**Показатели оценки условий реализации**

**основной образовательной программы МБДОУ № 1 «Насып»**

**в соответствии с ФГОС**

| **Показатели** | **Индикаторы** | **Баллы** |
| --- | --- | --- |
| **1. Психолого-педагогические условия** | | |
| 1.1 Психолого-педагогическое сопровождение | в штате отсутствует педагог-психолог или не заключён договор со структурой психолого-медико-социальной поддержки | 2 |
|  | деятельность педагога-психолога ограничивается диагностикой и консультативной работой; при отсутствии в штате педагога-психолога имеется договор со структурой психолого-медико-социальной поддержки |  |
|  | работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности |  |
|  | наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов МБДОУ |  |
| 1.2 Доступность образовательных услуг для детей с ОВЗ | отсутствуют возможности для оказания образовательных услуг для детей с ОВЗ |  |
| на официальном сайте ОО имеется информация о готовности организации к оказанию образовательных услуг для детей с ОВЗ |  |
|  | на официальном сайте ОО имеется информация о готовности организации к оказанию образовательных услуг для детей с ОВЗ; оказываются образовательные услуги детям с ОВЗ |  |
|  | на официальном сайте имеется информация о готовности организации к оказанию образовательных услуг для детей с ОВЗ; реализуется целостная система оказания образовательные услуги детям с ОВЗ | 3 |
| 1.3 Посещаемость (для детей от 3 до 7 лет) | посещаемость ниже 60% | 0 |
| посещаемость составляет от 61% до 70% |  |
| посещаемость составляет от 71% до 80% |  |
| посещаемость свыше 80% |  |
| р |  |  |
| 1.4 Вариативные формы дошкольного образования  (ЦИПР, ГКП, семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи) | вариативные формы дошкольного образования не представлены | 0 |
| из вариативных форм дошкольного образования представлена одна (одна единица) |  |
| представлено 2 вариативные формы дошкольного образования (или две единицы) |  |
| представлено более 2-х вариативных формы дошкольного образования (или более двух единицы) | 1 |
| 1.5 Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных | дополнительные услуги не предоставляются; мониторинг потребностей родителей в услугах не ведётся | 0 |
| дополнительные услуги предоставляются без учёта мнения (запросов) родителей; мониторинг потребностей родителей в услугах не ведётся |  |
| 2-3 дополнительные услуги предоставляются; мнение (запросов) родителей частично учтены |  |
|  | 3 и более дополнительные услуги предоставляются с учётом мнения (запросов) родителей; ведётся мониторинг потребностей родителей в услугах |  |
| 1.6 Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта ,иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей  с использованием социокультурной среды | отсутствие модели взаимодействия с организациями, договоров о сотрудничестве, преемственности в дальнейшей социализации детей | 2 |
| наличие формальной модели взаимодействия, договоров о сотрудничестве, бессистемный учет выпускников, не отслеживание результатов |  |
| наличие образовательной системы взаимодействия и социального партнерства с учреждениями города; наличие соответствующей документации и программ сотрудничества; качественный учет результативности обученности и социализации выпускников ДОУ |  |
| показатели предыдущие + сетевое, межрегиональное взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта |  |
| 1.7 Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников | несоответствие требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО согласно п. 3.2.1. ФГОС ДО по всем показателям (приложение 1) | 3 |
| частичное соответствие требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО согласно п. 3.2.1. ФГОС ДО (по 4 показателям) (приложение 1) |  |
| частичное соответствие требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО согласно п. 3.2.1. ФГОС ДО (более 4 показателей) (приложение 1) |  |
|  | соответствие требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО согласно п. 3.2.1. ФГОС ДО по всем показателям (приложение 1) |  |
| 1.8 Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования | в структуре ДОУ дошкольная и школьная ступени работают независимо | 2 |
| в структуре образовательной организации предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1-2 мероприятия) |  |
|  | в структуре образовательной организации предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий) |  |
|  | в структуре образовательной организации предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней |  |
| 1.9 Удовлетворенность родителей наличием в образовательной организации условий для комфортного пребывания детей | условия обслуживания, воспитательно-образовательные мероприятия, нормативы потребления, требования к персоналу не удовлетворяют родителей качеством предоставления услуг |  |
| не удовлетворяет родителей одно из направлений качества предоставления услуг |  |
| не удовлетворяет родителей 2 и более из направлений качества предоставления услуг |  |
|  | условия обслуживания, воспитательно-образовательные мероприятия, нормативы потребления, требования к персоналу полностью удовлетворяют родителей качеством предоставления услуг | 3 |
| **2. Кадровые условия** | | |
| 2.1Укомплектованность педагогическими кадрами | имеются вакансии (более 10%) от необходимого штата педагогов для реализации ООП ДО |  |
| имеются вакансии (не более 10%) от необходимого штата педагогов для реализации ООП ДО |  |
|  | наличие полного штата педагогов для реализации ООП ДО | 3 |
|  | наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы, в том числе инклюзивное образование и работу с детьми с ОВЗ |  |
