участвовать в уборке овощей с огорода, в сборе семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы;
- зимой – участвовать в сгребании снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивании зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращивании с помощью воспитателя цветов к праздникам;
- весной – участвовать в перекапывании земли на огороде и в цветнике, в посеве семян (овощей, цветов), высадке рассады;
- летом – участвовать в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.



УВАЖЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- проявлять интерес к деятельности взрослых;
- обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия;
- узнавать и называть некоторые трудовые действия.

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представление о понятных профессиях;
- представления о трудовых действиях, результатах труда;
- относиться с уважением к людям знакомых профессий;
- оказывать помощь взрослым;
- бережно относиться к результатам их труда.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представление о профессиях близких людей, значимости их труда;
- проявлять интерес к профессиям родителей.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости;
- бережно относиться к тому, что сделано руками человека
- относиться с чувством благодарности к людям за их труд.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления о труде взрослых, о значении их труда для общества;
- относиться с уважением к людям труда;
- представление о профессиях, связанных со спецификой родного поселка;
- проявлять интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Тематический блок ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе: не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;

- представления о правилах поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы;

- элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями; о правилах поведения в природе;

- представления о съедобном, несъедобном, «лекарственных» растениях;

- представления об опасных насекомых и ядовитых растениях.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;

- различать явления неживой природы;

- представление о правилах поведения при грозе;

- представление о правилах оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представление о правилах поведения на природе;

- представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в неё;

- представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, правилах поведения человека в этих условиях.



БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- первичные представления о машинах, улице, дороге;
- представления о некоторых видах транспортных средств.

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- ориентироваться в окружающем пространстве;
- представления о правилах дорожного движения;
- различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;
- первичные представления о безопасном поведении на дорогах;
- представления о работе водителя.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- различать понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта»;
- представления об элементарных правилах поведения на улице;
- осознавать необходимость соблюдать правила дорожного движения;
- представления о назначении светофора и работе полицейского;
- представления о различных видах транспорта, особенностях их внешнего вида и назначения;
- различать знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- соблюдать правила культурного поведения в общественном транспорте.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- называть ближайшие к детскому саду улицы и улицу, на которых живёт;
- представления о правилах дорожного движения, правилах передвижения пешеходов и велосипедистов;

- различать дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- систематизированные знания об устройстве улицы, о дорожном движении;
- представления о понятиях «площадь», «бульвар», «проспект»;
- различать дорожные знаки – предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные;
- осознавать необходимость соблюдать правила дорожного движения;
- представления о работе ГИБДД;
- соблюдать правила поведения на улице и в общественном транспорте;
- свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о предметном мире и правилах безопасного обращения с предметами;
- представления о понятиях «можно – нельзя», «опасно»;
- представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления об источниках опасности дома;
- безопасному передвижению в помещении;
- соблюдать правила в играх с мелкими предметами;
- обращаться за помощью к взрослым;
- безопасному поведению в играх с песком, водой, снегом.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- соблюдать правила безопасного поведения во время игр
- представление о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- представления о назначении, работе и правилах пользования бытовыми электроприборами;
- пользоваться столовыми приборами, ножницами;



- соблюдать правила езды на велосипеде;
- соблюдать правила поведения с незнакомыми людьми;
- представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- соблюдать правила безопасного поведения во время игр в разное время года;
- представления об источниках опасности в быту;
- безопасному пользованию бытовыми предметами;
- представления о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара;
- представления о работе службы спасения – МЧС;
- знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;
- обращаться за помощью к взрослым;
- называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды;
- соблюдать правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- соблюдать правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках и др.);
- понимать необходимость соблюдать меры предосторожности;
- оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- представления о поведении в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- обращаться за помощью к взрослым;
- представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- представления о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;
- называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Режим дня оказывает положительное влияние на процесс усвоения дошкольником социальных норм: он учится подчиняться общим правилам, выполнять просьбы и поручения воспитателя.

Приемы, помогающие оптимизировать процесс социально-коммуникативного развития воспитанников

Ритуалы и традиции, которые педагог вводит, иногда заранее обговаривая их, иногда просто повторяя изо дня в день, пока дети их не усвоят:

- утро радостных встреч, когда принято, например, здороваться за руку или приветствовать друг друга, говоря что-то приятное;
- читательский день – один день в неделю, когда кто-то из детей приносит свою любимую книгу и все вместе читают ее и обсуждают;
- день любимой игрушки – один день в неделю, когда разрешается приносить любимую игрушку из дома и рассказывать о ней сверстникам.

Условные сигналы, обозначающие переход от одного вида деятельности к другому:

- воспитатель звенит колокольчиком перед началом каждого занятия;
- воспитатель стучит в бубен, когда надо идти на утреннюю зарядку;
- устойчивая фраза воспитателя, сообщающего о том, что начинается интересная игра, например: «Я ребят своих зову в интересную игру».

Символика группы (эмблема, гимн, флаг), отличающие её от других групп детского сада.

Социальные знаки:

- повязка у дежурного по столовой, по занятиям;
- руль (любая другая игрушка) у того, кто ведёт строй на физкультуру, на прогулку;
- флажок у того, кто замыкает строй.

Каждый из этих приемов не только способствует социализации и эффективному выстраиванию общения с детьми, но и помогает педагогу в организации их жизнедеятельности.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Жизнь ребенка в детском саду наполнена разными видами деятельности, среди которых игра занимает особое место. В игре дошкольник и обучается, и развивается, и воспитывается.

Классификация игр (по С. А. Новоселовой)

Игры			Возраст детей							
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7	
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	с природными объектами				+	+	+	+	
		с животными и людьми					+	+	+	
		общение с людьми	+	+	+	+	+	+	+	
		со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+	+	+	
	Сюжетные самодеятельные игры	сюжетно-образительные			+	+				
		сюжетно-ролевые				+	+	+	+	+
		режиссерские					+	+	+	+
		театрализованные						+	+	+
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	автодидактические предметные	+	+	+	+	+	+		
		сюжетно-дидактические			+	+	+	+		
		подвижные			+	+	+	+	+	
		музыкальные			+	+	+	+	+	
		учебно-предметные					+	+	+	
	Досуговые игры	интеллектуальные						+	+	+
		забавы			+	+	+	+	+	+
		развлечения					+	+	+	+
		театральные						+	+	+
		празднично-карнавальные				+	+	+	+	+
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	культовые							+	
		семейные				+	+	+	+	
		сезонные				+	+	+	+	
	Тренинговые игры	сенсомоторные	+	+	+	+	+	+	+	
		интеллектуальные						+	+	
		адаптивные				+	+	+	+	
	Досуговые игры	игрища							+	
		тихие	+	+	+	+	+	+	+	
		забавляющие	+	+	+	+	+	+	+	
развлекающие					+	+	+	+		

Сюжетно-ролевые игры

Организуя игровую деятельность с детьми раннего возраста, педагог концентрирует усилия на обогащении их бытового опыта, проводит игры-показы. Поддерживает сюжетно-отобразительные игры, в которых ребенок учится использовать предметы так, как это принято в обществе (ложкой едят, на машине ездят, перевозят груз и т.д.).

Воспитатель стимулирует появление у ребенка интереса к игре со сверстниками, демонстрирует и поощряет игры с использованием предметов-заменителей (кубик – котлета, найденные на прогулке палочки разной высоты – мама и малыш и т.д.), поддерживает самостоятельность детей в подборе игрушек.

Моделирование ситуаций в сюжетно-ролевой игре – важнейшее средство ориентации ребенка в особенностях деятельности взрослых, что имеет огромное значение для социального развития.

Младший дошкольник способен отличать игровое поведение от реального, принимать воображаемую ситуацию и действовать в ней.

С детьми третьего года жизни можно организовать совместные со взрослым инсценировки простых художественных текстов или ситуаций из детского опыта.

Старший дошкольный возраст – период расцвета сюжетно-ролевой игры: усложняются сюжеты, более разнообразными становятся роли, игра приобретает творческий характер. Ребенок стремится отразить в игре, помимо событий реальной жизни, свои фантазии. Дети любят самостоятельно распределять роли, облачать себя в соответствующие костюмы, использовать нужные атрибуты и аксессуары.

Беря на себя роль, они передают характерные особенности персонажа с помощью различных средств выразительности: голоса, мимики, жестов.

Педагогическое руководство игрой на этом возрастном этапе – помощь в освоении детьми реальной социальной роли, что способствует расширению рамок их социального познания.

Коммуникативные игры – это игры различной степени подвижности, в ходе которой необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. К ним можно отнести некоторые хороводные игры, словесные и ролевые.

Игры с правилами требуют соблюдения правил, заданных взрослым, обговоренных со сверстниками или предусмотренных

самой игрой. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится адекватно оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Сюжетно-ролевые игры

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.

