

**Республика Адыгея
Шовгеновский район**

Хакуринохабльское МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида № 1»

**ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Самоанализ
качества
ДОШКОЛЬНОГО
образования**

2022

ХАКУРИНОХАБЛЬСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 1 «НАСЫП»

**ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

САМОАНАЛИЗ

2022

**САМОАНАЛИЗ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ХАКУРИНОХАБЛЬСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 1 «НАСЫП»**

Основанием для проведения самоанализа качества дошкольного образования в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» является:

- Приказ от 18.04.2022 № 37 «О создании рабочей группы по контролю за образовательной деятельностью и внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО)»;

- Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования.

Самоанализ качества дошкольного образования в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» проводился в период с 18.04.2022 г. по 23.05.2022 года.

Рабочая группа:

1. Зезарахова Ф.Х., заведующий.
2. Меретукова Т.Б., старший воспитатель.
3. Устова А.А., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.
4. Кубашичева З.Н., педагог-психолог.
5. Потокова Р.М., воспитатель.

Цели самоанализа:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи самоанализа:

- определить степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определить степень соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- выявить факторы, влияющие на качество образования.

Этапы самоанализа:

- сбор информации по каждому показателю ВСОК ДО Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»;
- анализ полученной информации и расчет оценки;
- выстраивание профиля качества Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»;

- выявление сильных и слабых сторон в работе Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»;

- принятие управленческих решений по результатам самоанализа.

Методика и инструментарий исследования

Самоанализ как исследование включал в себя совокупность методов социологического исследования и пакет разработанных инструментов, которые позволили получить информацию комплексно.

В рамках самоанализа было проведено несколько процедур: анкетирование для выявления позиций, мнений потребителей о качестве предоставляемых услуг Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»; наблюдение в группах; анализ документации.

Общая информация

1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Насып».

2. Краткое наименование: Хакуринохабльское МБДОУ № 1 «Насып».

3. Место нахождения:

385440 Республика Адыгея, Шовгеновский район,

Здание 1: а. Хакуринохабль, ул. Краснооктябрьская, 133.

Здание 2: а. Хакуринохабль, ул. Краснооктябрьская, 47.

4. Официальный сайт: <https://mbdounasyp.ru/>

5. Электронная почта: Ya.albina201@yandex

6. Телефон: (88777) 39-26-71.

Самоанализ качества дошкольного образования в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» осуществлялся на основе Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования.

Объект самоанализа:

- качество образовательной программы дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности;
- качество образовательных условий;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- качество управления.

Критерии оценивались по следующим уровням:

- показатель не подтверждается – 1 балл;
- показатель скорее не подтверждается – 2 балла;
- показатель подтверждается – 3 балла;
- показатель подтверждается с превосходством – 4 балла.

**Критерий 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАКУРИНОХАБЛЬСКОГО МБДОУ № 1 «НАСЫП»**

Параметры:

- 1.1 Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО.
- 1.2 Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО.
- 1.3 Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО.
- 1.4 Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО.
- 1.5 Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО.

Структура ООП ДО Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» в целом соответствует требованиям ФГОС ДО, а именно:

1. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделены структурно в каждой книге ООП ДО Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып», кроме того, в учебном плане также имеется чёткое разделение указанных частей. Обе части ООП методологически и содержательно соответствуют друг другу.

2. В ООП ДО Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» выдержаны отношения между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, но отсутствует механизм точного подсчёта процента каждой части.

Вместе с тем следует отметить, что часть формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие составляющие:

а) В Пояснительной записке описана специфика этнокультурных, специфика климатических и организационных условий реализации ООП ДО Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».

б) Конкретизированы целевые ориентиры с учетом возрастных и индивидуальных различий детей.

в) По каждому направлению развития дошкольников (образовательной области)

- определены программы, направленные на осуществление образовательной деятельности;

- определены цели, задачи и содержание этнокультурного образования дошкольников в соответствии со спецификой этнокультурных условий;

- музейная педагогика рассматривается как системообразующая технология при реализации ООП ДО Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».

г) Разработка Рабочей программы воспитания на модульной основе позволяет воспитателю гибко подходить к конструированию совместной деятельности с дошкольниками и создавать актуальную РППС в соответствии с их интересами и возможностями.

3. ООП ДО Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» состоит из трёх основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО).

Целевой раздел ООП ДО Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» соответствует требованиям ФГОС ДО и включает:

- Пояснительную записку;
- Планируемые результаты, в том числе и конкретизированы целевые ориентиры с учётом возрастных и индивидуальных различий детей;
- описание развивающего оценивания качества образовательной деятельности по ООП ДО Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» перенесено в Организационный раздел.

Следует отметить:

1. В связи с изменением парадигмы образовательных результатов, требующей комплексного подхода и предполагающей формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки, **возникла необходимость внесения изменений в Целевой раздел программы в части конкретизации целевых ориентиров с учётом мотивационных, универсальных и предметных образовательных результатов.**

2. Решение задачи формирования ВСОК ДО Программы развития Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» и появление новых нормативно-правовых материалов федерального и регионального уровня **привело к необходимости** изменения подходов к внутренней оценке качества дошкольного образования и разработке Положения о ВСОК ДО в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами. Следствием этого должно стать **внесение изменений Целевой и / или Организационный раздел ООП ДО.**

Содержательный раздел ООП ДО Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, и Рабочую программу воспитания.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации» ООП ДО Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» включает также рабочие программы по всем видам деятельности учебного плана и возрастным группам, разработанные на основе соответствующих парциальных программ педагогами Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».

Содержательный раздел ООП ДО Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» не включает описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, поскольку эта работа осуществляется в соответствии с адаптированными основными образовательными программами Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».

Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представлено в пяти образовательных областях, а также отдельным модулем Рабочей программы воспитания.

Следует отметить:

1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО описаны по каждой из пяти образовательных областей и в Рабочей программе воспитания и конкретизированы в Рабочих программах педагогов. Кроме того, виды деятельности описаны в Организационном разделе ООП ДО Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».

2. Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлено:

- в рабочих программах по возрастным группам по каждому виду деятельности учебного плана;

- в Рабочей программе воспитания.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям: культурные практики на основе инициатив самих детей и культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

3. Способы и направления поддержки детской инициативы представлены в Организационном разделе ООП ДО Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» при описании психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, а также в Рабочей программе воспитания.

Организационный раздел ООП ДО Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» включает описание:

- материально-технического обеспечения с учётом современных требований;
- обеспеченность методическими материалами с обоснованием выбора той или иной парциальной программы и технологии;
- распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып»;
- особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды.