| 2.2 Образовательный ценз педагогических работников | менее 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) по профилю или переподготовку по профилю | 3 |
| от 20% до 40% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) по профилю или переподготовку по профилю |  |
|  | от 40% до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование по профилю или переподготовку по профилю |  |
|  | более 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование по профилю или переподготовку по профилю |  |
| 2.3 Уровень квалификации педагогических кадров | менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают её) | 1 |
| от 20% до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают её) |  |
|  | от 40% до 70% педагогов имеют квалификационную категорию |  |
|  | более 70% педагогов имеют квалификационную категорию |  |
| 2.4 Непрерывность профессионального образования | менее 70% педагогов получили дополнительное профессиональное образование (переподготовку или повышение квалификации) в соответствующих объёмах в соответствующие сроки |  |
|  | от 70% до 90% педагогов получили дополнительное профессиональное образование (переподготовку или повышение квалификации) в соответствующих объёмах в соответствующие сроки |  |
|  | более 90% педагогов получили дополнительное профессиональное образование (переподготовку или повышение квалификации) в соответствующих объёмах в соответствующие сроки |  |
|  | 100% педагогов получили дополнительное профессиональное образование (переподготовку или повышение квалификации) в соответствующих объёмах в соответствующие сроки; тематика отвечает проблемам, выявленным при самоанализе ДОУ | 3 |
| **3. Развивающая предметно-пространственная среда** | | |
| 3.1 Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации | организация РППС в ДОУ не соответствует требованиям п. 3.3.4. ФГОС ДО |  |
| в основном соответствует требованиям ФГОС ДО | 1 |
| полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы построения среды |  |
| полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы построения среды: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна |  |
| 3.2 Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей | не соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей |  |
| не полностью соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей |  |
| соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие, соответствие возрасту | 2 |
| полностью соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей, учитывают индивидуальные потребности и интересы детей группы |  |
| 3.3 Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря  (в помещениях) | организация образовательного пространства в здании не соответствует требованиям ФГОС |  |
| частичная организация образовательного пространства в помещениях, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей |  |
| частичная организация образовательного пространства в помещениях, обеспечивающая игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка | 2 |
| необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в т. ч. экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка в образовательной организации |  |
| 3.4 Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря  (на участке) | организация образовательного пространства на участке не соответствует требованиям ФГОС |  |
| частичная организация образовательного пространства на участке ДОУ, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в т. ч. песком, водой); двигательную активность через достаточное количество подвижных игр и соревнований; отсутствие достаточного количества предметно-пространственного окружения (оборудование, игровые модули, атрибуты) | 1 |
| частичная организация образовательного пространства на участке, обеспечивающая игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка и соответствующего эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением на участке |  |
| необходимое и достаточное наполнение предметно-пространственного окружения на участке, (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка |  |
| **4. Материально-технические условия** | | |
| 4.1 Состояние и содержание территории, зданий и помещений | имеются два и более предписаний Роспотребнадзора по одной и той же позиции |  |
| соответствуют санитарно-эпидемологическим правилам и нормативам, но имеется предписание Роспотребнадзора |  |
|  | соответствуют санитарно-эпидемологическим правилам и нормативам без предписаний Роспотребнадзора | 2 |
|  | соответствуют санитарно-эпидемологическим правилам и нормативам без предписаний Роспотребнадзора по итогам не менее двух заключений Роспотребнадзора |  |
| 4.2 Пожарная безопасность | имеются два и более предписаний МЧС по одной и той же позиции |  |
|  | соответствует нормам пожарной безопасности, но имеется предписание МЧС |  |
|  | соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС |  |
|  | соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС (по итогам не менее двух заключений) и имеется автоматическая пожарная сигнализация | 3 |
| 4.3 Охрана здания и территории | имеется предписание, отсутствуют домофоны, запирающие устройства, необходимая документация, не ведётся видеонаблюдение, есть повреждения ограждения |  |
|  | соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, отсутствуют предписания | 1 |
|  | соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются домофоны, запирающие устройства, отсутствуют предписания, ведётся видеонаблюдение |  |
|  | соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждения ограждений ограждения территории, имеются пост охраны, домофоны и запирающие устройства, в наличии тревожная кнопка, ведётся видеонаблюдение, отсутствуют предписания |  |