Приучать к совместным играм небольшими группами.

Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек»), «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сюжетно-ролевые игры

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые

конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.

Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.

Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры

Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета.

Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки») и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.



Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполни-

тельских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.

Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.

Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли).

Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры

Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.

Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса»), («Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.

Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2 – 4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх.

Воспитывать творческую самостоятельность.

Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносли-

ности), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру.

Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумел-ки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность осуществляется в различных формах взаимодействия педагога с детьми: индивидуальной, подгрупповой и коллективной.

Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие педагога с ребенком направлено, прежде всего:

- на закрепление того или иного материала,
- на работу с отстающими или часто болеющими детьми, в ходе которой осуществляются непосредственное общение, развитие коммуникативно-речевых навыков.

Коллективная деятельность способствует успешной социализации, формированию коммуникативных навыков. Для достижения общей цели дети учатся:

- договариваться между собой и распределять обязанности,
- помогать в случае необходимости сверстнику,
- анализировать полученные результаты.

Организованная образовательная деятельность (занятие) – форма, предусматривающая общение взрослого с детьми, детей между собой. В ходе занятий участники:

- обмениваются информацией,
- обсуждают и анализируют её,
- учатся применять полученные знания на практике.

Участие в опытно-экспериментальной деятельности позволяет включиться в определенную систему получения знаний, что приводит к появлению нового типа отношений между ребенком и социальным окружением.

Деятельность в ходе реализации проекта направлена на результат, получаемый при решении значимой для ребенка проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить на практической деятельности. Чтобы добиться результата, воспитатель учит детей ставить цель, находить решение проблемы, привлекая для этого знания из разных областей, организовывать деятельность для получения результата.

Обязательным условием является презентация проекта: дети рассказывают, что изучали, где находили информацию, как её использовали, какой получили результат.

Взаимодействие участников образовательного процесса в ходе реализации того или иного проекта – уникальная возможность для совместной познавательной деятельности.

Педагог и дети тесно общаются друг с другом, вместе ищут способы решения поставленных задач, вместе переживают радости и неудачи.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Музейная педагогика – область науки, изучающая историю, особенности культурной образовательной деятельности музеев, методы воздействия музеев на различные категории посетителей, взаимодействие музеев с образовательными учреждениями».

Музейная педагогика как область научного знания возникла на стыке педагогики, психологии, музееведения, искусства (как части общей культуры) и краеведения. Она исследует музейные формы коммуникации, характер использования музейных средств в передаче и восприятии информации с точки зрения педагогики»

Использование музейной педагогики в образовательном процессе инициировано правительственными **документами**:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы"».

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Ключевые понятия музейной педагогики

Предмет музейной педагогики – проблемы, связанные с содержанием, методами и формами педагогического воздействия музея, с особенностями этого воздействия на различные категории населения, а также с определением музея в системе учреждения образования

Музейная культура представлена, с одной стороны, как хранилище, набор музейных предметов, с другой – как культура, втягивающая в себя, рефлектирующая процессы производства и воспроизведения (пополнения и хранения) предметов культуры.

Объект музейной педагогики – культурно-образовательные аспекты музейной коммуникации, то есть особый подход к происходящим в музее диалоговым процессам, ставящий задачу участия в формировании свободной, творческой, инициативной личности, способной стать активным участником диалога.

Музейная коммуникация – такая необходимая соорганизация определённых позиций, которые должны обеспечивать существование музейной культуры. Здесь необходимо обозначить следующие позиции:

- позиция творца (художника, писателя, учёного, политика), производителя элементов культуры, претендующих на статус музейных предметов;

- позиция воспринимающего (зрителя, слушателя, посетителя) музейные предметы;

- позиция музейного педагога, который должен не только сообщать посетителям определённый набор знаний в связи с находящимися в экспозиции предметами, но и вступать в диалог с ними, побуждать к самостоятельному творческому поиску, в некоторых случаях играть роль посредника между посетителем и музейным предметом. Кроме того, музейный педагог выступает и как организатор коммуникации между творцом и воспринимающим данный музейный предмет посетителем.

Взаимодействие данных позиций и задаёт ситуацию музейной коммуникации, которая строится на следующих принципах:

- принцип активного отношения к музейному пространству, который означает необходимость формирования позиции интерпретатора;

- принцип толерантности, предполагающий возможность видеть многообразие форм жизни, традиций, и равное право на существование;

- принцип авторства.

Диалогичность культурного пространства возможна лишь в том случае, если ребенок, входящий в это пространство, действует соразмерно культурным и историческим персонажам.

Цель музейной педагогики – создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.

Задачи музейной педагогики:

- воспитание любви к родному краю и людям, заботящимся о его процветании;

- формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, умения успешно адаптироваться в окружающем мире;

- развитие творческих и организаторских способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить свою неповторимую индивидуальность;

- формирование детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики;
 - освоение нового типа занятий, формирование профессиональной компетентности воспитателя как музейного педагога;
 - формирование системы критериев и механизмов оценки образовательного результата музейной педагогики;
 - обогащение предметно-развивающей среды МБДОУ №1;
 - формирование у дошкольников представления о музее;
 - развитие познавательных способностей и познавательной деятельности.
- воспитание культуры поведения.

Принципы музейной педагогики

- принцип воспитывающего обучения;
- связь исторического прошлого с сегодняшней жизнью;
- принцип научности;
- принцип наглядности;
- принцип предметности;
- принцип прочности усвоения знаний;
- принцип доступности.

Музейно-педагогический процесс представляет собой единую и динамичную систему компонентов, определяемых педагогическими категориями: воспитание, развитие, образование, обучение.

Музейная педагогика оперирует теми же понятиями и категориями и подчиняется тем же законам, что и общая педагогика.

Направления деятельности мини-музея МБДОУ № 1

Поисково-сборительское

Это направление даёт возможность детям проявить себя в исследовательской работе, проявить свои исследовательские умения. В рамках исследования можно разрабатывать любую тему, интересующую детей. В процессе исследовательской работы происходит социальная адаптация дошкольника, так как через личностное отношение к существующей проблеме выявляются его гражданская позиция, ценностные ориентиры и приоритеты.

Экспозиционное (оформительское)

Специфика музейной экспозиции заключается в том, что то или иное событие, природное или социальное явление отражается в ней с помощью не только музейных предметов, но и художественных и технических средств. И поэтому над музейной экспозицией работают – научные работники, художники, дизайнеры,

техники. Привлечение дошкольников к созданию экспозиции позволяет «примерить» роли музейных работников.

Экскурсионное

Музейная экскурсия – форма культурно-образовательной деятельности мини-музея, основанная на коллективном осмотре мини-музея под руководством педагога по заранее намеченной теме и специальному маршруту. Особенностью музейной экскурсии является сочетание показа и рассказа при главенствующей роли зрительного восприятия, которое дополняется впечатлениями и моторного характера: осмотр с разных точек зрения, на различном расстоянии.

В детских музейных экскурсиях используется вопросно-ответный метод, приёмы игры, театрализации и продуктивной деятельности ребёнка (рисунок, лепка, моделирование).

В роли экскурсовода может быть и ребенок, который любит музей, умеет интересно рассказывать, стремится к новым знаниям. Подготовка и проведение экскурсии в музее требует настойчивости, больших знаний, специальных навыков.

Специальные требования к проведению экскурсии:

1. Экскурсию можно строить последовательно по отдельным подтемам и вопросам темы.
2. Содержание вопроса должно раскрываться путём показа и анализа определённых экспонатов.
3. Экскурсию делает интересной эмоциональный, интересный рассказ.

Культурно-массовые мероприятия, дела

Одним из основных критериев в оценке работы мини-музея является разнообразие форм массовой и образовательно-воспитательной работы:

- проведение экскурсий и занятий по экспозиции,
- встреч с участниками Великой Отечественной войны, выдающимися деятелями науки, культуры и искусства;
- работа с местным населением.

Формы и методы работы

1. В деятельности музея применяется большое разнообразие форм и методов работы с использованием музейных материалов в учебном процессе, обогащение содержания работы новыми формами, подсказанными современностью:

- музейные проекты,
- интерактивные музейные площадки,
- новые формы учебного взаимодействия.

2. При разработке и проведении мероприятий и культурно-массовых дел в рамках музея учитываются следующие исторически сложившиеся принципы:

- **интерактивность**, т. к. ребенок воспринимает только то, что делает;
- **комплексность** – включение всех типов восприятия;
- **программность**, которая обеспечивает усвоение информации и приобретение умений и навыков на основе специально разработанных программ;
- принцип **индивидуализации**.

Формы работы

Наиболее эффективными формами работы в рамках музейной педагогики являются:

- массовые,
- групповые,
- индивидуальные.