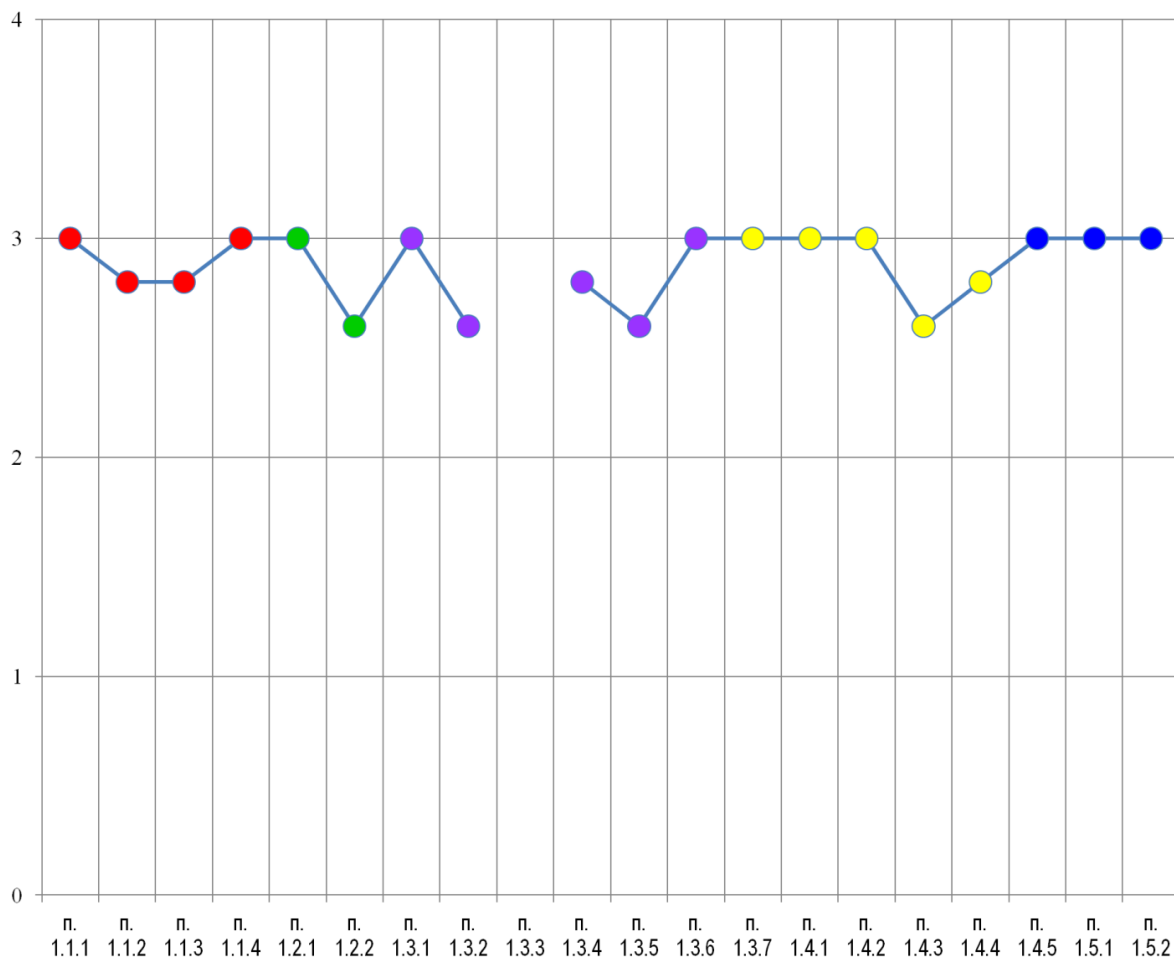
Следует отметить:

1. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в Рабочей программе воспитания.

2. **В связи с отменой СанПиН 2.4.1.3049-13 и введением СП 2.4.3648-20, а также с разработкой Рабочей программы воспитания и освоением новых форм взаимодействия педагогов с воспитанниками необходимо внести коррективы в описание режима дня по всем возрастным группам.**

Дополнительный раздел ООП ДО (презентации) разработан в соответствии с требованиями ФГОС ДО и доступен родителям (законным представителям) дошкольников как в электронном виде (размещен на официальном сайте Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»), так и в бумажном.

Профиль качества дошкольного образования в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» по критерию «Качество образовательных программ дошкольного образования»



Показатели:

1.1.1 Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.2 Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО.

1.1.3 Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО.

1.1.4 Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО).

1.2.1 Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2.2 Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).

1.3.1 Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1.3.2 Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО.

1.3.3 Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО).

Примечание: образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется по АООП ДО

1.3.4 Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик.

1.3.5 Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы.

1.3.6 Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

1.3.7 Наличие Рабочей программы воспитания.

1.4.1 Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО.

1.4.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1.4.3 Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в МБДОУ № 1, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО).

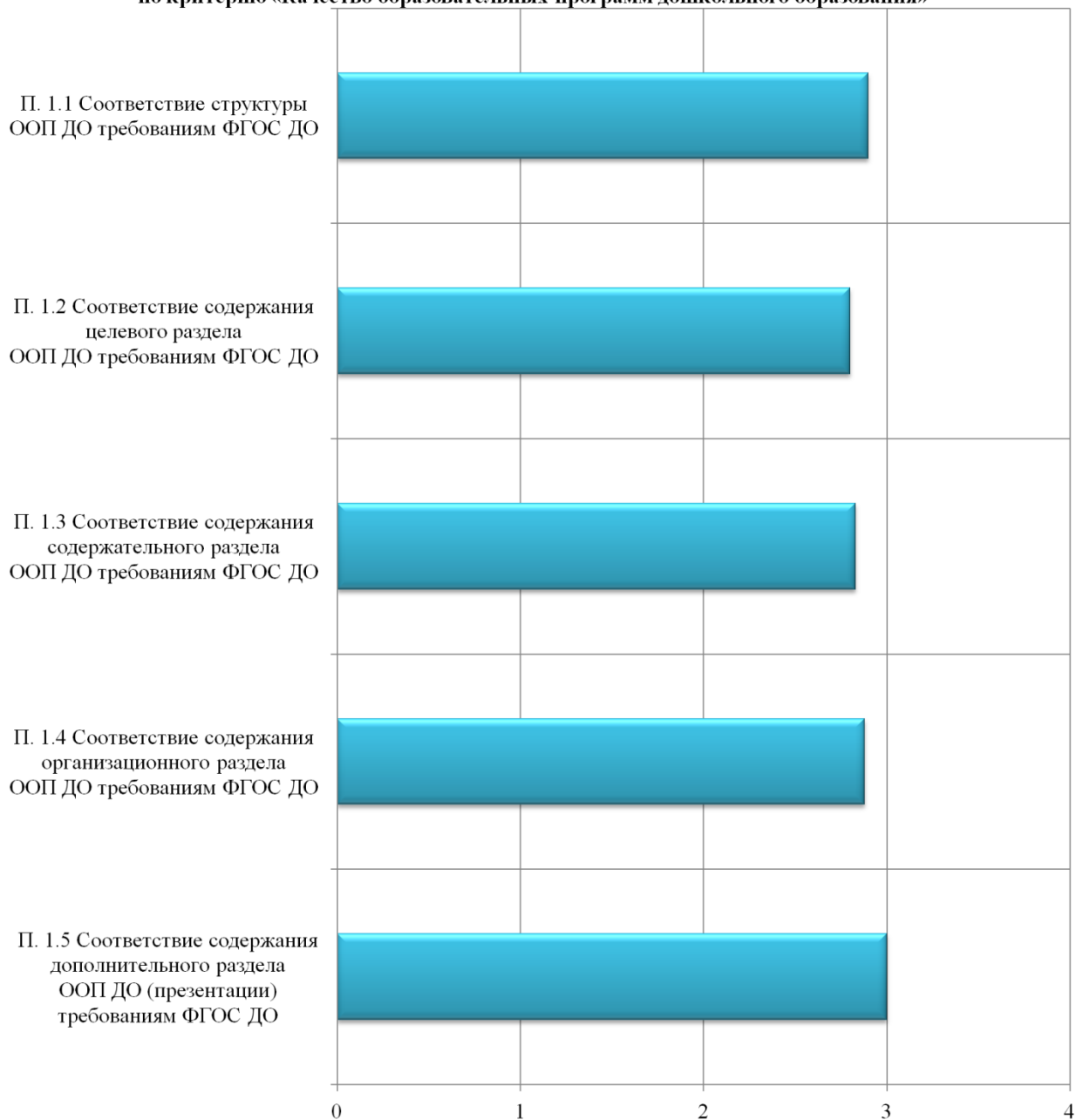
1.4.4 Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий.