| 4.4 Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала | в ДОУ отсутствует медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, и договор с детской поликлиникой |  |
| имеется лицензированный медицинский кабинет и договор с детской поликлиникой |  |
| имеется лицензированный медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в МБДОУ , представлен специально оборудованный медицинский и процедурный кабинеты; в кабинете старшей медсестры хранятся следующие документы, но не в установленном порядке: | 2 |
|  | - медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел;  - медицинские карты детей (форма № 026/у-2000);  - сертификаты о профилактических прививках детей (форма № 156/у-93);  - личные медицинские (санитарные) книжки сотрудников. |  |
|  | МБДОУ  предоставила помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников МБДОУ 1; ведётся просветительская работа с педагогическим коллективом и родителями; для работы медицинского персонала в МБДОУ представлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием, медицинским бельём, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью. В кабинете медсестры в установленном порядке хранятся:  - медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел;  - медицинские карты детей (форма № 026/у-2000);  - сертификаты о профилактических прививках детей (форма № 156/у-93);  - личные медицинские (санитарные) книжки сотрудников. |  |
| 4.5 Контроль организации питания | контроль не осуществляется |  |
| контроль осуществляется бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием) эпизодически |  |
|  | контроль осуществляется бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием) систематически |  |
|  | контроль осуществляется бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием) систематически с привлечением родительской общественности | 3 |
| 4.6 Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО | требования п. 3.5.1. ФГОС ДО не соблюдаются |  |
| требования п. 3.5.1. ФГОС ДО не соответствуют по 3 и более показателям |  |
| частичное несоответствие требования п. 3.5.1. ФГОС ДО | 2 |
| требования п. 3.5.1. ФГОС ДО соответствуют полностью |  |
| 4.7 Информационное обеспечение | информационное обеспечение отсутствует |  |
| неоднозначность (т. е. разная по одному и тому же направлению) представления информации в различных информационных источниках (стенд, документы, письма, сайт). |  |
|  | Неактуальность, недостоверность, нарушение сроков предоставления и передачи информации. |  |
|  | наличие необходимой информации, но не соответствует формату подачи (сайт – несоответствие техническим и документоведческим требованиям). |  |
|  | своевременность, достоверность, актуальность предоставляемой информации и передача на всех носителях (своевременная регистрация, размещение на информационных стендах, сайтах).  Своевременное доведение сведений до исполнителей и контролирующих органов. | 3 |
| 4.8 Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми  в целях образования | ИКС в МБДОУ отсутствуют |  |
| ИКС в МБДОУ имеются для обеспечения рабочего места руководителя и бухгалтера |  |
| ИКС в МБДОУ имеются для обеспечения рабочего места всех специалистов и служб | 2 |
| ИКС в МБДОУ имеются для обеспечения рабочего места всех специалистов и служб, воспитателей, для организации ИКТ – образования дошкольников (компьютерный класс, интерактивная дока, мультимедийное устройство и т.п.) |  |
| **Финансовые условия** | | |
| 5.1 Рост средней заработной платы педагогических работников  (за финансовый год) | отсутствует рост средней заработной платы педагогов |  |
| рост средней заработной платы педагогов составляет менее 5% | 1 |
| рост средней заработной платы педагогов составляет от 5% до 10% |  |
| рост средней заработной платы педагогов составляет более 10 % |  |
| 5.2 Информация  о финансовом обеспечении, представленная  на официальном сайте образовательной организации  (согласно  ст. 29 ФЗ-273) | на официальном сайте МБДОУ  отсутствует информация о финансовом обеспечении | 3 |
| на официальном сайте МБДОУ частично представлена информация о финансовом обеспечении |  |
| на официальном сайте МБДОУ представлена не полная информация о финансовом обеспечении |  |
| **на официальном сайте МБДОУ представлена полная информация о финансовом обеспечении**:  - о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;  - копия документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;  - копия плана финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ, утверждённого в установленном законодательством РФ порядке, или бюджетная сметы МБДОУ № 1 |  |
| 5.3 Рост объёма бюджетного финансирования образовательной организации | отсутствует увеличение объёма финансирования по сравнению с предыдущим учебным годом | 1 |
| увеличение объёма финансирования составляет менее 5% |  |
| увеличение объёма финансирования составляет от 5% до 10% |  |
| увеличение объёма финансирования составляет более 10% |  |
| 5.4 Доля фонда заработной платы на стимулирующую часть | стимулирующий фонд отсутствует |  |
| стимулирующий фонд составляет от 5% до 10% | 1 |
| стимулирующий фонд составляет от 10% до 20% |  |
| стимулирующий фонд составляет более 20% |  |
| 5.5 Доля внебюджетных средств в общем объёме финансирования образовательной организации | доля внебюджетных средств составляет менее 5% от общего объема финансирования | 0 |
| доля внебюджетных средств составляет от 5% до 10% от общего объема финансирования |  |
| доля внебюджетных средств составляет от 10% до 20% от общего объема финансирования |  |
| доля внебюджетных средств составляет более 20% от общего объема финансирования |  |