К **массовым формам** относятся:

- театрализованные экскурсии, походы, экспедиции, вечера,
- олимпиады, викторины,
- встречи с участниками и свидетелями исторических событий,
- краеведческие игры, поездки по другим музеям и городам.

Групповые формы работы:

- кружковая работа;
- издание путеводителей, журналов;
- составление видеофильмов;
- создание музейных экскурсионных и индивидуально-образовательных маршрутов по карте аула, района с техническим или устным (живым) звуковым сопровождением, которые готовятся под руководством педагога и / или родителей (законных представителей), снимаются самими воспитанниками. Такие видеофильмы могут в дальнейшем использоваться в работе педагогов (воспитателей, музыкального работника, педагога дополнительного образования).

Индивидуальная работа:

- работу с документальными, материалами архивов;
- «запись» воспоминаний (аудиозапись или запись с помощью старшего – воспитателя, родителей (законных представителей), учеников школы, студентов и др.), наблюдение за жизнью и бытом изучаемого народа;

- выполнение познавательных заданий;
- персональные выставки воспитанников;
- разработка индивидуального образовательного маршрута с экспонатами мини-музея МБДОУ № 1 «Насып» или Шовгеновского районного мемориального музея Героя Советского Союза Х. Б. Андрухаева по экспозициям, аулу Хакуринохабль, Шовгеновскому району, Республике Адыгея;
- поиск с помощью старшего – воспитателя, родителей (законных представителей), учеников школы, студентов и др.) эпистолярного и литературного материала, помогающего «озвучить» экспонат в ходе устного рассказа.



Задачами педагога дошкольного образования, осуществляющего деятельность в рамках музейной педагогики, являются:

- формировать у дошкольника предпосылки видения историко-культурного контекста окружающих его вещей, т. е. предпосылки оценки их с точки зрения развития культуры;
- формировать предпосылки понимания взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к современной культуре, неразрывно связанной с прошлым;
- формировать потребность и навыки общения, взаимодействия с памятниками культуры, музеем;
- развивать способность к эстетическому созерцанию, сопереживанию и наслаждению;

- формировать толерантность, уважение к другим культурам, их понимание, принятие.

Проведение занятий на базе мини-музея требует дифференцированного подхода к детям, соблюдения принципа индивидуализации, внимательного отношения к интересам и возможностям каждого ребенка.

Особенности проведения музейного занятия

Музейное занятие сохраняет преемственность с традиционными формами работы, но требует и другой формы – детско-взрослых совместных проектов, в которых взрослый выступает отчасти организатором, отчасти консультантом. Музейное занятие, как спектакль, может быть скучным и увлекательным, талантливым и заурядным. В музее тоже нужна режиссура, как в театре, здесь тоже важно расставить акценты, показать самое важное, нужное, интересное.

К нетрадиционным формам (технологиям) проведения занятия, которые могут применяться и в музейной педагогике, относятся:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;

- занятия в форме соревнований и игр, конкурсов, турниров, эстафет, викторин;

- занятия, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарий, мозговая атака, репортаж;

- занятия на основе нетрадиционной организации и представления образовательного материала: урок мудрости, урок мужества, урок любви, урок-презентация;

- занятия с использованием фантазии: урок-сказка, урок-сюрприз.

Требования к проведению занятий в музее:

- каждое посещение мини-музея – это занятие, и оно должно иметь конкретную (учебную, воспитательную, развивающую) цель;


- педагог и дети должны осознавать, что посещение мини-музея – не развлечение, а серьёзная работа, а поэтому нужно готовиться к нему;

- посещать мини-музей нужно после предварительной подготовки и в процессе занятий, когда дети не устали и готовы к восприятию;

- следует отказаться от обзорных экскурсий, «как безумно тяжёлых не только для сознания ребёнка, но и взрослого»;



- отбирать экспонаты для экскурсионного показа нужно на основе возрастных интересов ребёнка;
- итогом посещения мини-музея должно быть самостоятельное творчество детей (рисунок, сочинение на тему увиденного, создание моделей и т. д.).



СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО- РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Республика Адыгея – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Адыгея «Об образовании» определена необходимость обеспечения связи воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Национально-региональный компонент – педагогически отобранный материал из различных образовательных областей, раскрывающий культурное, национальное, природно-экологическое своеобразие республики; менталитет и духовную культуру Республики Адыгея.

Цель включения национально-регионального компонента в содержание психолого-педагогической работы по реализации основных направлений развития (образовательных областей) – приобщение детей к национальным традициям, особенностям национальной культуры своего народа, многообразному миру музыкального, изобразительного и литературного искусства Адыгеи.

Национально-региональный компонент в дошкольном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей малой Родине, к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане. Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

Реализация национально-регионального компонента в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» предусматривает следующие **направления деятельности**:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Адыгея;
- формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;

- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры;
- ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Адыгея, праздниками, событиями общественной жизни республики, её символикой, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

ИНТЕГРАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ОРГАНИЗОВАННУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Использование национального регионального компонента в направлении социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность Республики Адыгея, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; родной природы, общественной жизни;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного аула;
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи аула.

Виды детской деятельности, в которых осуществляется ознакомление детей с национальной культурой

- игровая деятельность (игры с куклами в национальных костюмах, народные подвижные игры);
- экскурсии;
- организация выставок изделий национального декоративно-прикладного творчества;
- театрализованная деятельность, народные праздники.

ЭТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «АДЫГЭ ХАБЗЭ»

В основе воспитания гражданина Адыгеи – нравственные законы «Адыгэ хабзэ», впитавшие в себя лучшие качества характера адыгского народа, для которого высокие этические принципы всегда были нормой поведения.

«Адыгэ хабзэ» – это устный памятник культуры. В своем историческом развитии отразил общность мировоззренческих принципов и спроектировал такую модель поведения, которой надо придерживаться любому адыгэ, желающему сохранить духовную и моральную связь с предками.

Главные цели и задачи этической программы «Адыгэ хабзэ»

- связь социальной педагогики с народной, основанной на этно-психологическом развитии человека как личности;
- сохранение прогрессивных компонентов народного воспитания в процессе социализации личности.

ХАБЗЭ гласит:

Бог есть. Бог один. Бог – творец всякой вещи. Его дух рассеян по всему Космосу. Бог даровал первым адыгэ единый закон жизни – хабзэ. Адыги жили по хабзэ, в согласии с Богом тысячи лет. И так велика была их преисполненность хабзэ, что не было необходимости в подкреплении Закона Посланником или письменном источнике, ибо не страх повелевал адыгэ жить по хабзэ, но сердце и разум не ведали другого.

Была война! Было бедствие. Адыгэ защищали хабзэ, но были рассеяны и утеряли Землю Ошхамахо и хабзэ.

Восстановить хабзэ – значит, восстановить связи с Богом. Ритуал адыгэ – в следовании хабзэ. В этом – религия адыгов.

Воин. Война на поле брани — не вечная, вечной борьбой является сама жизнь, где постоянно приходится бороться с самим собой и своими слабостями. Вот почему самой великой победой считается победа, одержанная не в бою, а над самим собой. Победивший других – силен, победивший себя – всемогущ.

Почитание древности

Должно испытывать уважение к родителям, особенно в их старости. Помни, что они даровали тебе жизнь и что ты их плоть и кровь. Да будет презрен тот, кто забудет это!

Институт старшинства

Предполагает заслуженное уважение к мудрости и справедливости, где выявляется естественное стремление к долголетию при сохранении ясности ума и души. Институт старшинства- это древний живой закон адыгов с распределением прав и обязанностей в обществе, предусматривает выборность.

Адыгскому духу – адыгское тело

Тебя направляет разум, разум сильнее меча. Не замутняй его алкоголем и наркотиками. Тогда можно потерять над собой контроль и уподобиться животному. Но не называй тогда себя адыгэ, ибо твой прадед так назывался, а он был не из тех, кто предпочитал разуму дурман. Если хочешь быть носителем адыгского духа, то и тело твоё должно быть достойно его.

Мужчина

По адыгским канонам наделялся такими качествами, как мужество, сдержанность, благородство в повседневной жизни. Мужчина ответственен за материальное благополучие семьи и детей своего рода, оставшихся сиротами. Мужчина является продолжателем рода и фамилии, ответственен за продолжение жизни даже ценой своей смерти. Он пример для детей.

Женщина

Выбирает добровольно, без принуждения главу для своей семьи, дает новой жизни человеческое обличие и наполняет ее человеческим содержанием. Женщина создает домашний уют, воспитывает из сыновей мужчин и будущих отцов, из дочерей – женщин и будущих матерей, а также поддерживает в муже потребность жить по законам Адыгэ хабзэ. В этом – гармоничность и духовная красота женщин.

Дети

Обязаны уважать старших, и по мере взросления становиться все более самостоятельными, переводя свое внимание на помощь стареющим родителям.

Честь

Личная честь заключается в исполнении законов Адыгэ хабзэ применительно к конкретным ситуациям. Можно пожертвовать жизнью ради чести, но никогда наоборот.

Цель. Для умножения своего благосостояния необходимо руководствоваться только добрыми путями, которые формируют в человеке нравственное. Неправедный путь, награбленное богатство – оборачиваются злом. Цель предполагает не столько борьбу с

обстоятельствами, сколько с самим собой. Вознаграждением за победу служат и личное благосостояние, и процветание страны, и существование людей, исповедующих Адыгэ хабзэ. Самым ценным из всех богатств мира остаются нравственные и одновременно деловые люди.

Талант

Это дар Всевышнего, обязывает к скромности и щедрости. Талант оценивается и оттачивается обществом.

Добро и зло

Человеку дан разум, чтобы различать добро и зло. Необходимо творить добро, не требуя взамен благодарности и применять силу в степени, равной злу. Для следования принципам добра адыгэ должен постоянно подавлять в себе инертность. Понимание человеком добра и зла, как противоположных следствий при достижении цели, дается в течение всей жизни.

Смерть

Неизбежна и отражает правду жизни. Смерть снимает любые маски с лиц людей. Поэтому необходимо соизмерять с ней начатые дела и придерживаться законов Адыгэ хабзэ.

Земля

Каждый адыгэ в полную силу должен ограждать свою Землю от войн и других зол и достойно встречать тех, кто пришел на нее с добром и миром.

Военное дело

Быть воином – для адыга может стать профессией, это гарантирует мир. Но военное искусство никогда не должно превращаться в ремесло, связанное с незаменимым и единственным способом существования.

Культ красоты и гармонии

Поклоняйся красоте и почитай ее. Красота – это гармония. Стремись к ней во всем.

Красота от Бога – это красота женщины.

Красота, которой мы окружены – это природа.

Красота, которую мы создаем сами – это красота взаимоотношений между людьми, их наполненность человечностью и взаимной доброжелательностью.

Дом и гость

Статус дома адыга создает гость и гостеприимный хозяин. Соблюдение законов Адыгэ хабзэ начинается с собственного дома, что гарантирует сохранение и развитие Адыгэ хабзэ, а это, в

свою очередь, ведет к возможности достижения своих жизненных целей.

Этикет

Содержание Адыгэ хабзэ – это мораль. Отражение законов хабзэ в поведение адыга – это этикет. Необходимо знать с кем и как себя вести, ибо в ритуале – все.

Добродетель

Не хвались своими способностями. Не гонись за дутой славой. Адыг, достигший силы и уверенности в себе, не будет кичиться своими достижениями. Необходимо презирать обман и раболепство перед сильнейшим. Чистый разум, твердость в убеждениях всегда укажут правильный путь.

Верность Родине и своему народу (Земля Ошхамахо)

Есть земля, которая породила народ адыгэ. Земля эта – Кавказ, где возвышается гора Ошхамахо, которую предки почитали как священную. В отрыве от Земли Ошхамахо адыга ждет медленное угасание, ибо кровь не питается и хабзэ рушится. Где бы ни был адыгэ, он должен припасть к Ошхамахо и он исполнит хабзэ.

Законы Адыгэ хабзэ указывают человеку путь к совершенствованию добродетели, способствуют установлению между людьми гармоничных отношений. Нравственные заповеди Адыгэ хабзэ, плюс огромный жизненный опыт и мудрость народа дают хорошую почву для того, чтобы заложить прочный фундамент в воспитании детей на традициях народа адыгэ, на морально-этнических канонах и принципах Адыгэ хабзэ.

Адыгэ хабзэ является универсальной системой воспитания и жизнедеятельности всех граждан Республики Адыгея.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ АЗБУКА МОЕГО РАЙОНА

Будущее – это наши дети, и именно их нужно воспитывать и духе традиций, уважения и любви к своим родным, дому и Родине. Необходимо помочь ребенку осознать многообразные связи, существующие между нами и нашими предками. Поскольку мышление и сознание начинают формироваться с раннего возраста, ребенок нуждается в грамотной и заботливой помощи взрослых наставников – педагогов, воспитателей, родителей. На помощь взрослым пришла довольно молодая отрасль педагогической науки – музейная педагогика.

Музейная педагогика – процесс направленного воздействия на ребенка музейными средствами с **целью:**

- формирования у него определенных навыков поведения в данной культурной среде;
- умения получать информацию непосредственно от экспоната;
- воспринимать визуально-пространственный язык экспозиции.

В МБДОУ № 1 «Насып» создан свой музей историко-краеведческого направления. Детский сад удален от центра Республики Адыгея и расположенных в нем музеев.

Создавая музей на базе детского сада, мы предположили, что это даст возможность практического претворения новых педагогических идей и методик. Концептуальная основа музейно-образовательной среды МБДОУ № 1 «Насып» – культурологический подход к дошкольному образованию. Проектная технология в логике музейной педагогики выступает как способ организации образовательной среды и взаимодействия детей и педагогов, детей и родителей, детей и детей.

Коллективом детского сада на основе идеи учителя географии МБОУ СОШ № 4 а. Мамхег Шовгеновского района Сусаны Махмудовны Меретуковой разработан педагогический проект «Азбука моего района».

Цели:

- приобщение к музейной культуре;
- формирование положительного отношения к окружающей действительности;
- стимулирование стремления ребенка к осмыслению и определению этого отношения, отражению его в собственной деятельности.

Задачи:

- знакомить с историей своего района, его достопримечательностями;
- учить видеть и оценивать историко-культурный контекст окружающего;
- формировать положительное отношение и вкус к музейным ценностям;
- расширять кругозор, формируя интерес к музейным экспонатам;
- развивать способность воспринимать музейную информацию, понимать «язык» музейной экспозиции;
- воспитывать любовь к родному краю, уважение и бережное отношение к традициям предков.

Принципы работы по проекту

- *Принцип личностно-ориентированного подхода* позволяет учитывать потребности, интересы и возможности каждого ребенка.
- *Деятельностный принцип* позволяет строить педагогический процесс на основе ведущей деятельности дошкольника – игровой в сочетании с другими видами детской деятельности.
- *Компетентностный принцип* ориентирует педагогический процесс на формирование у детей практического опыта, проявляющегося в умении эффективно применять полученные знания в разных видах деятельности.
- *Принцип интеграции* обеспечивает взаимодействие различных разделов Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 1 «Насып» и видов детской деятельности.

Музей, хранитель подлинных свидетельств о прошлом, по-прежнему остается уникальным, незаменимым проводником в мир истории и культуры, а музейная педагогика со своими методами и средствами способна усилить воздействие музея на любознательную душу ребенка.

В музейной педагогике важно дать детям представление о том, что процесс становления и развития окружающего мира сложен и длителен, но не менее сложен и интересен путь его познания.

Ребенку необходима помощь в осознании многообразия связей, существующих между нами и нашими предками. Лишь тогда исчезнувшие во времени и цивилизации культура, традиции прошлого и нравственные ценности приобретут для ребенка особое значение, став важными и актуальными сегодня. Понятной и близкой станет задача – не растерять тот огромный исторический и культурный опыт, накопленный и оставленный нам в наследство нашими предками. Сокровища музеев оказывают неоценимое и уникальное и воспитательное воздействие.

Музейная педагогика призвана посеять в сознании дошкольника зерна исторической памяти, исторического сознания и музейной культуры, которые должны дать всходы в будущем.

Дошкольнику понятно и близко то, что находится в непосредственном его окружении. Дети способны воспринимать разнообразный музейный материал, качественно использовать знания и опыт, полученный во время посещения экспозиций, однако эффективность познавательного и воспитательного процесса заключается в адаптированности и форме подачи информации, использовании интерактивных средств, грамотной организации познавательно-досуговой деятельности. Для детей дошкольного возраста не столько важен материал музейной экспозиции, сколько форма его презентации. Им доступна лишь информация, преподнесенная в яркой образной и игровой форме. По определению И.Г. Песталоцци, в процессе обучения должны быть задействованы «ум, сердце и руки», т. е. детям присущ наглядно-действенный путь познания. Поэтому их особенно интересуют красочные интерактивные выставки, действующие модели, возможность потрогать экспонат руками. Малышам противопоказаны монологические экскурсии. Наиболее соответствуют психологическим возможностям детей интегрированные виды деятельности, включающие элементы игры, творческие задания (найти спрятанный предмет, дорисовать отсутствующие на картинке фрагменты, собрать близкие по смыслу объекты, восстановить интерьер, одеть героя). Такая форма подачи музейного материала вызывает у детей положительный эмоциональный отклик, а встреча с музеем становится радостью, незабываемым фактом в маленькой еще биографии ребенка. Обращаясь к эмоциональной сфере ребенка, можно решить такую сложную задачу, как включение его в мир культурно-исторических ценностей.