1.4.5 Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

1.5.1 Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

1.5.2 Характер изложения материала доступен для родителей.

Профиль качества дошкольного образования в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» по критерию «Качество образовательных программ дошкольного образования»



Средний балл по критерию «Качество образовательных программ дошкольного образования» составил 2,7 балла, что соответствует базовому уровню качества образования.

Критерий 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Параметры:

- 2.1 Познавательное развитие
- 2.2 Речевое развитие
- 2.3 Социально-коммуникативное развитие
- 2.4 Физическое развитие
- 2.5 Художественно-эстетическое развитие

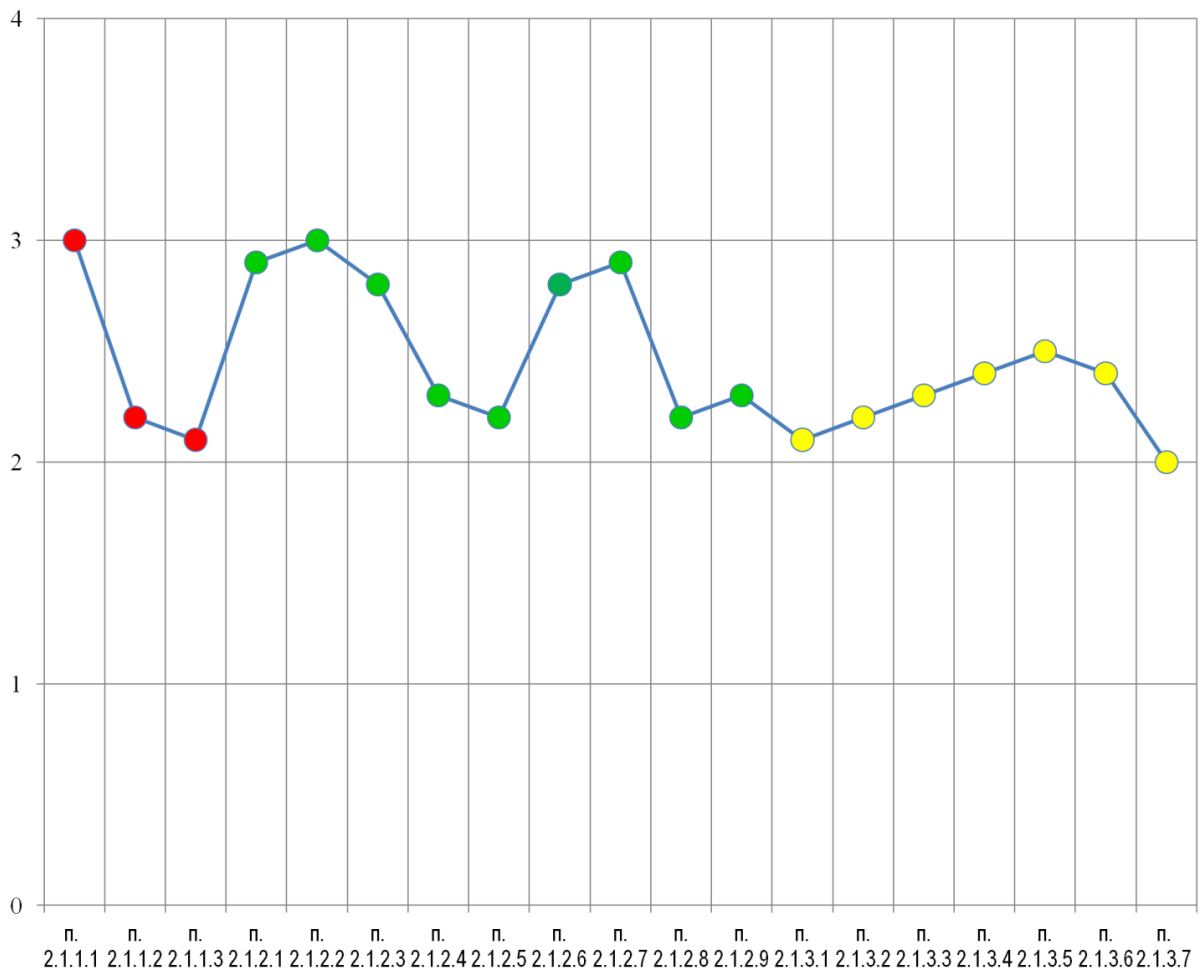
Параметр 2.1 Познавательное развитие

Самоанализ качества содержания образовательной деятельности по параметру 2.1 Познавательное развитие показал, что в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром, для развития сенсорных эталонов, для формирования элементарных математических представлений, в том числе для развития у детей элементарных геометрических и пространственных представлений, а также для развития навыков конструирования.

Несмотря на это воспитатели не всегда могут поддержать самостоятельность и познавательную активность детей (2.1.2.4), их интерес к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (2.1.3.3), не обеспечивают на требуемом уровне возможность выбора материалов для конструирования (2.1.3.5), недостаточно стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх (2.1.3.6).

Недостаточно внимания уделяется созданию условий для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира, для ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности (2.1.1.2), для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании, а также возможности выбора различных материалов для конструирования (2.1.3.6) и стимулированию детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх (2.1.3.7).

**Профиль качества дошкольного образования в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып»
по параметру 2.1 «Познавательное развитие»**



Показатели:

2.1.1.1 Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром.

2.1.1.2 Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности.

2.1.1.3 Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании.

2.1.2.1 В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов.