**Обработка результатов мониторинга качества условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условия по ФГОС** | **Количество показателей** | **Максимальная**  **сумма баллов** |
| Психолого-педагогические условия | 9 | 27 |
| Кадровые условия | 4 | 12 |
| Развивающая предметно-развивающая среда | 4 | 12 |
| Материально-технические условия | 8 | 24 |
| Финансовые условия | 5 | 15 |
| **По всем условиям** | **30** | **90** |

Подсчитанное количество набранных МБДОУ  баллов переводится в процент от максимума по каждому показателю.

Основным механизмом оценки является измерение показателей по уровню их соответствия требованиям ФГОС ДО. Данное измерение предполагает как словесную форму, так и числовое выражение результата по шкале от 0 до 3 баллов.

**Результаты мониторинга качества условий реализации ФГОС МБДОУ № 1 «Насып»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Условия по ФГОС** | **Сумма**  **баллов** | **Процент** | **Проблемные зоны** |
| Итого по показателю 1.  Психолого-педагогические условия | 16 | 59 | 1.3,1.4,1.5 |
| Итого по показателю 2. Кадровые условия | 10 | 83 |  |
| Итого по показателю 3.  Развивающая предметно-развивающая среда | 6 | 50 | 3.1,3.4 |
| Итого по показателю 4.  Материально-технические условия | 18 | 75 | 4.3 |
| Итого по показателю 5.  Финансовые условия | 6 | 40 | 5.2,5.5 |
| **По всем условиям** | 56 | 61 |  |

Максимальная сумма баллов по 30 показателям – 90. Подсчитанное количество набранных МБДОУ  баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется качество условий реализации ООП ДО в рамках ФГОС

**Значение результатов мониторинга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество  баллов, % | Уровень  качества условий | Значение |
| **до 50%** | Низкий | Условия реализации ООП ДО не соответствуют требованиям ФГОС ДО и не позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям. |
| **от 51 до 79%** | Средний | Условия реализации основной ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но не по всем образовательным областям позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников. |
| **от 80 до 100%** | Высокий | Условия реализации ООП ДО полностью соответствуют требованиям ФГОС и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям |

На основании результатов мониторинга руководитель МБДОУ  принимает обоснованное управленческое решение, направленное на улучшение условий для обеспечения полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Мониторинг **осуществляется не реже двух раз в год.** Обработка данных выполняется в середине (декабрь – январь) и в конце (май – июнь) каждого учебного года.

**Мониторинг качества условий реализации ФГОС ДО проведен 02.06.2020г и показатель значения результатов МБДОУ № 1 «Насып» составляет 61%, что соответствует среднему уровню качества условий**

Приложение 1

к психолого-педагогическим условиям, показатель 1.7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели психолого-педагогических условий в ДОУ** | **Критерии оценки** | | |
| **соответствие** | **частичное соответствие** | **не соответствие** |
| 1 | уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях | + |  |  |
| 2 | использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) | + |  |  |
| 3 | построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития | + |  |  |
| 4 | поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности | + |  |  |
| 5 | поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности | + |  |  |
| 6 | возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения | + |  |  |
| 7 | защита детей от всех форм физического и психического насилия | + |  |  |
| 8 | поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность | + |  |  |