Первое ознакомление с музеем происходит в **младшей группе**. Дети привлекаются к совместному участию с родителями, старшими дошкольниками в развлечениях, проводимых в музее.

В **средней группе** воспитатель приводит детей на экскурсию, знакомит с правилами посещения музея и его содержанием. Постепенно их учит смотреть, детально рассматривать, выделять главное, обобщать увиденное. Воспитывают бережное отношение к экспонатам, проводит музейные игры.

В **старшей и подготовительной к школе группах** с детьми проводят занятия в музее. Они строятся на основе принципа интеграции и включают в себя:

- рассказ воспитателя,
- демонстрацию экспозиционных предметов,
- театрализацию,
- прослушивание музыкальных произведений,
- музейную игру.

Детям предлагаются творческие задания с элементами изобразительной деятельности. При организации и проведении музейных мероприятий воспитатели исходят из уровня подготовленности воспитанников, подбирают доступный материал. Ребенку недостаточно зрительного восприятия и словесного рассказа взрослого, ему нужно использовать движение как способ постижения нового. Детям разрешается не только трогать объект, но и играть с ним, брать на себя роль.

Воспитатели используют **«искусствоведческую» беседу**, сочетающую наглядность и слово. **Диалог** включает элементы сказочности, сюрпризности. Взрослый предлагает всмотреться в экспонат. Музейная педагогика предполагает взаимосвязь экспозиции музея с деятельностью детей (игровой, продуктивной, художественно-речевой).

Основные направления деятельности педагогического коллектива по использованию средств музейной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми

- создание в мини-музее условий для эффективной работы;
- освоение и использование технологий музейного образования;
- работа с детьми по приобщению к музейным экспозициям.

Этапы работы по проекту

I. Информационный

Цель: подготовить детей к восприятию предметного языка культуры.

Ребенок получает первичные сведения о музее, его экспонатах. Проводится экскурсия, в ходе которой дети знакомятся с помещением, где находится музей, некоторыми наиболее интересными экспонатами (не более трех), которые обыгрываются воспитателем вместе с детьми.

II. Обучающий

Цель: помочь детям постичь сложный символический язык музея, погрузить в историческое прошлое родного аула, района.

Дети:

- включаются в диалог с воспитателем;
- изучают экспонаты;
- знакомятся с музейной терминологией (разгадывают языковые загадки в игровой занимательной форме), культурой поведения в музее;
- приобретают умения и навыки общения в процессе музейной коммуникации;

Воспитатели обогащают представления детей о самобытности русской культуры. Обучение осуществляется в форме экскурсий, занятий и других форм.

III. Развивающий

Цель: развивать творческую деятельность и способности детей.

Помочь детям увидеть «музей вокруг себя, раскрыть перед ними историко-культурный контекст обыкновенных окружающих вещей, побудить изготавливать, находить «экспонаты».

Этап реализуется в формах:

- студийной работы,
- театрализации,
- викторин,
- ярмарок,
- народных игр, костюмов, сказок, песен и танцев.

Детям предоставляется возможность создания собственных экспонатов, которые затем становятся предметами выставки, игровыми материалами и т.п. Привлекаются родители.

Формы работы по проекту

Педагоги:

- сбор экспонатов и их оценка;
- коллективное творческое дело;
- методическое оснащение и изготовление дидактического материала;
- самообразование;
- планирование работы по теме «Азбука моего района»;
- работа творческой группы;
- педагогический час, консультации;
- установление круга социального партнерства;
- заключение договоров о сотрудничестве;
- утверждение совместного плана работы по музейной педагогике с музеями;
- педагогические советы;
- методические рекомендации;
- работа педагогического коллектива по созданию культурной среды в МБДОУ № 1 «Насып»;
- информационные доклады;
- открытые просмотры;
- диспут, педагогический ринг;
- ярмарка педагогических идей, методическая копилка;
- педагогический тренинг, консультации специалистов;
- конкурс мини-музеев групп;
- презентация;
- описание экспонатов.

Воспитанники:

- выставки детского рисунка («В родном ауле», «Мой дворик», «Моя семья»);
- фотовыставка «Родной Хакуринохабль»;
- походы («Мой аул», «По улочкам аула»);
- участие в оформлении уголков в комнате-музее;
- кружок «Азбука моего райла»;
- экскурсии («Хакуринохабль – земля адыгов», «Из бабушкиного сундука», «Из истории нашего аула (района)», «Природа нашего аула (района)», «Анэ приглашает в гости», «Без инструмента как без рук», «Вечный огонь»);
- целевые прогулки;
- викторина «Что мы Родиной зовем»;
- конкурс «Мама, папа, я – Хакуринохабльская семья»;
- игра-путешествие «Мой дворик»;

- организованная деятельность («Путешествие по аулу», «Адыгейская красавица»);
- игра-экскурсия «Азбука моего аула (района)»;
- народные игры;
- музеи;
- посиделки;
- театрализованное представление для детей «По страницам адыгских сказок»;
- конкурс чтецов «Адыгейские поэты о родном крае»;
- детская библиотека «Нарядиться по-адыгски»;
- тематические встречи в комнате-музее;
- литературно-музыкальная композиция «День Победы»;
- встреча с ветеранами.

Родители:

- информационные стенды;
- родительская почта;
- сбор экспонатов;
- совместное оформление мини-музея в группе;
- консультации («Традиции народной педагогики в воспитании детей дошкольного возраста», «Возможности использования музейной педагогики в воспитании дошкольников»);
- дискуссия;
- совместные экскурсии и походы;
- посещение мемориального музея Героя Советского Союза Х. Б. Андрухаева, Дома-музей 1 съезда Советов Адыгеи;
- семейный клуб («Сядем рядком, поговорим ладком», «У свечи: семья сильна своими традициями», «Семейный альбом»);
- фотовыставки «Из поколения в поколение», «Мой дедушка»;
- видеотека, выставка «Вместе с наной»;
- обмен опытом «Семейные традиции в нашем доме»;
- праздники;
- семейные посиделки «Кулинарный поединок»;
- народное гулянье с привлечением семей с неорганизованными детьми;
- творческие проекты «Моя родословная»;
- альбом «Моя семья»;
- выставки в комнате-музее (вещи из архивов семей, «Армейский калейдоскоп»);
- семейные газеты;
- участие в выставках комнаты-музея («Мамы-рукодельницы», «Мягкая игрушка», «Чудо-ниточка», «Золотое шитье адыгов», «Вол-

шебный лоскуток», «Бабушкин сундучок», «Необычная игрушка», «Народная игрушка»);

- день открытых дверей «Посещение комнаты мини-музея»;
- отзывы, предложения.

В логике музейной педагогики дошкольник не должен быть в роли пассивного зрителя. Музейная атмосфера позволяет ввести ребенка в особый мир путем действенного познания, осуществляемого за счет накопления чувственных впечатлений от окружающих ребенка вещей.

Невозможно на вербальном уровне объяснить ребятам значение давно вышедших из употребления слов. Только увиденные своими глазами, использованные в процессе игры вещи становятся знакомыми, узнаваемыми.

Восприятие музейной информации требует большого умственного и физического напряжения, сравнительная слабость произвольного внимания, быстрая утомляемость мешает ребенку подолгу стоять у музейной витрины.

Наиболее удачны и интересны для детей интегрированные виды деятельности, включающие в себя:

- рассказ воспитателя;
- демонстрацию музейного предмета из вспомогательного фонда (слайды, репродукции, фотографии, музыкальное сопровождение);
- обыгрывание обрядов и традиций праздников;
- продуктивные виды деятельности (роспись, лепка, аппликация, шитье, ткачество декорирование).

В продуктивной деятельности дети закрепляют усвоенный материал (рисунок, аппликация, лепка и др.), приобретая личный опыт общения с предметом.

Дети эмоционально легко входят в строй народной жизни, запоминая сведения о его свойствах, предназначении, исторических и культурных связях. Польза и красота, ярко и образно выраженные в предметах народных умельцев, становятся близки и понятны детскому восприятию. Живя в этой среде и проигрывая ситуации, они постигают законы жизни в обществе, систему человеческих ценностей, устройство мира. По-новому понятным и интересным становится для них содержание многих народных сказок, сказаний, в которых предмет зачастую играет ключевую роль.

Проектирование национально-регионального компонента с использованием средств музейной педагогики помогает:

- успешно решать воспитательно-образовательные задачи;
- формировать положительную направленность детей на освоение традиций ближайшего окружения, развивать художественно-творческую деятельность;
- обеспечивает возможность развития самосознания и самоидентификации ребенка как представителя народа, национальной культуры;

Обращение к историческим корням, традициям и обычаям народа способно активизировать потенциал личности и сохранить личностные качества ребенка, позволяет обеспечить не только освоение культуры, но и возможность творить ее.

