|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| [Психология](http://doshkolnik.ru/psihologiya.html) |
| Автор: Кубашичева З.Н. |
|  |
| **Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога с ребенком с ОВЗ старшего дошкольного возраста По теме: «Дикие животные»Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога с ребенком с ОВЗ старшего дошкольного возраста По теме: «Дикие животные»**Цель: развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.**Задачи:*** расширить знания ребёнка о диких животных,
* развивать восприятие, произвольное внимание, память, мышление, мелкую моторику, произвольное поведение.

Продолжительность занятия: 30 мин.Оборудование: ноутбук, презентация, запись колокольчиков, запись ***«У Оленя дом большой»***, шарик Су-Джок, рабочая тетрадь, простой карандаш**Содержание занятия:*****«Колокольчики»*** *(слайд 1)*Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения.1. Ты любишь волшебство? Ты хочешь попасть в лес? Чтобы попасть в лес, волшебную силу нам дадут колокольчики. Закрой глаза и слушай перезвон. Чем внимательнее ты будешь слушать, тем больше силы получишь.

 Открывай глаза, мы уже в лесу.2. Игра ***«В лесу живут…»*** *(слайд 2)*Цель: развитие памяти, внимания, операции классификацииХод игры: Взрослый начинает игру словами: «В лесу живут … Ребенок повторяет за ведущим и называет свое и т.д.3. Игра ***«Посчитай животных в лесу»*** *(слайд 3)*Цель: развитие зрительного внимания, мышленияРебенку предлагается картинка с наложенными друг на друга изображениями диких животных. Необходимо их назвать, посчитать.4. Упражнение ***«Логические ряды»*** *(слайд 4,5, 6, 7)*Цель: Развитие логического мышления, закрепить умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор- На каждой полянке играли звери, только на третью кто-то не пришел. Твоя задача, определить, кто потерялся?Белка, заяц, ежЗаяц, еж, белкаЕж, белка,?Лиса, волк, медведьМедведь, лиса, волкВолк, медведь,?5 /Упражнения с шариком массажером Су – Джок с использованием компьютерной презентации/ *(слайд 8)*Цель: воздействовать на биологически активные точки по системе Су — Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга.На поляне, на лужайке /катать шарик между ладонями/Целый день скакали зайки. /прыгать по ладошке шаром/И катались по траве, /катать вперед – назад/От хвоста и к голове.Долго зайцы так скакали, /прыгать по ладошке шаром/Но напрыгались, устали. /положить шарик на ладошку/Мимо змеи проползали, /вести по ладошке/***«С добрым утром!»*** — им сказали.Стала гладить и ласкатьВсех зайчат зайчиха-мать. /гладить шаром каждый палец/6. Графически диктант ***«Заяц»*** *(слайд 9)*Цель: Развитие произвольного внимания, ориентировки на листе бумаги в клетку, пространственного, слухового восприятия.- Отступи 5 клеток слева, 2 клетки сверху, ставь точку и начинай рисовать.7. Игра ***«У Оленя дом большой»*** *(слайд 10)*Цель: развивать произвольное поведение, согласовывать слова и действия.**На каждую фразу стиха выполняется своё движение:**У оленя *(руки вверх к голове, как рога оленя)*Дом большой *(руки над головой****«домиком»****)*Он глядит в своё окошко *(двумя руками сначала вертикально, потом горизонтально изображается окно)*Заяц *(ладони к голове, как уши зайца)*по лесу бежит *(руки сжать в кулаках, локти согнуть, изобразить бег)*В дверь к нему стучится: *(кулаком****«посутчаться»****)*«Стук-стук, дверь открой *(изобразить, как открывается дверь)*Там в лесу *(показать большим пальцем назад через плечо)*охотник злой!» *(изобразить ружье)*«Заяц, заяц, забегай *(опять изобразить зайца)*Лапу мне давай!» *(подать руку)*8. Игра ***«Четвертый лишний»*** *(слайд 11, 12, 13, 14)*Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщатьБелка, лиса, волк, кошкаБелка, заяц, ежик, грибок9. Колокольчики10. Рефлексия |