Наименование учреждения

План по самообразованию педагога

Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

|  |
| --- |
| Выполнила воспитатель6 Меретукова Р.Р. |

2020 -2021 учебный год

**Цель:** повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования. Изучить учебную, справочную и научно-методическую литературу по данной теме. Систематизировать работу по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС.

**Задачи**:

* Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье,  
  дому, детскому саду, улице, городу.
* Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
* Воспитывать уважение к труду.
* Развивать интерес к русским традициям и промыслам.
* Формировать элементарные знаний о правах человека.
* Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).
* Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.
* Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их  
  традициям.
* Предоставлять возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы и творческие способности, иметь личное время для занятий любимым делом.
* Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**Этап работы над темой самообразования:** 1 год.

**Актуальность**

Патриотическое воспитание – это взаимодействие педагога и детей, направленное на раскрытие и формирование общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуре региона, к родной природе, чувства сопричастности.

Родина. Отечество. В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Патриотическое воспитание ребенка сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных, чувств.

Патриотизм начинается с восхищения тем, что видит перед собой дошкольник, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатление еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Актуальность проблемызаключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Задача педагога - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

**Формы работы с детьми:**

* совместная деятельность воспитателя с детьми:
* индивидуальная работа с детьми
* свободная самостоятельная деятельность детей.

**Формы работы с родителями:**

* анкетирование родителей
* консультации
* индивидуальные и групповые беседы
* оформление наглядной информации(стенды, папки-передвижки)
* привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы.
* проведение встреч-обсуждений по нравственно-патриотическому воспитанию детей (с использованием ИКТ) .

**Используемые технологии:** здоровьесберегающие, игровые, информационно-комуникационные, личностно-ориентированные.

**Ожидаемые результаты для детей:**

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
* Ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств;
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать.
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; привиты патриотические качества; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.

**Ожидаемые результаты для педагога и родителей воспитанников:**

* повышение педагогической компетенции по теме самообразования;
* пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы;
* повышение активного взаимодействия с родителями воспитанников в контексте работы над темой самообразования в течение учебного года посредством включения в сотрудничество инновационных форм работы с семьями детей.

Приложение 1

**План саморазвития воспитателя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Цель** |
| Изучение методической литературы, периодических изданий, научной литературы, учебно-методической литературы.  1. Сухомлинский В. А. «Как воспитать настоящего человека».  2. Зацепина М. Б «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание».   1. Козлова С. А. «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью». 2. Алёшина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников». | Продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области дошкольного образования. |
| Выбор конкретных приёмов, методов и видов работы по самообразованию. | Определить цели и задачи практической деятельности; средств и методов по профессиональному саморазвитию. |
| Изучение нормативных документов, периодических изданий. | Ознакомление с новой документацией по ведению педагогической деятельности в дошкольном учреждении. |
| Совершенствование работы с ПК. Использование образовательных интернет -ресурсов. Посещение открытых занятий коллег, семинаров. | Освоение различных методов и приёмов обучения; использование их на занятиях. |
| Участие в профессиональных конкурсах. | Развитие творческого потенциала в профессиональной деятельности. |
| Изучение и анализ психолого-педагогической литературы. Анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей. | Развитие личностных свойств, способствующих высоким результатам и устранению недостатков. |
| Освоение инновационных форм работы с семьёй. Изучение семей и педагогических возможностей родителей. Ознакомление с опытом коллег. | Освоить формы работы с родителями. |
| Проведение анализа. | Анализ и оценка достигнутых изменений профессиональных качеств. |