В процессе осуществления педагогического проекта «Азбука моего района» планируется создать:

- игры по ознакомлению дошкольников с родным аулом: «Улицы аула», «Звуковые загадки», «Путешествие по аулу», «Что было и что будет», «Собери целое», «Парные картинки», «Откроем выставку изделий предприятий Хакуринохабля», «Легенда Хакуринохабля»;
- экспозицию «Азбука моего района (аула)».

Таким образом, педагогического проекта «Азбука моего района», реализованный в логике музейной педагогики:

- расширит условия социализации дошкольников;
- подготовит их к посещению музеев любого профиля;
- обогатит кругозор;
- будет способствовать формированию целостной картины мира.



**МУЗЕЙНЫЙ
ДНЕВНИК
ДОШКОЛЬНИКА**

НАЗЫВ

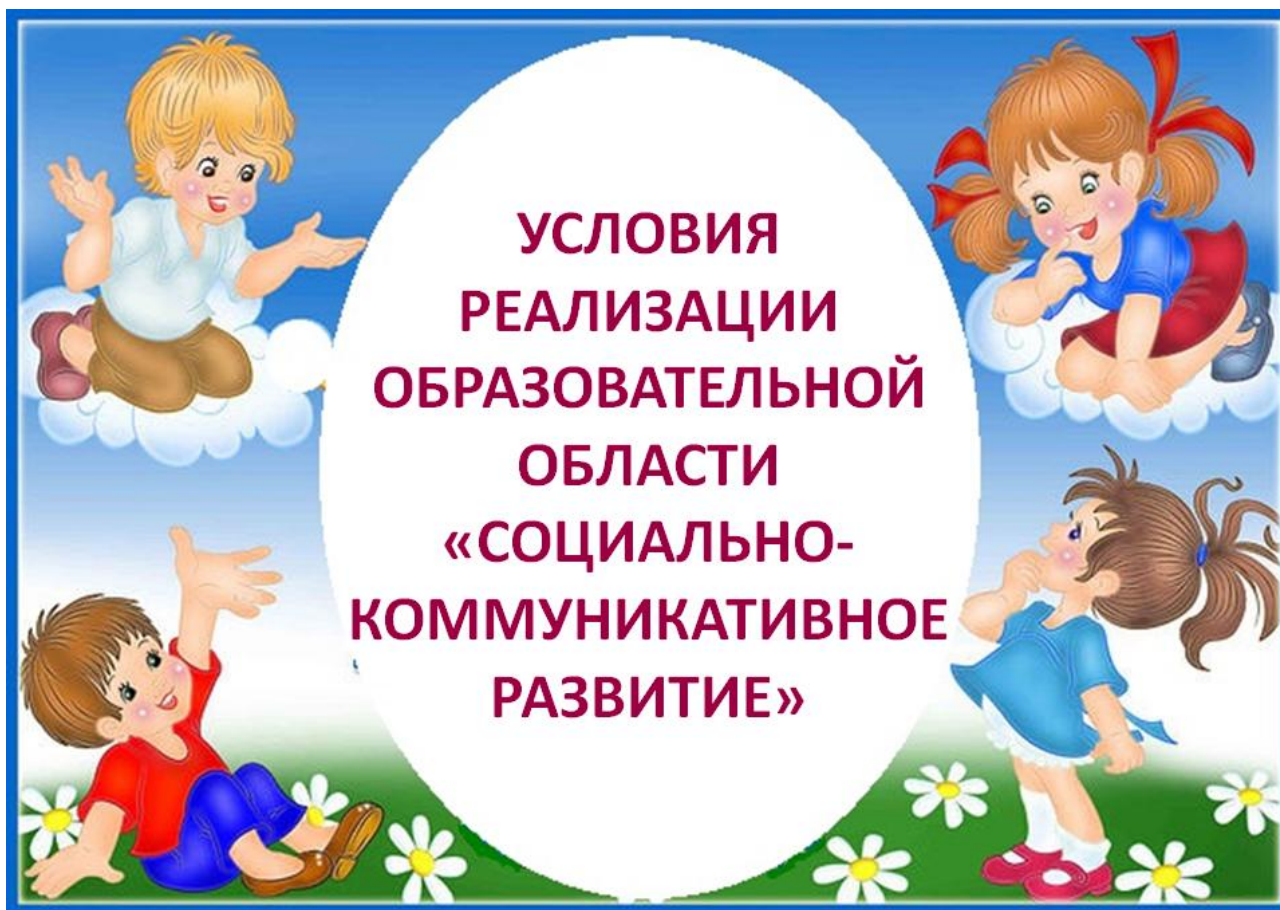


A

НА СЫВ



НАСЫВ



УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ОТКРЫВАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Социальное развитие ребенка в детском саду представляет процесс усвоения дошкольником общечеловеческих ценностей, накапливание опыта сотрудничества со всем окружающим миром: людьми, природой, техническими устройствами, искусством и, конечно, с самим собой.

Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир не совсем так, как видят и понимают его взрослые. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности решаются во взаимосвязи друг с другом и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Базовые социальные навыки, формируемые в детском саду

- навык соблюдать правила этикета;
- навык соблюдать правила безопасности;
- навык сотрудничества и взаимодействия с окружающими;
- навык соблюдения общих правил, договоренности;
- навык применения позитивных способов решения конфликтных ситуаций.

Специальные цели формирования социального поведения ребенка

- воспитывать у дошкольников представления о нормах поведения обществе;
- приобщать ребенка к миру людей;
- содействовать социализации личности ребенка.

В МБДОУ № 1 «Насып» создаются условия для полноценного социального развития детей: ребенку предоставляется возможность, проявляя социальную мотивацию, самостоятельно выбирать адекватный ситуации стиль поведения, совершенствовать личные отношения с окружающими.

Педагогические ориентиры социального развития ребенка в детском саду

Педагог:

- формирует у ребенка чувство собственного достоинства, уверенность в своих возможностях;
- развивает, стимулирует позитивное отношение ребенка к окружающим;
- воспитывает у ребенка социальные навыки и формирует социальную компетентность.

Условия эффективности процесса социального воспитания дошкольников

1. Средством воспитания является освоение культурно-исторических традиций среды, включающих памятники природы, памятные места, предметы, связанные с историческими событиями жизни народа, а также совокупность культурных объектов – вещей, идей, образов, образцов деятельности людей.

2. Освоение культурно-исторических традиций среды оказывает целостное влияние на социальное воспитание дошкольников единством познавательной, игровой деятельности, межличностных отношений, разнообразного общения и направлено на развитие их духовных интересов, свободное проявление социально-ценной инициативы в кругу сверстников, в семье.

3. Критериями социальной воспитанности дошкольников будут являться:

- представления ребенка о культурно-исторических традициях микросоциума,
- сформированная потребность к освоению этих традиций,
- наличие практического опыта дошкольников в сохранении и передаче культурно-исторических традиций окружающей среды.

4. МБДОУ № 1 «Насып» выступает как открытая воспитательная система, взаимодействующая с другими социальными институтами среды.

5. Освоение традиций культурно-исторической среды обеспечивается готовностью педагогического коллектива МБДОУ № 1 «Насып» к социальному воспитанию ребенка.

Показатели успешного социального развития дошкольника в детском саду

Умения ребенка:

- войти в детское общество,
- действовать совместно с другими детьми,



- следовать и уступать общественным нормам,
- контролировать свои желания и другие.

Уровень социального развития ребенка можно определить с помощью показателей, характеризующих социально-личностные качества дошкольников:

- интерес ребенка к себе,
- интерес к сверстникам,
- отношение ребенка к группе детского сада и другие.

РАЗВИВАЮЩАЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ СРЕДА

Развивающая социально-коммуникативная среда детского сада призвана помочь ребенку определить свой уникальный путь в обществе, в котором он растет, и реализовать её во взаимодействии с социумом.

Средства социализации ребенка в образовательной среде МБДОУ № 1 «Насып»:

- предметный мир, наделенный социальными смыслами и значениями;
- язык, речевое общение;
- образцы поведения значимых взрослых;
- элементы детской субкультуры, подчеркивающие определенные ценности и способы регуляции поведения;
- объединение в различные группы, обладающие определенными ценностями и нормами.

Образовательная среда должна обеспечивать включенность воспитанника в группу и взаимное принятие ребенка и группы, когда он чувствует свою принадлежность к разным социальным группам, а группы положительно относятся к нему. Моделирование образовательной среды позволяет включить дошкольника в следующие группы:

- сверстников,
- половой (мальчики и девочки) принадлежности,
- этнокультурной включенности,
- воспитанников конкретной группы,
- группы по интересам и т. д.

Образовательная среда предоставляет возможности для социального научения, когда наблюдение за эффективными (результативными) образцами поведения способствует развитию у ребенка необходимых знаний и навыков.