2.1.2.2 В группе созданы условия для формирования элементарных математических представлений.

2.1.2.3 Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).

2.1.2.4 Поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей.

2.1.2.5 Развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).

2.1.2.6 Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений.

2.1.2.7 Развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов; ориентироваться в пространстве.

2.1.2.8 Созданы условия для развития у детей временных представлений.

2.1.2.9 Созданы условия для развития логического мышления детей.

2.1.3.1 Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек.

2.1.3.2 Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек.

2.1.3.3 Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования.

2.1.3.4 Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности.

2.1.3.5 Созданы условия для развития навыков конструирования.

2.1.3.6 Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования.

2.1.3.7 Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.

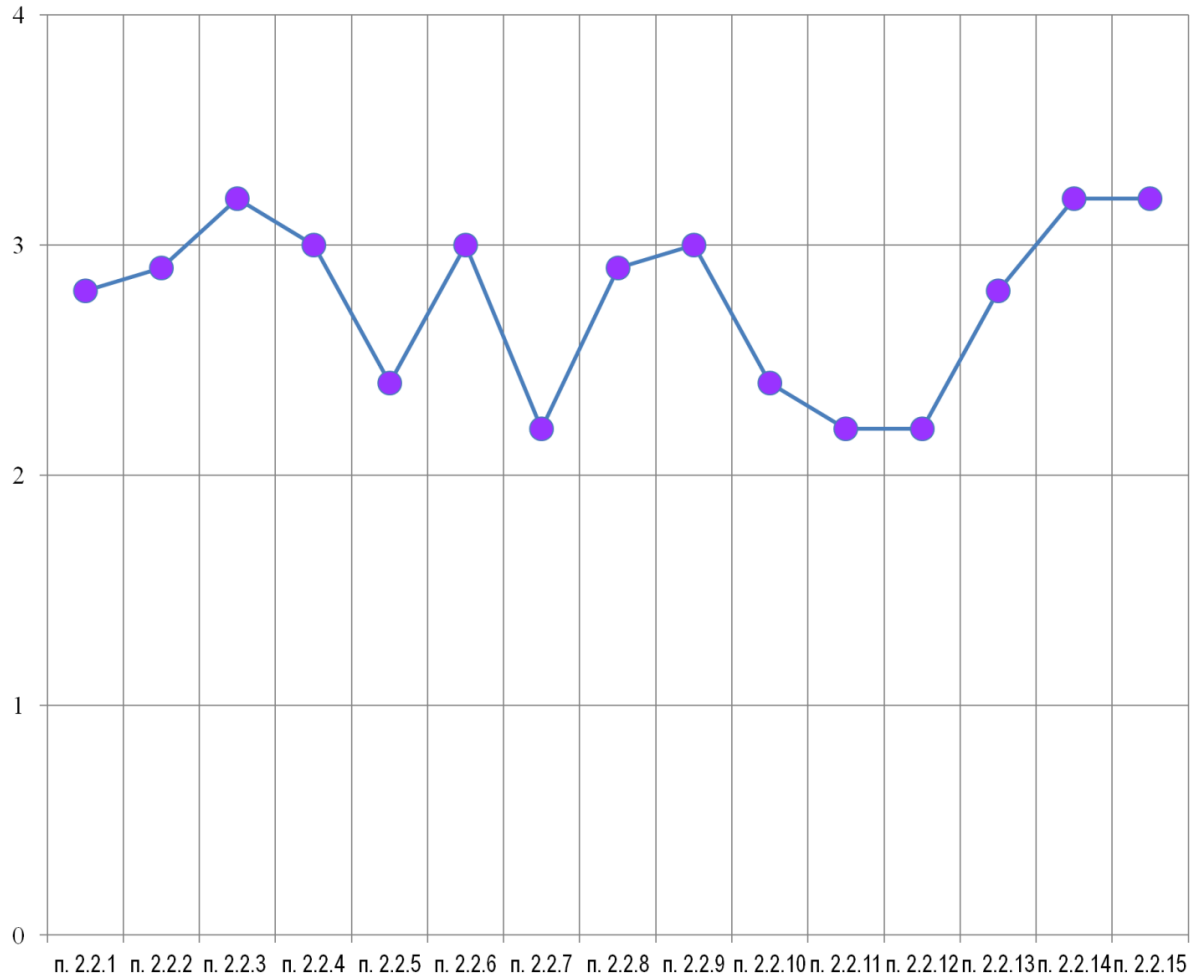
Средний балл по параметру «Познавательное развитие» составил 2,46, что соответствует базовому уровню качества образования.

Параметр 2.2 Речевое развитие

Самоанализ качества содержания образовательной деятельности по параметру 2.2 Речевое развитие показал, что воспитатели достаточно успешно поощряют речевое общение детей между собой (2.2.3), содействуют расширению их словарного запаса (2.2.4), развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (2.2.6), обсуждают вместе с детьми последовательность событий, причины и следствия поступков (2.2.9), знакомят детей со звуковым составом слова (2.2.14) и развивают мелкую мускулатуру кистей рук (2.2.15). **Вместе с тем у педагогов возникают затруднения по таким направлениям речевого развития, как развитие образной стороны речи, побуждение детей к словотворчеству, организация игр, направленных на речевое обобщение**

детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками. Нельзя отнести к системе обсуждения вместе с детьми плана совместной деятельности и поощрение самостоятельного планирования детьми своей деятельности.

Профиль качества дошкольного образования в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып»
по параметру 2.2 «Речевое развитие»



Показатели:

- 2.2.1 Поощряют любые обращения детей к взрослому.
- 2.2.2 Проявляют инициативу в речевом общении с детьми.
- 2.2.3 Поощряют речевое общение детей между собой.
- 2.2.4 Способствуют расширению словарного запаса.
- 2.2.5 Развивают образную сторону речи.
- 2.2.6 Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества.
- 2.2.7 Побуждают детей к словотворчеству.
- 2.2.8 Создают условия для развития речевого мышления детей.
- 2.2.9 Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.

2.2.10 Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.

2.2.11 Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.

2.2.12 Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).

2.2.13 Пробуждают у детей интерес к письменной речи.

2.2.14 Знакомят с буквами, со звуковым составом слова.

