

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план Хакуринохабльского Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Насып», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, составлен в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Учебный план определяет объём времени образовательной деятельности (основной и дополнительной).

Распределение количества занятий основано на **принципах:**

- соблюдения права воспитанников на дошкольное образование;

- интеграции и вариативности, которые обеспечиваются использованием в педагогическом процессе модульного подхода;

- соотношение между инвариантной (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО) частями учебного плана;

- сохранения преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями.

Отражение специфики МБДОУ № 1 «Насып»:

1. Учёт видовой принадлежности группы: общеразвивающего вида.

2. Учёт особенностей возрастной структуры – в МБДОУ № 1 «Насып» функционируют следующие возрастные группы:

- группы раннего возраста (1,5 – 3 лет),

- младшие группы (3 – 4 года),

- средние группы (4 – 5 лет),

- старшие группы (5 – 6 лет),

- подготовительные к школе группа (6 – 7 лет).

3. Ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

МБДОУ № 1 «Насып» работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13.

Количество занятий (ежедневно):

во второй группе раннего возраста – 2,
в младшей группе – 2,
в средней группе – 2,
в старшей группе – 3,
в подготовительной – 3.

Общая учебная нагрузка* при 10,5-часовом пребывании по всем направлениям развития составляет:

во второй группе раннего возраста – 10;
в младшей группе – 11;
в средней группе – 11;
в старшей группе – 14;
в подготовительной группе – 15.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области.

Учебный год начинается 1 сентября текущего года и завершается 31 мая следующего года в соответствии с календарным учебным графиком. С 1 июня по 31 августа летний оздоровительный период.

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающие развитие и образование детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Данные направления развития и образования детей являются и образовательными областями.

* СанПиН 2.4.1.2660-10 (с изменениями СанПиН 2.4.1.2791-10) «12.14. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность».

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие направлено на:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие направлено на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, направленной на координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Каждой образовательной области соответствуют различные виды организованной образовательной деятельности (ООД), название и содержание которых, определяет Основная общеобразовательная программа МБДОУ № 1 «Насып», разработанная на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), Примерной парциальной образовательной программы для детей раннего возраста (1 – 3 года) «Первые шаги» (авторский коллектив: Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова) и в логике музейной педагогики как технологии реализации ФГОС ДО.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образова- тельная область	Тематические блоки	Возраст детей (лет)				
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Организованная образовательная деятельность						
Познаватель- ное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим миром		1	1	2	2
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2
Художествен- но- эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	2	3	3	4	4
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая куль- тура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая куль- тура на прогулке	1	1	1	1	1
ИТОГО		10	11	11	14	15
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Чтение художественной литературы		ежедневно				
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю				
Игровая деятельность		ежедневно				
Взаимодействие при проведении режимных моментов		ежедневно				
Дежурства		ежедневно				
Прогулки		ежедневно				
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра		ежедневно				
Познавательно- исследовательская деятельность		ежедневно				
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития		ежедневно				
Оздоровительная работа						
Утренняя гимнастика		ежедневно				
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно				
Гигиенические процедуры		ежедневно				