Взрослый в детском саду является универсальным носителем моделей социализации и через создаваемую образовательную среду задаёт направления социализации. Развитие обеспечивается, если этот процесс не сводится к дидактике и морализаторству и становится образом жизни педагога.

Другой механизм социализации – **социальные ритуалы**, т. е. устойчивые модели поведения в ситуациях межличностного взаимодействия, когда определенный способ действия является регламентированным, социально заданным и стабилизирующим позитивные отношения. Общественные нормы социальных ритуалов

обеспечивают их успешность, т. е. достижение положительного результата взаимодействия.

Организация образовательной среды позволяет вооружать ребенка способами регуляции собственного поведения через ритуалы взаимодействия, например, субкультурные детские регуляторы отношений. Ритуалы способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Ритуалы моделируются образовательной средой детского сада, разные помещения которого задают определенную направленность взаимодействия и регулярность действий.

Организованность среды упорядочивает психическую жизнь ребенка и через внешнюю стимуляцию дает импульсы, запускающие нужные модели поведения.

Средовое развитие индивидуализации обеспечивается возможностью формирования каждым из детей индивидуального стиля деятельности и общения. Образовательная среда, включающая взаимодействие со взрослыми, сверстниками, формирует активную позицию по отношению к окружающему миру на основе принципов сотрудничества.

Задача социально значимого взрослого (воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, психолога-педагога и др.) – помочь воспитаннику сформировать собственный стиль поведения, не противоречащий общепринятым нормам, но позволяющий найти своё место в социуме.

Предметная среда не является уменьшенной (детской) копией взрослого мира, но формируется с целью решения общих задач возрастного развития ребенка, закладывает фундамент для становления психики и актуализации личности.

Цель организуемой среды – создание условий для самоценного развития дошкольника:

- формирования первичной картины мира,
- формирование иерархии мотивов личности, начальных этических ориентиров,
- презентация обществу индивидуальных качеств,
- децентрация и произвольная регуляция поведения.

Социальные отношения как системный компонент образовательной среды должны быть направлены на формирование у ребенка следующих характеристик:

- уважение себя и других;
- уверенность в себе, отсутствие страха совершить ошибку;

- естественность поведения и искренность;
- готовность принимать на себя ответственность за свои действия;
- самостоятельность намерений и решений;
- эмпатийная позиция и способность сопереживать другим;
- ориентация на индивидуальные и социальные интересы.

Игровая среда является необходимым условием развития социального интеллекта детей. Познавая социальную реальность, ребенок присваивает её в игре, включает в собственную картину мира, моделируя взаимоотношения и всесторонне исследуя содержание и формы общения людей. По мере расширения коммуникативного репертуара повышается социальная компетентность.

В игровой среде ребенок учится отделять себя от других, осознавать индивидуальность и соотносить себя с другими через отождествление, идентификацию, сопереживание. Играя, он не только моделирует социальные отношения, но и через эмоциональное переживание, отношение к сюжету усваивает их, а растущая благодаря эмоциональной включенности уверенность в себе развивает способность действовать в разных коммуникативных ситуациях.

Показатели успешной социализации дошкольника в детском саду:

- точность и адекватность отражения объективной реальности в субъективной картине мира;
- эмоциональное принятие и усвоение социальных и моральных норм и правил;
- благоприятный социометрический статус ребенка в группе, наличие взаимных симпатий;
- сформированность социальных переживаний и эмпатии;
- навыки произвольной регуляции поведения в соответствии с социальными нормами и правилами;
- способность находить спонтанные, социально приемлемые формы самовыражения, искренность и относительная (по возрасту) независимость;
- положительная устойчивая самооценка и адекватный уровень притязаний;
- личный опыт социального взаимодействия и принятия решений в разных ситуациях социального взаимодействия.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

РАННИЙ ВОЗРАСТ

Карта освоения программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	Компоненты	Фамилия, имя ребёнка									
1	Игровая деятельность										
1.1	эмоционально, активно откликается на предложение игры										
1.2	принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.)										
1.3	объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.)										
2	Соблюдение элементарных социальных норм и правил										
2.1	знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова)										
2.2	может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть)										
2.3	радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе)										
2.4	замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев)										
2.5	доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку)										
2.6	способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками										
2.7	ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды										



	Компоненты	Фамилия, имя ребёнка									
3	Гендерная, семейная, гражданская принадлежность										
3.1	осознает свою гендерную принадлежность										
3.2	проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен										
3.3	называет название города, в котором живёт										
4	Свободное общение со взрослыми и детьми										
4.1	использует речь для общения со взрослыми и сверстниками										
4.2	способен выражать свои ощущения в словесной форме										
5	Культурно-гигиенические навыки										
5.1	умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать										
5.2	умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой										
5.3	употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»										
6	Трудовая деятельность										
6.1	способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)										
6.2	выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов										
7	Ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам										
7.1	стремится соответствовать требованиям близких взрослых										
7.2	помогает в ответ на просьбу										
8	Первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека										
8.1	знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.)										
8.2	имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.)										



	Компоненты	Фамилия, имя ребёнка									
9	Безопасное поведение на дорогах										
9.1	держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей										
9.2	имеет элементарные представления о правилах дорожного движения										
10	Безопасное поведение в природе										
10.1	соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными										
11	Безопасность собственной жизнедеятельности										
11.1	появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.)										
обычно	данный компонент является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего										
изредка	данный компонент не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени										
нет	данный компонент не проявляется в деятельности ребенка совсем										



МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Карта освоения программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	Компоненты	Фамилия, имя ребёнка									
1	Игровая деятельность										
1.1	может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя										
1.2	умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей										
1.3	способен придерживаться игровых правил в дидактических играх										
1.4	разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок										
1.5	имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре										
2	Соблюдение элементарных социальных норм и правил										
2.1	умеет общаться спокойно, без крика										
2.2	здоровается, прощается, благодарит за помощь										
2.3	делится с товарищем игрушками										
3	Гендерная, семейная, гражданская принадлежность										
3.1	имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые										
3.2	знает название города, в котором живёт										
4	Свободное общение со взрослыми и детьми										
4.1	использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками										
4.2	способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения										
4.3	активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками										



	Компоненты	Фамилия, имя ребёнка									
5	Культурно-гигиенические навыки										
5.1	приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).										
5.2	владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом										
5.3	охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур										
6	Трудовая деятельность										
6.1	самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности										
6.2	самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.)										
7	Ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам										
7.1	способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.										
7.2	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности										
8	Первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека										
8.1	проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.).										
8.2	знает, кем работают близкие люди										
9	Безопасное поведение на дорогах										
9.1	имеет элементарные представления о правилах дорожного движения										
10	Безопасное поведение в природе										
10.1	соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными										
11	Безопасность собственной жизнедеятельности										
11.1	соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома										
11.2	понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту										



	Компоненты	Фамилия, имя ребёнка									
11.3	имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.)										

обычно	данный компонент является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего
изредка	данный компонент не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени
нет	данный компонент не проявляется в деятельности ребенка совсем



СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Карта освоения программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	Компоненты	Фамилия, имя ребёнка									
1	Игровая деятельность										
1.1	способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров										
1.2	организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты										
2	Соблюдение элементарных социальных норм и правил										
2.1	способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора										
2.2	проявляет потребность в общении со сверстниками										
3	Гендерная, семейная, гражданская принадлежность										
3.1	чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства										
3.2	проявляет уважительное отношение к сверстникам										
3.3	знает о достопримечательностях родного города										
4	Свободное общение со взрослыми и детьми										
4.1	использует речь для инициирования общения, регуляции поведения										
4.2	активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками										
5	Культурно-гигиенические навыки										
5.1	проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом										
5.2	имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья										
5.3	сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом										



	Компоненты	Фамилия, имя ребёнка									
6	Трудовая деятельность										
6.1	самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок										
6.2	самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям										
7	Ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам										
7.1	доводит начатое дело до конца										
7.2	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности										
8	Первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека										
8.1	владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и.т.д.)										
8.2	имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей										
9	Безопасное поведение на дорогах										
9.1	соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте										
9.2	знает элементарные правила безопасного дорожного движения										
10	Безопасное поведение в природе										
10.1	соблюдает элементарные правила поведения в природе										
11	Безопасность собственной жизнедеятельности										
11.1	соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах										
11.2	выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома										

обычно	данный компонент является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего
изредка	данный компонент не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени
нет	данный компонент не проявляется в деятельности ребенка совсем



СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Карта освоения программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	Компоненты	Фамилия, имя ребёнка									
1	Игровая деятельность										
1.1	договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры										
1.2	умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей										
1.3	в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.										
2	Соблюдение элементарных социальных норм и правил										
2.1	объясняет правила игры сверстникам										
2.2	после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.										
2.3	использует «вежливые» слова										
2.4	имеет навык оценивания своих поступков										
3	Гендерная, семейная, гражданская принадлежность										
3.1	имеет представление о работе своих родителей										
3.2	знает название своей Родины										
4	Свободное общение со взрослыми и детьми										
4.1	свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств										
4.2	в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания										
5	Культурно-гигиенические навыки										
5.1	умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу										
5.2	имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)										
5.3	сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)										



	Компоненты	Фамилия, имя ребёнка									
5.4	владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом										
6	Трудовая деятельность										
6.1	соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью										
6.2	самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости										
6.3	самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы										
7	Ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам										
7.1	доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада										
7.2	может оценить результат своей работы										
7.3	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности										
8	Первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека										
8.1	владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов										
8.2	имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд										
8.3	бережно относится к тому, что сделано руками человека										
9	Безопасное поведение на дорогах										
9.1	понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи»										
9.2	различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение										



	Компоненты	Фамилия, имя ребёнка									
9.3	соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.										
9.4	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»										
10	Безопасное поведение в природе										
10.1	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)										
11	Безопасность собственной жизнедеятельности										
11.1	соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду										

обычно	данный компонент является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего
изредка	данный компонент не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени
нет	данный компонент не проявляется в деятельности ребенка совсем



ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Карта освоения программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	Компоненты	Фамилия, имя ребёнка									
1	Игровая деятельность										
1.1	самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации										
1.2	находит новую трактовку роли и исполняет ее										
1.3	может моделировать предметно-игровую среду, участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители»										
2	Соблюдение элементарных социальных норм и правил										
2.1	в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером										
3	Гендерная, семейная, гражданская принадлежность										
3.1	понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения										
4	Свободное общение со взрослыми и детьми										
4.1	способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы)										
4.2	свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора										
5	Культурно-гигиенические навыки										
5.1	усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном										



	Компоненты	Фамилия, имя ребёнка									
5.2	правильно пользуется носовым платком и расческой										
5.3	следит за своим внешним видом										
4.4	быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви										
6	Трудовая деятельность										
6.1	самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет не порядок в своем внешнем виде										
6.2	умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр										
6.3	ответственно выполняет обязанности дежурного										
7	Ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам										
7.1	старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада										
7.2	оценивает результат своей работы										
7.3	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности										
7.4	радуется результатам коллективного труда										
8	Первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека										
8.1	владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов										
8.2	имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села)										
8.3	имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд										
8.4	бережно относится к тому, что сделано руками человека										



	Компоненты	Фамилия, имя ребёнка												
9	Безопасное поведение на дорогах													
9.1	знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»													
9.2	различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»													
10	Безопасное поведение в природе													
10.1	знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)													
11	Безопасность собственной жизнедеятельности													
11.1	соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения													
11.2	различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение													

обычно	данный компонент является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего
изредка	данный компонент не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени
нет	данный компонент не проявляется в деятельности ребенка совсем

ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

ЗАЩИТА ПРАВ И ДОСТОИНСТВА МАЛЕНЬКОГО РЕБЕНКА

Задачи семьи:

Создавать у ребенка уверенность в том, что его любят, о нем заботятся. Ласково и нежно разговаривать с ним, осуществляя тактильный контакт (обнимать, гладить по голове и т.п.).

Отзываться на потребность ребенка в общении, а в случае необходимости доброжелательно мотивировать свой отказ («Извини, я сейчас не могу этого сделать, потому что должна закончить приготовление обеда») и т.п.).

Заинтересованно, с вниманием и уважением относиться к вопросам, которые задает ребенок, его просьбам и жалобам. Уметь успокоить, помочь отыскать какие-то иные источники утешения.

Никогда не говорить ребенку, что его не любят. Научиться доказывать малышу, что его плохой поступок никак не влияет на отношение к нему («Ты поступил очень плохо: нагрубил бабушке. Но мы любим тебя и надеемся, что ты сам поймешь, что виноват, извинишься перед ней и впредь не будешь делать этого»). Не оставлять его одного в виде наказания даже в критических ситуациях, когда поступок ребенка требует серьезного осуждения. (Договоритесь с родными и близкими о том, кто будет в семье «защитником» и даже в трудных жизненных ситуациях найдет слова утешения в адрес малыша.)

Не накапливать в ребенке отрицательные эмоциональные впечатления, опыт безотчетных, неосознанных обид (лучше регулярно обсуждать «критические» ситуации: кто был неправ и почему).

Признать право ребенка на некоторую неумелость. Обсуждать вместе с ним забавные истории, которые в связи с этим происходили раньше, а теперь вызывают улыбку.

Категорически запрещать детям бить и обижать других детей, животных, уничтожать насекомых, бездумно рвать траву, ломать деревья и кустарники.

Отмечать любые успехи детей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и помогать оценивать достигнутые результаты.

Никогда не выдавать детских тайн, не подшучивать над ними, в присутствии ребенка не обсуждать с педагогами и другими взрослыми и детьми его поведение.

Уважать интересы и привязанности детей. По мере возможности предоставлять им право выбора.

ИГРА

По мере материальной возможности позаботиться о создании условий для разнообразной игровой деятельности.

В сюжетных играх обеспечивать ребенка атрибутами для создания игрового образа и позволять использовать предметы, специально не предназначенные для игры (стулья, диванные подушки и т.п.).

Для режиссерских игр приобретать или изготавливать вместе с ребенком миниатюрные игрушки.

Желательно приобрести несколько настольно-печатных игр (типа «гусек»), детское лото, домино, шашки и шахматы.

Заранее согласовать с ребенком требования к хранению и уборке игрушек. Продумать возможность временного сохранения детских построек, конструкций. За неимением места для длительной демонстрации «праздновать результат» (награждать автора аплодисментами, зарисовывать его постройку, фотографировать и т.п.) и только после этого убирать игрушки для хранения.

Вспоминать свое детство и рассказывать ребенку о том, как вы играли сами и со своими друзьями.

Наблюдать за играми ребенка дома и рассказывать (по желанию) о них воспитателям.

Проявлять уважение к личности ребенка, считаться с постепенностью становления игровой деятельности и не пытаться искусственно ее ускорить.

Тактично, но не навязчиво предлагать свою помощь в создании игровой среды: «Может быть, тебе при приготовлении обеда понадобится моя кастрюля?», «А хочешь, я помогу тебе сделать гараж для твоей машины?» и т.п. Отказ ребенка воспринимать как должное: «Конечно, тебе виднее. Но если тебе что-то понадобится, то я буду рада тебе помочь». Все последующие обращения ребенка расценивать как проявление доверия и уважения за деликатность и такт.

Проявлять инициативу и выражать искреннее желание участвовать в игре.

Получив согласие ребенка, поинтересоваться своей ролью («А кем я буду?») и безоговорочно, с благодарностью принять ее.

Тактично подключаться к уже начавшейся игре ребенка, принимая дополнительную роль в зависимости от того сюжета, который он использует.

В случае непонимания ситуации и желаний ребенка уточнить у него важные для развертывания сюжета обстоятельства, связанные с характеристикой героя, его поведением и т.п. («А какой я буду лисой – доброй или злой?»).

Действуя в роли, проявлять инициативу и самостоятельность, стараться мотивировать поступки того героя, чью роль вы исполняете. В случае затруднений не теряться, не прекращать игру, а спрашивать у ребенка, как вам следует поступить в той или иной ситуации («Что мне дальше делать?»).

В процессе совместной игры побуждать ребенка проигрывать с каждым разом все более сложный сюжет, опираясь на привлекающую его роль.

Стимулировать речевую активность детей, включая в сюжет игры различные игрушки, побуждая детей от их лица осуществлять ролевой диалог.

Положительно относиться к появлению в рассказах и играх детей воображаемых партнеров. Серьезно и доброжелательно обсуждать с ребенком приключения, которые якобы произошли с ним и его «знакомым» зайчиком, щеночком и даже роботом или милиционером и т.п.

Способствовать формированию у детей самого сложного способа построения игры – совместного сюжетосложения, под которым понимается умение ребенка выделять, обозначать целостные сюжетные события, комбинировать их в последовательности и делать это согласованно с партнером.

Научить детей играть в имеющиеся в семье настольные игры и игры с правилами.

Выступать в качестве партнера и носителя правил игры. Не проявлять снисхождения к детям старшего дошкольного возраста при выполнении правил и не подстраиваться под них. Подводить ребенка к пониманию того, что в игре можно выиграть и проиграть. По окончании игры выразить ребенку удовлетворение и высказать надежду на то, что в следующий раз он обязательно пригласит вас для участия в ней.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»



ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