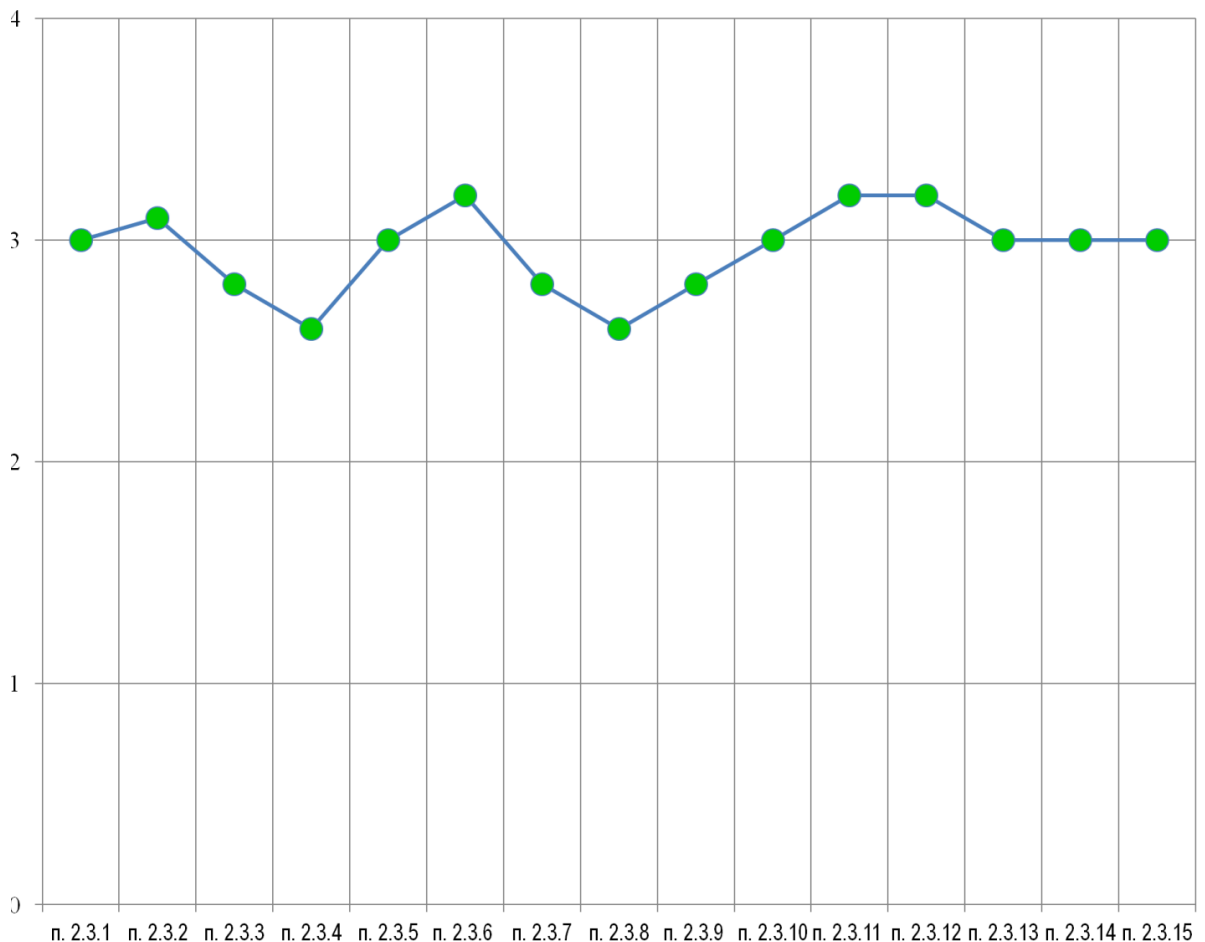
2.2.15 Развивают мелкую моторику руки.

Средний балл по параметру «Речевое развитие» составил 2,76, что соответствует базовому уровню качества образования.

Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие

Самоанализ качества содержания образовательной деятельности по параметру 2.3 Социально-коммуникативное развитие показал, что воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребенка (2.3.1), создают условия для положительного отношения детей к другим людям (2.3.5) и поддерживают у детей стремление помогать другим людям (2.3.6), способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых (2.3.10), приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (2.3.11) и способствуют усвоению этических норм и правил поведения (2.3.15). Воспитатели стремятся развивать у детей уверенность в своих силах (2.3.3) и представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (2.3.12); создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения (2.3.13) и приобщают их к нравственным ценностям (2.3.14). Педагоги сравнивают достижения ребенка лишь с его собственными (2.3.4). **Однако наблюдаются некоторые сложности по развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (2.3.2) и их инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п. (2.3.8), организации группового взаимодействия (2.3.7) и поощрению самостоятельности детей в разных видах деятельности (2.3.9).**

**Профиль качества дошкольного образования в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып»
по параметру 2.3 «Социально-коммуникативное развитие»**



Показатели:

2.3.1 Проявляют уважение к личности каждого ребенка.

2.3.2 Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях.

2.3.3 Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах.

2.3.4 Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными.

2.3.5 Создают условия для положительного отношения детей к другим людям.

2.3.6 Поддерживают у детей стремление помогать другим людям.

2.3.7 Организуют групповое взаимодействие.

2.3.8 Создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.

2.3.9 Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности.

2.3.10 Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых.

2.3.11 Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека.

2.3.12 Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей.

2.3.13 Способствуют усвоению этических норм и правил поведения.

2.3.14 Приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют формированию у детей представлений о добре и зле.

2.3.15 Способствуют усвоению этических норм и правил поведения.

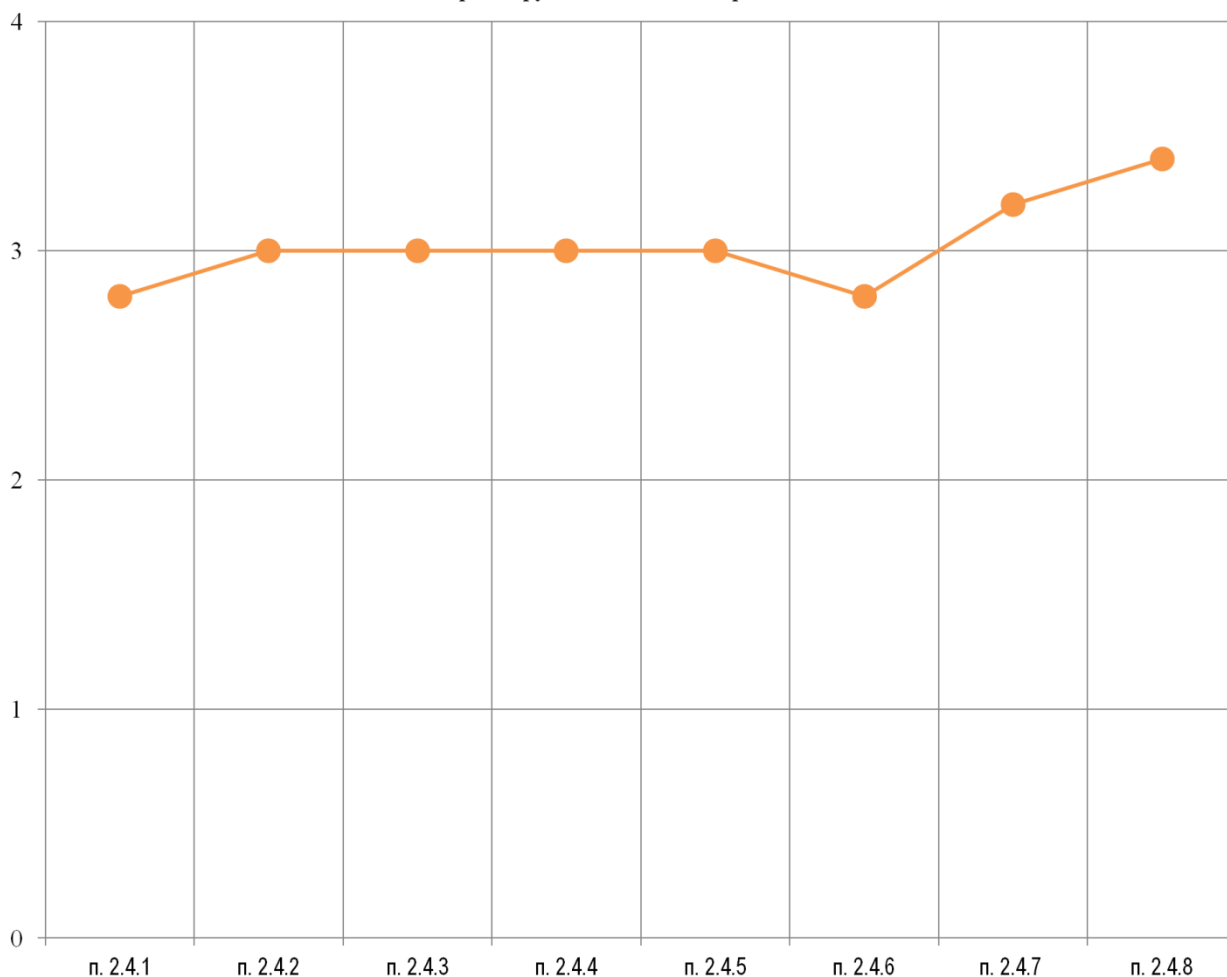
Средний балл по параметру «Социально-коммуникативное развитие» составил 2,95, что соответствует базовому уровню качества образования.

Параметр 2.4 Физическое развитие

Самоанализ качества содержания образовательной деятельности по параметру 2.4 Физическое развитие показал, что педагоги осознают значимость данного направления развития дошкольников.

Средний балл по параметру «Физическое развитие» составил 3,02, что соответствует базовому уровню качества образования.

Профиль качества дошкольного образования в Хакурнохабльском МБДОУ № 1 «Насып»
по параметру 2.4 «Физическое развитие»



Показатели:

2.4.1 Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности.

2.4.2 Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).

2.4.3 Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму.

2.4.4 Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц.

2.4.5 Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.

2.4.6 При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня.

2.4.7 Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр, придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры

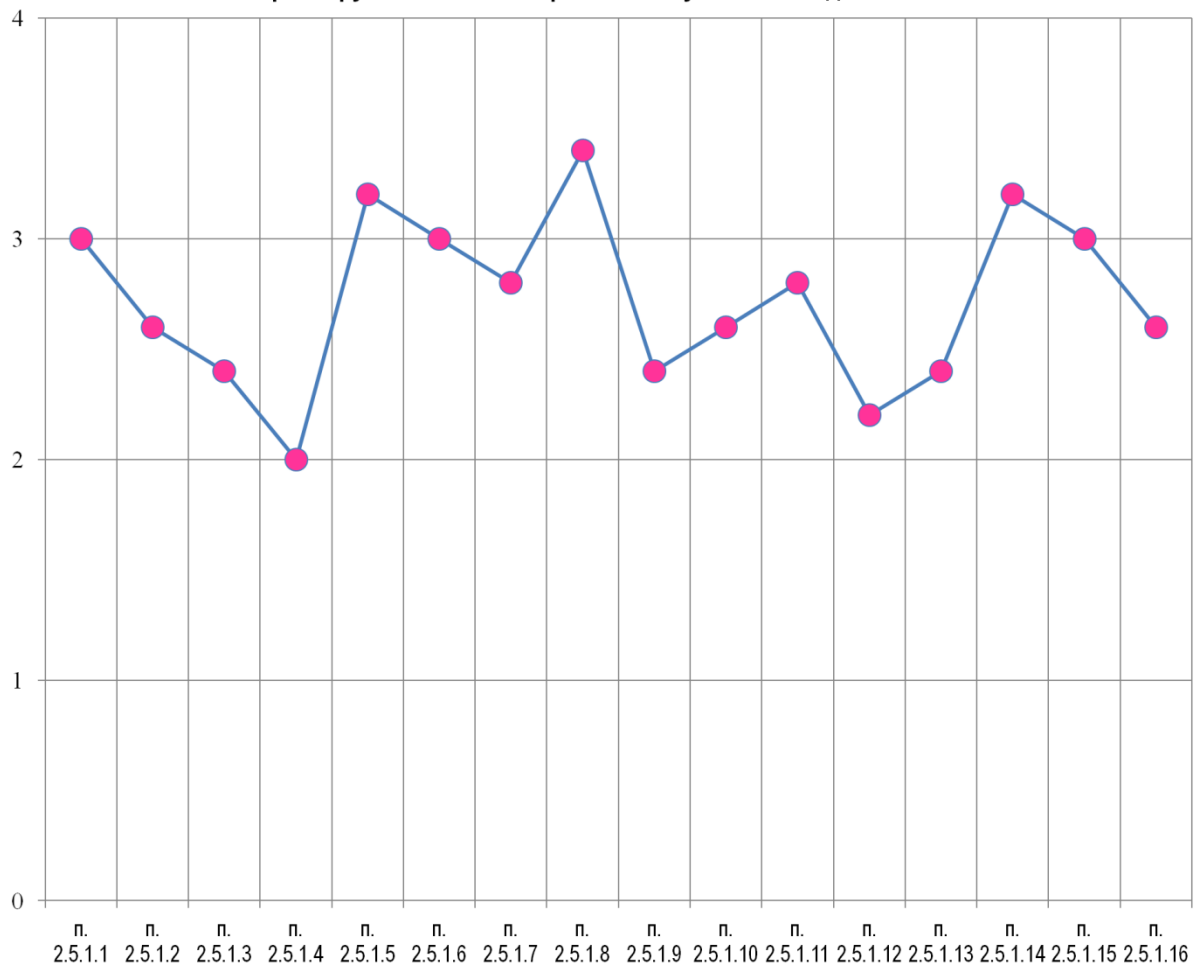
2.4.8 Выделяют время для свободной двигательной активности детей.

Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие**Параметр 2.5.1 Развитие ребенка в музыкальной деятельности**

Самоанализ качества содержания образовательной деятельности по параметру

2.5.1 Развитие ребенка в музыкальной деятельности показал, что лучше получается организация тех видов деятельности, которые предъявляются публично (2.5.1.5, 2.5.1.8, 2.5.1.14), что, на наш взгляд, связано с тем, что **музыкальные руководители время, отведённое на музыкальные занятия, используют для подготовки к праздникам, не принимая новый формат праздников с опорой на детские интересы и детскую инициативу, а подменяя его концертом.**

Профиль качества дошкольного образования в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып»
по параметру 2.5.1 «Развитие ребенка в музыкальной деятельности»



Показатели:

п. 2.5.1.1 Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре.

п. 2.5.1.2 Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки.

п. 2.5.1.3 Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке.

п. 2.5.1.4 Развивают у детей музыкальный слух.

п. 2.5.1.5 Способствуют развитию у детей певческих способностей.

п. 2.5.1.6 Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами.

п. 2.5.1.7 Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах.

п. 2.5.1.8 Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.

п. 2.5.1.9 Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения.

п. 2.5.1.10 Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр.

п. 2.5.1.11 Поддерживают индивидуальные интересы детей

п. 2.5.1.12 Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности.

п. 2.5.1.13 Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности.

п. 2.5.1.14 Организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых.

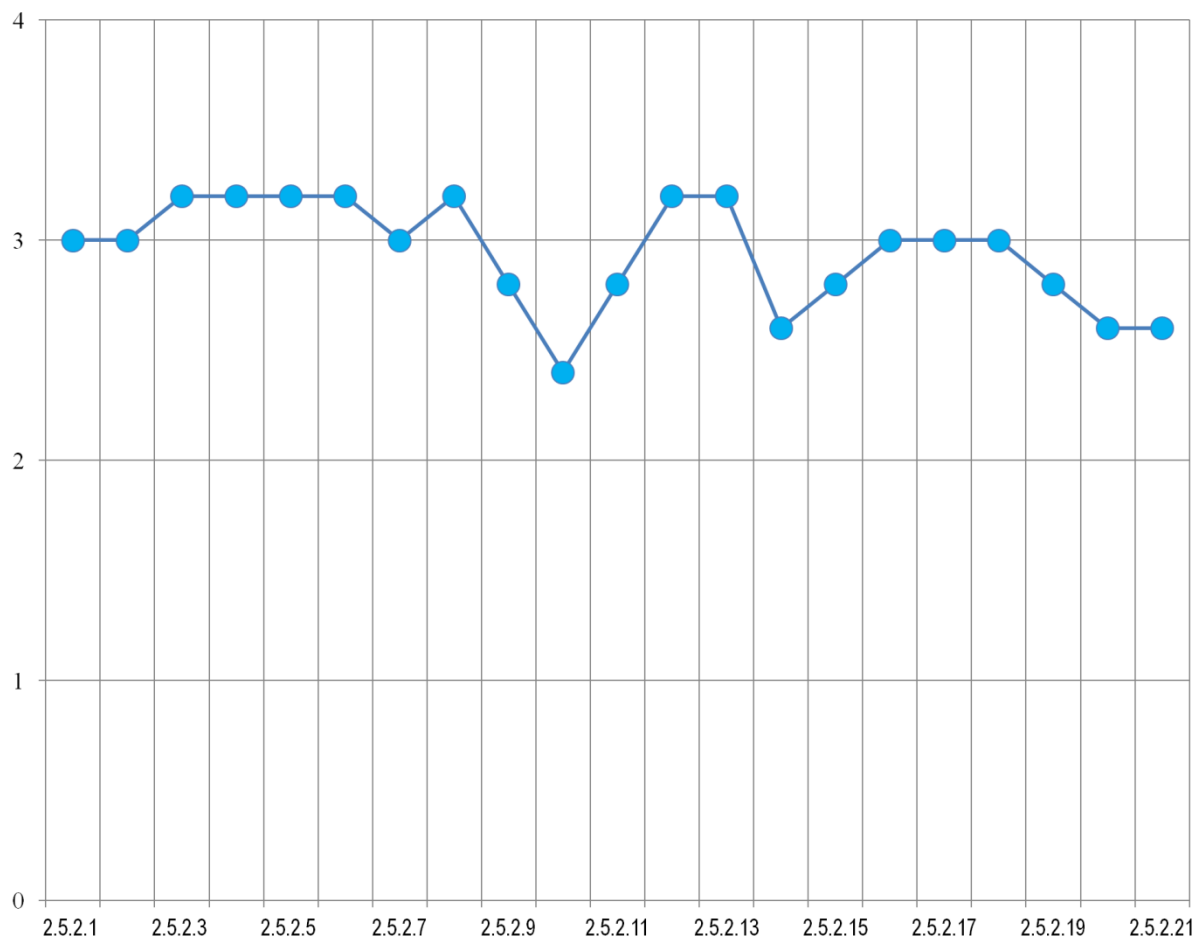
п. 2.5.1.15 В МБДОУ № 1 создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.

п. 2.5.1.16 При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение.

Параметр 2.5.2 Развитие ребенка в изобразительной деятельности

Самоанализ качества содержания образовательной деятельности по параметру 2.5.2 Развитие ребенка в изобразительной деятельности показал, что развитие дошкольников в данном виде деятельности осуществляется достаточно успешно.

Профиль качества дошкольного образования в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» по параметру 2.5.2 «Развитие ребенка в изобразительной деятельности»



Показатели:

2.5.2.1 Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества.

2.5.2.2 Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.

2.5.2.3 Создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности.

2.5.2.4 Обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу.

2.5.2.5 Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла.

2.5.2.6 Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования.

2.5.2.7 Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов.

2.5.2.8 Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности.

2.5.2.9 Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом и формой.

2.5.2.10 В организации изобразительной деятельности детей реализуют индивидуальный подход.

2.5.2.11 Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия.

2.5.2.12 Способствуют овладению детьми разными видами аппликации.

2.5.2.13 Помогают детям овладевать различными приемами лепки, материалами

2.5.2.14 Побуждение к созданию и видоизменению объемных форм, многофигурных композиций

2.5.2.15 Способствуют овладению детьми навыками художественного труда в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.

2.5.2.16 Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.

2.5.2.17 Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусств.

2.5.2.18 Создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности.

2.5.2.19 С уважением относятся к продуктам детского творчества.

2.5.2.20 При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей.

2.5.2.21 Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла.