**Работа с детьми по теме самообразования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название темы** | **Задачи** | **Содержание** | |
| **работа с детьми** | **работа с родителями** |
| Сентябрь | Изучение литературы по нравственно –патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста | Уточнить средства, методы и формы работы с детьми старшего дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию.. | Рассматривание иллюстраций, фотографий родного края.  Подборка дидактических игр по патриотическому воспитанию.  Беседы на тему «Моя малая Родина», «Моя семья». | Беседы с родителями о необходимости познакомить детей с родным городом, растительным и животным миром края. |
| Октябрь | Патриотический центр  "Мы живем в России" | Обогатить развивающую среду в группе, а именно патриотический центр.  Подобрать и разместить в центре игры (настольно печатные, дидактические), альбомы (фото(природа, животные) и иллюстрации). | Рассматривание альбомов, разучивание стихотворений, чтение сказок.  Демонстрация презентаций «Символы  России» | Создание фотоальбома «Моя малая Родина» |
| Ноябрь | «Хорошо у нас в саду» | Упражнять детей в проявлении сострадания внимания к родным и близким, друзьям и сверстникам.  Закреплять умение поддерживать беседу, активно принимать участие в диалоге;  Формировать чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду. | Рассматривание иллюстраций в книжках, фотографий игр и занимательной деятельности.  Беседы о культуре поведения в детском саду.  Беседы о детском саде, экскурсии по детскому саду, посещение выставок. | Беседа с родителями о необходимости познакомить детей с правилами поведения, общения со сверстниками.  Папка передвижка «Правила поведения для воспитанных детей» |
| Декабрь | «Зимние забавы» | Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.  Развивать творческие способности;  Расширять представления о животном и растительном мире родного края. | Рассматривание иллюстраций  Ознакомление с традициями и играми русского народа, родного края.  Проведение подвижных, музыкальных и малоподвижных игр. | Совместное развлечение  «Зимние забавы» |
| Январь | "Папа, мама я и ты мире доброты" | Подвести детей к анализу, что добро побеждает зло, и что для добрых поступков, достаточно иметь желание и смелость.  - дать возможность детям пребывать в образе сказочного персонажа.  С помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.  Воспитывать желание оставлять «добрый след» о себе в сердцах и душах других людей, отражать свои впечатления в рисунках. | Чтение и пересказ сказки «Заюшкина избушка»  Добавить в уголок ряжения новые костюмы, маски, атрибуты для драматизации известных русских народных сказок.  Дидактическая игра ««Оцени поступок» | Выставка рисунков "Дари Добро".  Совместное творчество с родителями. |
| Февраль | «Наши защитники» | Воспитание у дошкольников чувства патриотизма, миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать.  Пополнить уголки творчества (музыкально –театральный, изо) шаблонами, раскрасками, трафаретами – узорами, костюмами, элементами костюмов) –для самостоятельной деятельности. | Беседы «Кто такие защитники», «Какой мой папа»  Чтение художественной литературы.  Создание альбома «Семья и спорт»  Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» | Выставка поделок  «Подарок защитникам»  Привлечь родителей к оформлению альбома «Семья и спорт», фотогазеты «Мой любимый папа» |
| Март | **«Мой дом – моя семья»** | Воспитывать привязанность детей к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.  Развивать самопознание и воспитывать уважение к себе. | Беседа «Я и моя семья»  Праздничный утренник.  Рассматривание иллюстраций о семье, составление рассказов о маме, бабушке. Чтение стихотворений о членах семьи. | Праздничный утренник.  Привлечь к участию в выставке поделок, созданию альбома  «Моя семья», |
| Апрель | **«День Земли»** | Формировать бережное отношение к природе, понимание значимости в жизни человека. Познакомить с правилами поведения на природе. | Коллективная работа «Наша планета»  Посадка семян цветов, наблюдение за ростом, наблюдение за веточкой в вазе. | Консультация: «Знакомим с миром природы»  Привлечь к оформлению плакатов «Береги планету нашу» |
| Май | **«День Победы»** | Познакомить детей с историей праздника 9 мая. Формировать чувство уважения к подвигу людей, ветеранов.  Способствовать развитию у де­тей понимания общечело­веческих ценностей | Рассматривание иллюстраций о воинах.  Слушание военных песен. Беседы о подвигах людей. Чтение художественной литературы. | Предложить родителям побеседовать с детьми о Великой отечественной войне.  Оформление папки -передвижки "Победе -75 лет" |

**Список литературы**

1. Сухомлинский В. А. «Как воспитать настоящего человека».
2. Зацепина М. Б «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание».
3. Козлова С. А. «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью».
4. Алёшина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников».
5. Методические основы нравственного воспитания. [Электронный ресурс] // режим доступа: http://www.moi-detsad.ru/metod46-1.html.
6. Нравственное воспитание детей в современном мире. Козлова С. // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 9.
7. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-Мозаика-синтез,2014.
8. Педагогические знания - родителям. Белоногова Г., Хитрова Л. // Дошкольное воспитание. - 2003. - №1.
9. Патриотическое воспитание дошкольников. Сакавичене О. // Ребёнок в детском саду. - 2006. - №3. 27. Патриотическое воспитание. Кириллина М., Мельчина Л // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 5.
10. 29. Патриотическое воспитание. Шаламова Е. // Ребёнок в детском саду. - 2009. - №6.
11. Программа дошкольного образования и воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /Под ред. О. Л. Князевой. - М.: Сфера, 2004.
12. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». - М.: Владос, 2005.
13. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков дошкольного возраста Колпакова Н. // Дошкольное воспитание. - 1999, № 10.