# Хакуринохабльское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Насып»

*Воспитатель: Шевоцукова М.Р*

а. Хакуринохабль

2021г

***Программное содержание****:*

* Уточнить представление детей о **бумаге**, формировать основы знаний о её **свойствах**.
* Развивать познавательную активность детей в ходе совместной исследовательской деятельности и практических опытов с **бумагой**.
* Обобщить знания детей о значении **бумаги** в повседневной жизни. Научить определять **свойства бумаги***(впитывает воду, мнется, режется, горит)*.
* Развивать связную речь посредством полных ответов на вопросы; учить делать выводы о проделанной работе.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Закройте глаза… *(шелест****бумаги****)* Что это за звук?

Дети: **Бумага**.

Воспитатель: Сейчас я вам загадаю загадку, и мы убедимся, что вы были правы!

На чем мы пишем что-нибудь,

На чем мы любим рисовать,

Что можно скомкать и согнуть

И даже трубочкой свернуть?

А ну, попробуй угадать!

Воспитатель: Да, дети, вы были совершенно правы, сегодня мы с вами поговорим о **бумаге**. Кто мне подскажет, из чего изготавливают **бумагу**?

Дети: **Бумагу** изготавливают из деревьев.

Воспитатель: Верно, в нашей обыденной жизни мы встречаемся с **бумагой постоянно**. И сейчас вы ее, скорее всего, видите. Назовите мне предметы в нашей **группе**, которые сделаны из **бумаги**

Дети: *(тетради, книги, прописи, коробки, газеты, журналы и т. д.)*

Воспитатель: Почему все эти предметы нужны нам с вами в детском саду?

Дети *(ответы)*

Воспитатель:

Отгадайте-ка мою загадку!

Склеите корабль, солдата,

Паровоз, машину, шпагу.

А поможет вам, ребята,

Разноцветная…

Воспитатель: Проведем опыты! А где проводятся опыты?

Дети: В лаборатории.

Физкультминутка:

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке.

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке.

По тропинке побежим,

До доски мы добежим.

Стоп. Немножко отдохнем.

Дальше мы пешком пойдем.

Дети подходят к столам, у каждого на тарелочке лежит по 3 листочка **бумаги**, клей, ножницы. Перед каждым ребенком стоит чашечка с водой.

Воспитатель: Дети, проходим к своим местам.

Опыт 1. Рассмотреть **бумагу** и назвать ее признаки *(гладкая, цветная, белая, легкая, тонкая)*

Опыт 2. Сложить **бумагу** в несколько раз и вернуть в исходное положение. Вывод: **бумагу можно сложить**, на месте сгиба остается след.

Опыт 3. Предложить детям разрезать **бумагу по месту сгиба**. Вывод: **бумагу можно разрезать**.

Опыт 4. Предложить детям одну половину разрезанного листа разорвать. Вывод: **бумага рвется**, это значит, что она непрочная.



Опыт 5. Предложить детям приклеить оторванную часть. Вывод: **бумагу можно склеить**.

Опыт 6. Кусочки **бумаги** опускаем в мисочку с водой. Вывод: **бумага** впитывает воду и намокая, тонет.

Воспитатель: Дети, а теперь нам пора возвращаться в **группу**.

Возвращаемся на свои места

Воспитатель: Давайте назовем **свойства бумаги**, которые мы только что определили.

Дети: *(ответы)*

Рефлексия:

-С чем мы с вами знакомились?

-Что нового сегодня вы узнали?

-Что именно понравилось?

-Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили?