

**Республика Адыгея
Шовгеновский район**

Хакуринохабльское МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида № 1»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



Книга 8
РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ

Хакуринохабльское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Насып»

Утверждаю:

заведующий МБДОУ № 1

 Ф. Х. Зезарахова

«16» августа 2021 г.



Принято на заседании

педагогического совета

«16» августа 2021 г.

Протокол № 1

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Книга 8

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в МБДОУ № 1 «Насып» а. Хакуринохабль воспитательного процесса	5
2. Цель и задачи воспитания	9
3. Модель реализации Рабочей программы воспитания ООП ДО МБДОУ № 1 «Насып» а. Хакуринохабль	11
4. Виды, формы и содержание деятельности	12
4.1 Модуль «Ключевые дела»	12
4.2 Модуль «Растим маленьких патриотов»	19
4.3 Модуль «Мир профессий»	24
4.4 Модуль «Воспитатель»	28
4.5 Модуль «Развивающее занятие»	32
4.6 Модуль «Дополнительное образование»	33
4.7 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	34
4.8 Модуль «Работа с родителями»	36
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	39
Приложение 1. Диагностические материалы по основным направлениям самоанализа воспитательной работы	
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»	
Приложение 3. Технология подготовки и проведения бала	
Приложение 4. Положение о выставках коллективных работ	
Приложение 5. Положение о проведении Дней семьи	
Приложение 6. Положение о проведении конкурса «Речь красивая»	
Приложение 7. Положение о проведении Недели науки	
Приложение 8. Положение о проведении Недели национальных культур	
Приложение 9. Положение о проведении Открытой детско-взрослой спартакиады	
Приложение 10. Технология подготовки и проведения трудовых коллективных творческих дел	
Приложение 11. Положение о проведении Фестиваля дополнительного образования	
Приложение 12. Программа «Места родные»: проектирование условий для формирования этнокультурной компетенции у детей дошкольного возраста	

- Приложение 13. Педагогический проект «Любимые песни моей семьи»
- Приложение 14. Педагогический проект «Адыгская национальная одежда – адыгэ шьуашэ»
- Приложение 15. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии
- Приложение 16. Алгоритмы описания музейных экспонатов
- Приложение 17. Музейный дневник дошкольника
- Приложение 18. Адыгский этикет: гостеприимство
- Приложение 19. Парциальная программа «Мир профессий»
- Приложение 20. Подпрограмма «Дополнительные образовательные услуги» Программы развития Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» на период с 2020 по 2022 годы
- Приложение 21. Подпрограмма «Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ № 1 «Насып»
- Приложение 22. Проект «Территория ответственного родительства»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является частью Основной образовательной программы дошкольного образования Хакуринохабльского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Насып» Шовгеновского района Республики Адыгея.

В центре Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» находится личностное развитие дошкольников, формирование у них начальных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» станет приобщение дошкольников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» призвана обеспечить достижение дошкольниками целевых ориентиров, указанных во ФГОС ДО: усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление их самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, чувства гражданской принадлежности и социальной ответственности.

Рабочая программа воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1 «Особенности организуемого в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности МБДОУ № 1 «Насып» в сфере воспитания.

Раздел 2 «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые Хакуринохабльскому МБДОУ № 1 «Насып» предстоит решать для достижения цели.

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных Хакуринохабльским МБДОУ № 1 «Насып» задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы детского сада.

Инвариантными модулями являются:

- «Воспитатель»,
- «Развивающее занятие»,
- «Дополнительное образование»,
- «Работа с родителями».

Вариативные модули:

- «Ключевые дела»,
- «Растим маленьких патриотов»
- «Мир профессий»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» осуществляется самоанализ организуемой в нём воспитательной работы. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

К Рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Сама по себе Рабочая программа воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» не является инструментом воспитания: дошкольников воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания МБДОУ № 1 «Насып» лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание дошкольников.

Рабочая программа воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» разработана в соответствии с Примерной программой воспитания для общеобразовательных организаций и методических рекомендаций к ней, разработанных по заданию Министерства просвещения сотрудниками Института стратегии развития образования РАО.

Примерная программа воспитания

- зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019);
- утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20).

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБДОУ № 1 «НАСЫП» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Хакуринохабльское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Насып» расположено в ауле Хакуринохабль – административном центре Шовгеновского района Республики Адыгея.

Главная достопримечательность района Шовгеновский зоологический заказник – охраняемый природный объект. В районном центре действует Шовгеновский районный мемориальный музей Героя Советского Союза Х. Б. Андрухаева, с которым сотрудничает Хакуринохабльское МБДОУ № 1 «Насып».

В настоящее время Хакуринохабльское МБДОУ № 1 «Насып» насчитывает 243 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет (15 групп, по три группы раннего, младшего, среднего и старшего возраста и три подготовительных к школе группы).

Воспитательная деятельность в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» осуществляется в социальном партнёрстве

- с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 1 имени Д.А. Ашхамафа» аула Хакуринохабль,
- с Муниципальным образовательным бюджетным учреждением «Шовгеновская детско-юношеская спортивная школа»;
- с Районным Межпоселенческим центром Народной Культуры;
- с Футбольным клубом «Нарт»;
- с Шовгеновской межпоселенческой централизованной библиотечной системой;
- с Региональной общественной организацией «Спортивная Федерация ушу Республики Адыгея».

Деятельность педагогических работников Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Основной целью педагогической работы Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Системообразующей технологией реализации ООП ДО Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» является **музейная педагогика**, включая два направления:

1) сотрудничество с Шовгеновским районным мемориальным музеем Героя Советского Союза Х. Б. Андрухаева;

2) создание в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 мини-музея адыгейского народного быта, истории родного края, боевой славы, природы, главная функция которого – воспитательная.

Музейная педагогика в условиях Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»:

- позволяет реализовывать как основную, так и дополнительные образовательные программы;
- является действенным модулем развивающей предметной среды; средством индивидуализации образовательного процесса;
- способствует воспитанию у дошкольников основ музейной культуры;
- расширяет их кругозор, открывает возможности для самостоятельной исследовательской деятельности;
- обеспечивает формирование чувства патриотизма;
- помогает наладить сотрудничество педагогического коллектива МБДОУ № 1 с родителями и представителями социума за пределами детского сада.

Хакуринохабльское МБДОУ № 1 «Насып» находится в Адыгее – земля адыгов, поэтому основой воспитания являются моральные нормы, выработанные веками и закрепившиеся в **«Адыгэ хабзэ»** – специальном своде моральных требований, который издавна пользовался большой известностью на всём Кавказе. «Адыгэ хабзэ» – это устный памятник культуры. В своём историческом развитии отразил общность мировоззренческих принципов и спроектировал такую модель поведения, которой надо придерживаться любому адыгэ, желающему сохранить духовную и моральную связь с предками.

Республика Адыгея – полиэтнична и многоязычна. В ней нормой существования народов стало взаимодействие культур, двуязычие и многоязычие. Адыгский язык в полиэтничной Адыгее рассматривается как основа сохранения и трансляции национальной культуры. Вместе с тем очевидна необходимость взаимодействия и взаимодополняемости разных культурных ценностей, в том числе языковых систем, как условия выживания и развития общества. В связи с этим актуализируется социальная роль усвоения человеком родного (национального) языка наряду с общегосударственным – русским языком.

Перед Хакуринохабльским МБДОУ № 1 «Насып» стоит задача интеграции детей-монолингвов в жизнь группы и детского сада в целом. Овладение способностью к речевому

общению как на русском, так и на адыгейском языке создаст предпосылки для социальных контактов, благодаря которым будут формироваться и уточняться представления ребёнка об окружающей действительности. Речь важна как средство коммуникации и социального контакта с представителями ближайшего социума, поскольку именно через язык (не важно, какой) дошкольник выстраивает связи с миром.

Ведущей в воспитательном процессе Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и образования в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Её содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей.

Хакуринохабльским МБДОУ № 1 «Насып» оказываются дополнительные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Воспитанники Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» принимают активное участие в конкурсах и массовых мероприятиях разного уровня (Международный конкурс «Гордость страны», Всероссийская онлайн-викторина для дошкольников «Моя Родина», Всероссийский творческий конкурс «Россия – Родина моя!», Международный творческий конкурс для детей «Кладовая талантов» и др.), что позволяет раскрывать их интеллектуальный и творческий потенциал.

Воспитательный процесс в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» организуется в развивающей среде, обогащение которой для обеспечения социальной и познавательной активности дошкольников и воспитания их познавательной потребности, создания её новых форм и видов как социальной ситуации развития дошкольников – одна из приоритетных задач Программы развития Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» на 2020 – 2022 годы.

Процесс воспитания в МБДОУ № 1 «Насып» а. Хакуринохабль основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогических работников и дошкольников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и дошкольников, соблюдения конфиденциальности информации о дошкольнике и семье, приоритета безопасности дошкольника при нахождении в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып»;

- ориентир на создание в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» психологически комфортной среды для каждого дошкольника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие дошкольников и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли дошкольников и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел дошкольников и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и дошкольников;

- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** – личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности дошкольника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения педагогического работника и ребёнка – важный фактор успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на дошкольном уровне образования.

В воспитании дошкольников таким **целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от рождения до 7 лет; формирования у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; социализации и индивидуализации детей.

Объединение обучения и воспитания на дошкольном уровне образования в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, позволяет воспитывать у дошкольников такие качества, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;

- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

- нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит дошкольнику получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском сообществе;

- реализовывать потенциал воспитателей в воспитании дошкольников, поддерживать активное участие детско-взрослых сообществ возрастных групп в жизни МБДОУ № 1 «Насып» а. Хакуринохабль;

- вовлекать дошкольников в кружки, секции, мастерские и иные объединения, работающие по дополнительным и парциальным программам, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании дошкольников возможности развивающих занятий, поддерживать использование интерактивных форм занятий с дошкольниками;

- организовать работу по формированию у дошкольников таких ценностных представлений, как патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;

- средствами музейной педагогики организовать работу по воспитанию интереса и уважения к родному краю, природно-географическому и культурно-историческому своеобразию Адыгеи;

- организовать раннюю профориентационную работу с дошкольниками;

- развивать предметно-эстетическую среду Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» и реализовывать её воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями дошкольников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития дошкольников.

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
 ООП ДО ХАКУРИНОХАБЛЬСКОГО МБДОУ № 1 «НАСЫП» ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ СОБЫТИЙ



4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып». Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

4.1 Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып», в которых принимает участие большая часть дошкольников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками, детьми и их родителями. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в детском саду, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа дошкольников и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».

Введение ключевых дел в жизнь Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для дошкольников.

Формы работы

<i>ВНЕ ДЕТСКОГО САДА</i>	
Социальные проекты	ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» социума
Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления	проводятся для жителей микрорайона, организуются совместно с семьями дошкольников и открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих
Участие во всероссийских акциях	посвященных значимым отечественным и международным событиям

НА УРОВНЕ ДЕТСКОГО САДА		
Общие праздники	ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для дошкольников и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все группы Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»	
	Ключевое дело	Периодичность
	Балы (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)	
	- осенний	1 раз в год
	- новогодний	1 раз в год
	- сказочных героев	1 раз в год
	Выставка коллективных работ (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)	4 раза в год
	Дни семьи (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)	4 раза в год
	Конкурс «Речь красивая» (ПРИЛОЖЕНИЕ 6)	4 раза в год
	Неделя науки (ПРИЛОЖЕНИЕ 7)	4 раза в год
	Неделя национальных культур (ПРИЛОЖЕНИЕ 8)	4 раза в год
	Открытая детско-взрослая спартакиада (ПРИЛОЖЕНИЕ 9)	4 раза в год
Трудовые коллективные творческие дела (ПРИЛОЖЕНИЕ 10)	1 раз в месяц	
Торжественные ритуалы посвящения	связаны с переходом дошкольников на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими нового социального статуса и обеспечивающие социальную идентичность дошкольников	
	Выпускной бал	1 раз в год
	Фестиваль дополнительного образования (ПРИЛОЖЕНИЕ 11)	1 раз в год
Церемонии награждения дошкольников и педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - за активное участие в жизни детского сада, - за защиту чести Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, - за значительный вклад в развитие МБДОУ № 1 «Насып». <p>Это способствует поощрению социальной активности дошкольников, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p>	

НА УРОВНЕ ГРУППЫ

<p>Утренний круг</p>	<p>Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.</p>	
	<p>Задачи педагога</p>	<p>Ожидаемый образовательный результат</p>
	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p>Развивающий диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести дискуссию в формате развивающего диалога, т. е. направлять дискуссию недирективными методами, 	<p>Коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков общения, - умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, - готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение). <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p>

	<p>- стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно),</p> <p>- не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога.</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям.</p>	<p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
<p>Вечерний круг</p>	<p>Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p> <p>В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.</p>	
	<p>Задачи педагога</p>	<p>Ожидаемый образовательный результат</p>
	<p>Рефлексия</p> <p>Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p>	<p>Коммуникативное развитие:</p> <p>развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности</p> <p>Когнитивное развитие:</p> <p>- развитие познавательного интереса,</p>

	<p>Обсуждение проблем Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Развивающий диалог. Предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами ООП ДО.</p> <p>Детское сообщество Учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения Учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>- умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти на следующий день.</p>
Ключевые дела детского сада	участие детей в реализации ключевых дел детского сада, проведение в рамках группы анализа дошкольниками ключевых дел	
НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНИКОВ		
Ключевые дела детского сада	вовлечение по возможности каждого дошкольника в ключевые дела Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»	
Индивидуальная помощь дошкольнику	в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел (при необходимости)	



Наблюдение за поведением дошкольника	в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогическими работниками и другими взрослыми
Коррекция поведения дошкольника (при необходимости)	<ul style="list-style-type: none">- через частные беседы с ним,- через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для дошкольника,- через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

КАЛЕНДАРЬ КЛЮЧЕВЫХ ДАТ

ОСЕНЬ

СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ
 Открытая детско-взрослая спартакиада	 Проект «Речь красивая»	 Неделя НАУКИ
 Трудовые коллективные творческие дела	 Неделя национальных культур	 День семьи
	 Осенний бал	 Выставка коллективных работ







ЗИМА

ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
 Выставка коллективных работ	 Неделя НАУКИ	 Проект «Речь красивая»
 Новогодний бал	 День семьи	 Неделя национальных культур
 Трудовые коллективные творческие дела		 Открытая детско-взрослая спартакиада

ВЕСНА

МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
 Выставка коллективных работ	 Открытая детско-взрослая спартакиада	 День семьи
 Проект «Речь красивая»	 Неделя национальных культур	 Неделя НАУКИ
	 Трудовые коллективные творческие дела	 Выпускной бал

ЛЕТО

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
 Фестиваль дополнительного образования	 День семьи	 Открытая детско-взрослая спартакиада
 Неделя национальных культур	 Выставка коллективных работ	 Проект «Речь красивая»
 Неделя НАУКИ		 Трудовые коллективные творческие дела

4.2 Модуль «Растим маленьких патриотов»

Согласно Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» «патриотическое воспитание представляет систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

Целью регионального проекта Республики Адыгея «Патриотическое воспитание граждан РФ» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Основные направления реализации регионального проекта – вовлечение детей и молодежи в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами и создани условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет патриотическое воспитание как процесс взаимодействия наставников, родителей с ребёнком, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических взглядов, включая:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников направлено на формирование первичных ценностных представлений, включая патриотическое воспитание.

ПЕРВИЧНЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ*

3–4 года

Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название аула, в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып», страны.

* От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Г. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное). М.: Мозаика-Синтез, 2019.

4-5 ЛЕТ

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать **любовь к родному краю**; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного аула, его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

5-6 ЛЕТ

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

6-7 ЛЕТ

Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного аула. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернацио-

нальные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине – России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Рассказать, что Россия – самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Патриотизм как качество практической деятельности формируется с учётом реализации **принципа событийности**, который предполагает при воспитании в детском саду организацию такой совместной деятельности дошкольников и взрослых, в которой у детей будет возможность самостоятельности. Событие оставляет эмоциональный след в памяти ребенка.

Условия по возникновению событийности в образовании:

- осуществление ориентации на взаимопомощь и сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса;
- упор на естественный «ход вещей», а не на специальный замысел со стороны;
- обеспечивать деятельность, которая позволит добавить варианты целей, средств и способов движения, для проявления самостоятельности, инициативности и ответственности в процессе активного взаимодействия.

Увиденное и пережитое лично оказывает больше влияние, нежели просто рассказы стороннего наблюдателя, при этом эмоциональное воздействие усиливается, если события осуществляются в жизни коллектива и связано с групповым переживанием.

Носителем «событий» могут являться:

- «встречи» со значимыми людьми, которые могут оставить заметный след в жизни;
- творческая деятельность, которая превращается в события, т. е. в совместное проживание действительности;
- фильмы, мультфильмы, спектакли, прочитанные книги, которые могут найти ответ для личностного роста через продукт творческую деятельность;
- организация совместной проектной деятельности.

Основой патриотического воспитания дошкольников является приобщение детей к культуре и истории родного края, которое основано на соблюдении следующих условий:

1. Непосредственное участие взрослых и детей.
2. Использование народного опыта непосредственно в жизни детей.
3. Усвоение традиционных культурных эталонов не только детьми, но и их родными, близкими, педагогами.
4. Патриотическое воспитание в семье. Именно здесь должны закладываться базовые ценности и прививаться любовь к родному краю.

Работа по приобщению ребенка к культуре родного края в Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» проводится по следующим направлениям: историческое, природоведческое, этнокультурное, музейное и семейное краеведение.

Основная идея работы по приобщению детей дошкольного возраста к культуре родного края заключается в формировании у них системных знаний по истории и культуре родного края, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее как в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып», так и в семье.

**МОДЕЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» на основе интеграции событий**

ДООП «С ЧИСТЫМ СЕРДЦЕМ»					
Программа «МЕСТА РОДНЫЕ»					
	Историческое краеведение	Природоведческое краеведение	Этнокультурное краеведение	Музейное краеведение	Семейное краеведение
Ключевые дела		Осенний бал	Проект «Речь красивая» Выставки коллективных работ		Дни семьи
Дополнительное образование			ДООП Адыгейские танцы		ДООП Секреты кухни
			ДООП Адыгский (родной) язык		
Воспитатель	Проект «Азбука моего района»			Музейный дневник дошкольника	
Развивающее занятие	Профессии, связанные со спецификой родного аула	Первичные представления о малой родине	Приобщение к адыгейской художественной литературе	Музейная педагогика как технология развития дошкольников	Моя семья в истории моей страны
Мир профессий				Профессия «Экскурсовод» мини-музея «Адыгэмэ яхьышь»	Профессии моей семьи
Работа с родителями	Этическая программа «Адыгэ хабзэ»		Недели национальных культур		Любимые песни моей семьи

Создание этнокультурного пространства как среды становления социокультурной идентификации в детско-взрослом сообществе – цель Подпрограммы «Места родные» Программы развития Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» на период с 2020 по 2022 годы (Приложение 12), которая включает педагогические проекты:

- Любимые песни моей семьи (Приложение 13);
- Адыгская национальная одежда – адыгэ шъуашэ (Приложение 14);
- Подготовка и проведение виртуальной экскурсии (Приложение 15);
- Алгоритмы описания музейных экспонатов (Приложение 16);
- Музейный дневник дошкольника (Приложение 17);
- Адыгский этикет: гостеприимство (Приложение 18);

4.3 Модуль «Мир профессий»

Согласно Положению о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации (Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1) дошкольные учреждения в процессе реализации программ воспитания:

- осуществляют психолого-социальную ориентацию детей;
- проводят бесплатные учебные занятия по изучению мира труда;
- развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки;
- формируют мотивации и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Примерное содержание* реализации модуля «Мир профессий»

Возраст дошкольников	Направления профориентации		
	Профессиональное просвещение	Развитие трудовых навыков	Формирование мотивации и интересов детей
3–4 года	Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.	Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной). Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду.
4–5 лет	Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.).	Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.	Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

* От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное). М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Возраст дошкольников	Направления профориентации		
	Профессиональное просвещение	Развитие трудовых навыков	Формирование мотивации и интересов детей
5–6 лет	<p>Обогащать представления детей о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.</p> <p>Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Для облегчения труда используется разнообразная техника.</p>	<p>Рассказывать</p> <ul style="list-style-type: none"> - о личностных и деловых качествах человека-труженика; - о важности и значимости их труда; - о результатах труда людей творческих профессий (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства) <p>Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.</p>
6–7 лет	<p>Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, связанные с разнообразием профессий театра.</p>	<p>Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования они классифицируются следующим образом*:

1. **Мотивационные образовательные результаты** – это сформированные первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

2. **Универсальные образовательные результаты** – это развитие общих способностей:

- *когнитивных* – способности мыслить,
- *коммуникативных* – способности взаимодействовать,
- *регуляторных* – способности к саморегуляции своих действий.

3. **Предметные образовательные результаты** – это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Ожидаемые результаты реализации модуля «Мир профессий»

Классы результатов	Направления профориентации	Ожидаемые результаты
Мотивационные	Формирование мотивации и интересов детей	Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
Универсальные	Развитие трудовых навыков	
когнитивные		Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
коммуникативные		Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.
регуляторные		Способность планировать свои действия, направленные на достижение цели. Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. Самоконтроль и коррекция.
Предметные	Профессиональное просвещение	Овладение основными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов деятельности.

* От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное). М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Создание профориентационно значимых проблемных ситуаций, формирующих психолого-социальную ориентацию дошкольников в мире труда, осуществляется через:

- циклы профориентационных бесед, направленных на профессиональное просвещение дошкольников;
- профориентационные сюжетно-ролевые игры (Приложение 19);
- ситуации, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания дошкольников о типах профессий;
- организация Центров активности, обеспечивающие возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, условия для самореализации через различные виды детских деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие дошкольникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Центры активности для реализации модуля «Мир профессий»

Центры активности	Комментарий
Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
Уголок для театрализованных (драматических) игр	
Центр (уголок) музыки	
Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальняной комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Центр математики	
Центр науки и естествознания	
Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальняной комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Литературный центр (книжный уголок)	

4.4 Модуль «Воспитатель»

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует:

- работу с коллективом группы;
- индивидуальную работу с дошкольниками вверенной ему группы;
- работу с педагогами детского сада;
- работу с родителями (законными представителями) дошкольников.

Даже самая прекрасная Программа воспитания сама по себе не может обеспечить оптимального личностного развития детей – многое зависит от искусства воспитателя. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

Цель	Действия воспитания	Критерии правильности действий педагога
Эмоциональное благополучие	<p>Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; - проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям; - поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся. 	<p>Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.</p>
Справедливость и равноправие	<p>Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.</p>	<p>Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.</p>

Цель	Действия воспитания	Критерии правильности действий педагога
<p>Детско-взрослое сообщество</p>	<p>Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).</p>	<p>Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий.</p> <p>Наличие в группе традиций, совместных правил.</p> <p>Умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.</p>
<p>Формирование ценностных представлений</p>	<p>Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; - уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; - традиционные гендерные представления; - нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»). 	<p>Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.</p>

Цель	Действия воспитания	Критерии правильности действий педагога
Пространство детской реализации	<p>Постоянная работа над созданием пространства детской реализации, что означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих. 	<p>Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности.</p> <p>Проявление активной жизненной позиции.</p> <p>Проявление умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.</p>
Нацеленность на дальнейшее образование	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний; - формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе; 	<p>Дети</p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательны, - задают много вопросов, - проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.

Цель	Действия воспитания	Критерии правильности действий педагога
	- формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.	
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; единства подходов к воспитанию детей в условиях Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» и семьи. 	

Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

4.5 Модуль «Дополнительное образование»

Одно из важных условий развития личности ребенка – это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, студий, секций, мастерских – ребёнок должен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить.

Проектирование условий для внедрения новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запросов участников образовательных отношений – **одна из приоритетных целей** Программы развития Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» на период с 2020 по 2022 годы (Приложение 20).

Перечень программ дополнительного образования максимально разнообразный, что позволяет удовлетворить интересы детей и запросы родителей:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адыгский (родной) язык»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адыгейские танцы»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здорово быть здоровым»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты кухни»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «С чистым сердцем»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театр»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хоровое пение»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭКОлогия»,
- Парциальная программа «Приобщение к адыгейской художественной литературе»,
- Парциальная программа «Адыгейские национальные подвижные игры»,
- Этическая программа «Адыгэ хабзэ».

4.6 Модуль «Развивающее занятие»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и дошкольниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (дошкольниками);
- привлечение внимания дошкольников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания дошкольниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию дошкольникам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятии;
- применение на занятии интерактивных форм работы с дошкольниками;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию дошкольников к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст дошкольникам возможность приобрести навык самостоятельного решения познавательной проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, отстаивания своей точки зрения.

4.7 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая дошкольника предметно-эстетическая среда Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию дошкольником детского сада. Воспитывающее влияние на дошкольника осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МБДОУ № 1 «Насып» как:

- оформление интерьера помещений МБДОУ № 1 «Насып» (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников;
- размещение на стенах Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в МБДОУ № 1 «Насып» (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах и т.п.);
- озеленение территории МБДОУ № 1 «Насып», разбивка клумб, оборудование групповых беседок, игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство МБДОУ № 1 «Насып» на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле МБДОУ № 1 «Насып» стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дошкольники, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с дошкольниками, позволяющее дошкольникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с дошкольниками;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Создание обогащенной мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 1 «Насып», которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, – цель подпрограммы «Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ № 1 «Насып» Программы развития Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» на период с 2020 по 2022 годы (*ПРИЛОЖЕНИЕ 21*).

4.8 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» в данном вопросе.

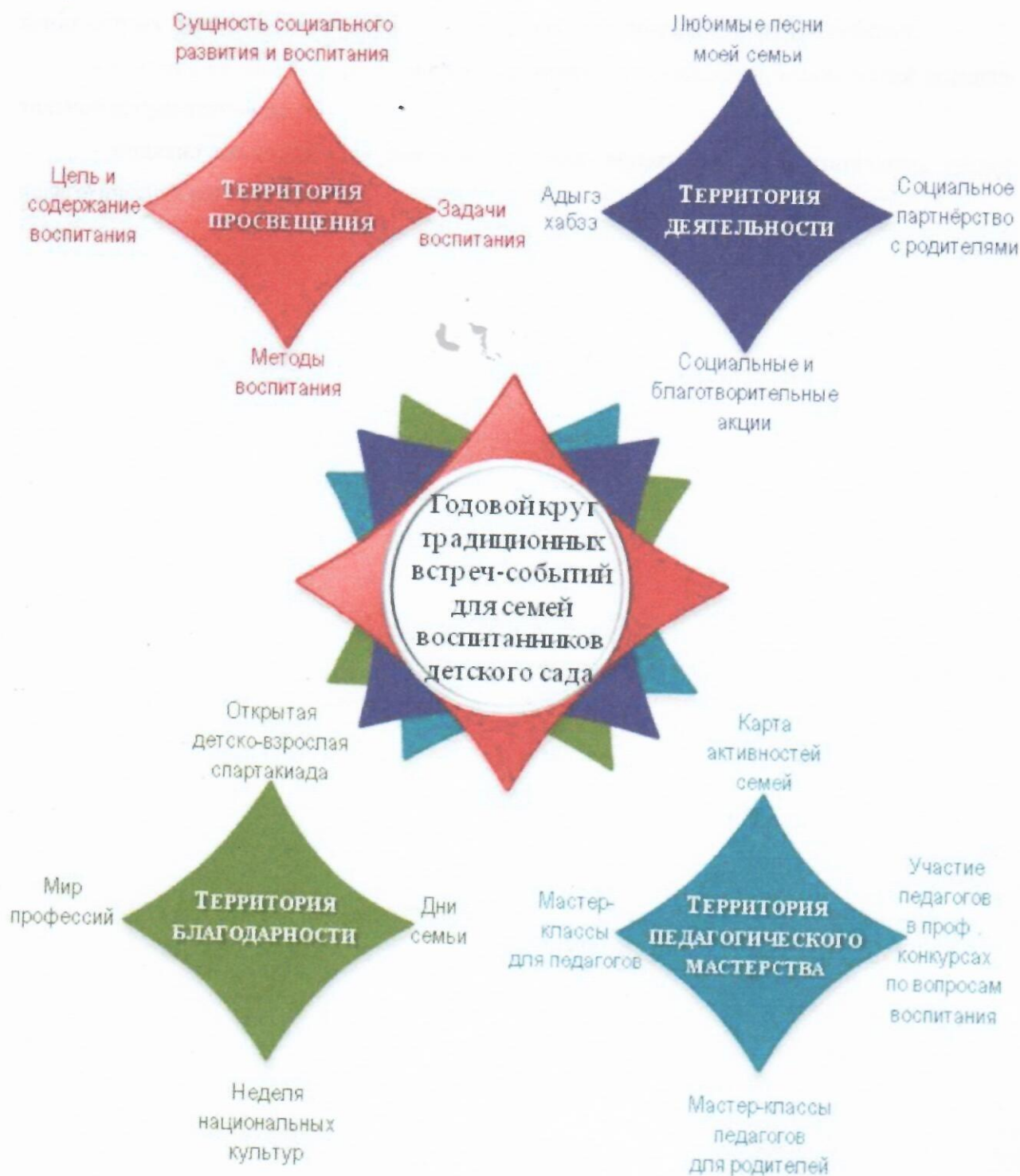
Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на групповом и индивидуальном уровнях.

На групповом уровне работа с родителями осуществляется через реализацию проекта «Территория ответственного родительства» (Приложение 22), которая представлена пятью направлениями.

Направления проекта «Территория ответственного родительства»

Направление	Цель
1. Территория просвещения	Создание условий для повышения уровня родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей.
2. Территория информирования	Развитие системы эффективного информирования родителей, формированию прочной базы в среде родительской общественности по созданию безопасной и позитивной информационно-образовательной среды для детей. Эффективное информирование родителей – это важное направления взаимодействия МБДОУ № 1 «Насып» и семьи. <u>Задача:</u> научиться информировать родителей БЫСТРО, ДОСТОВЕРНО, КРАТКО, ДОСТУПНО, главное – вовремя.
3. Территория деятельности	Помощь активному включению родителей в образовательно-воспитательный процесс Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» через проведение разного рода совместных мероприятий.
4. Территория педагогического мастерства	Главный принцип проекта – «НАЧНИ с себя», поэтому, в первую очередь, надо повысить уровень профессионального мастерства педагогов Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» в работе с родителями.
5. Территория благодарности	Использование благодарности как «метастратегии» для поддержки родительской инициативы, укрепления имиджа Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» в глазах родительской общественности.

«Территория благодарности» – это направление, которое не только способствует укреплению положительного имиджа МБДОУ № 1 «Насып» среди родительской общности, но и просто дает возможность грамотно оценить все усилия, направленные МБДОУ № 1 «Насып» на формирование содержательной и квалифицированной помощи родителям.



На индивидуальном уровне работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБДОУ № 1 «Насып» а. Хакуринохабль воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации детского сада) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып», являются:

1. Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс.

2. Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

- содержание и разнообразие деятельности,
- характер общения и отношений между дошкольниками и педагогическими работниками.

3. Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников:

- грамотной постановки ими цели и задач воспитания,
- умелого планирования своей воспитательной работы,
- адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с дошкольниками деятельности.

4. Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников – это результат как социального воспитания (в котором Хакуринохабльское МБДОУ № 1 «Насып» участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития дошкольников.

**Основные направления анализа организуемого
в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» воспитательного процесса**

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились;
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗУЕМОЙ В ХАКУРИНОХАБЛЬСКОМ МБДОУ № 1 «НАСЫП» СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И ВЗРОСЛЫХ

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» интересной, событийно насыщенной и лично-относительно развивающей совместной деятельности дошкольников и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».

Способами получения информации о состоянии организуемой в Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» совместной деятельности дошкольников и педагогических работников являются:

- беседы с дошкольниками и их родителями, педагогическими работниками,
- анкетирование (при необходимости).

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах:

1. Качество проводимых ключевых дел.
2. Качество совместной деятельности воспитателей и их возрастных групп.

3. Качество организуемого в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» дополнительного образования.

4. Качество реализации личноно развивающего потенциала развивающих занятий.

5. Качество проводимых в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» экскурсий и походов.

6. Качество организации предметно-эстетической среды Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».

7. Качество взаимодействия Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» и семей дошкольников.

8. Профессиональная активность педагога:

Вид профессиональной активности	Периодичность
Открытый показ опыта воспитательной работы	не менее 1 раза в год
Мастер-класс	не менее 1 раза в год
Участие в профессиональных мероприятиях на уровне Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»	
- в качестве спикера	не менее 1 раза в 2 года
- в качестве модератора	не менее 1 раза в 2 года
Участие в профессиональных мероприятиях на муниципальном уровне	не менее 1 раза в 2 года
Участие в профессиональных мероприятиях на республиканском уровне	не менее 1 раза в 2 года
Участие в профессиональных мероприятиях на федеральном уровне (участие во всероссийских проектов, в том числе онлайн)	не менее 1 раза в 3 года

Диагностические материалы по основным направлениям самоанализа воспитательной работы в *ПРИЛОЖЕНИИ 1*.

Итогом самоанализа организуемой в Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.