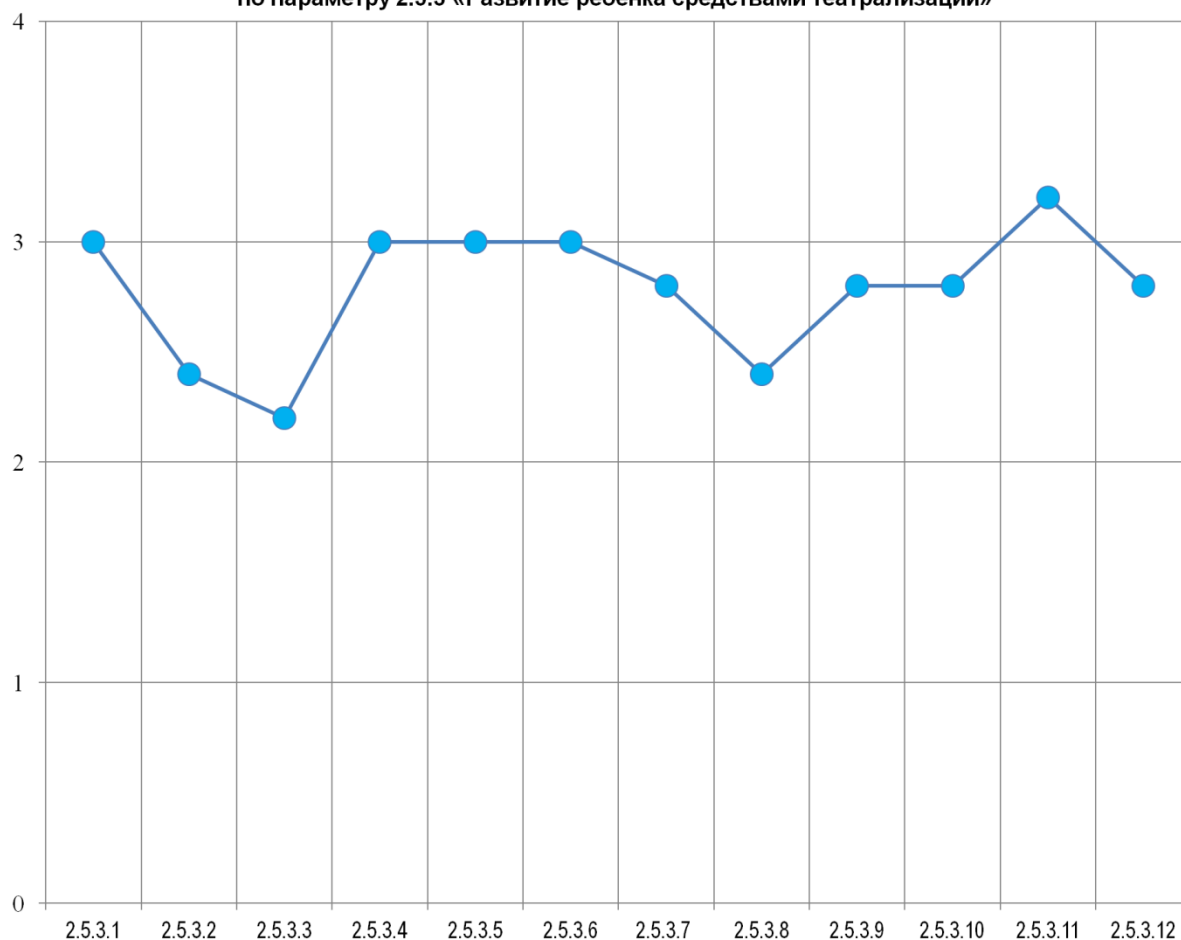
2.5.2.22 В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка.

Средний балл по параметру «Развитие ребенка в изобразительной деятельности» составил 2,93, что соответствует базовому уровню качества образования.

Параметр 2.5.3 Развитие ребенка в театрализованной деятельности

Самоанализ качества содержания образовательной деятельности по параметру 2.5.3 Развитие ребенка средствами театрализации показал, что педагоги в целом стремятся развивать у детей интерес к театральному искусству.

Профиль качества дошкольного образования в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» по параметру 2.5.3 «Развитие ребенка средствами театрализации»



Показатели:

2.5.3.1 Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству.

2.5.3.2 Знакомят детей с театральными жанрами.

2.5.3.3 Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра.

2.5.3.4 Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.

2.5.3.5 Реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей.

2.5.3.6 Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации.

2.5.3.7 Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения.

2.5.3.8 Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы.

2.5.3.9 Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров.

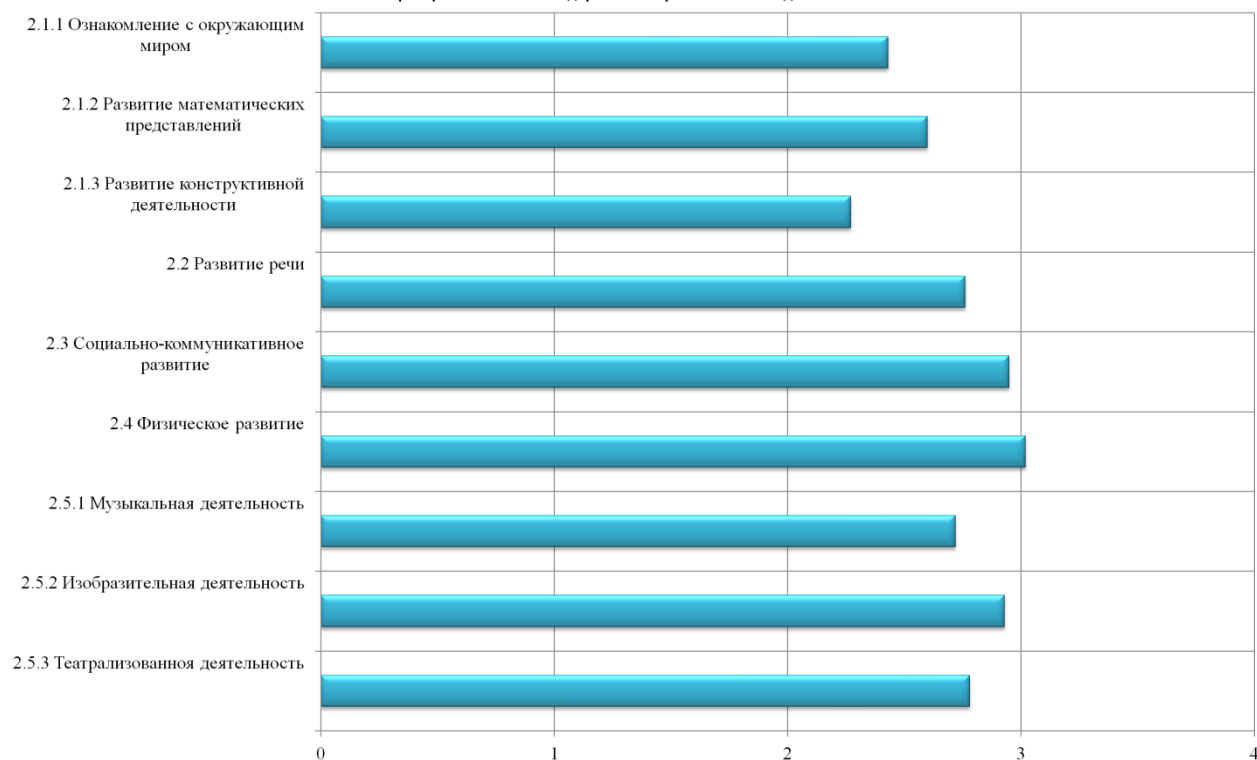
2.5.3.10 Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

2.5.3.11 Создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых.

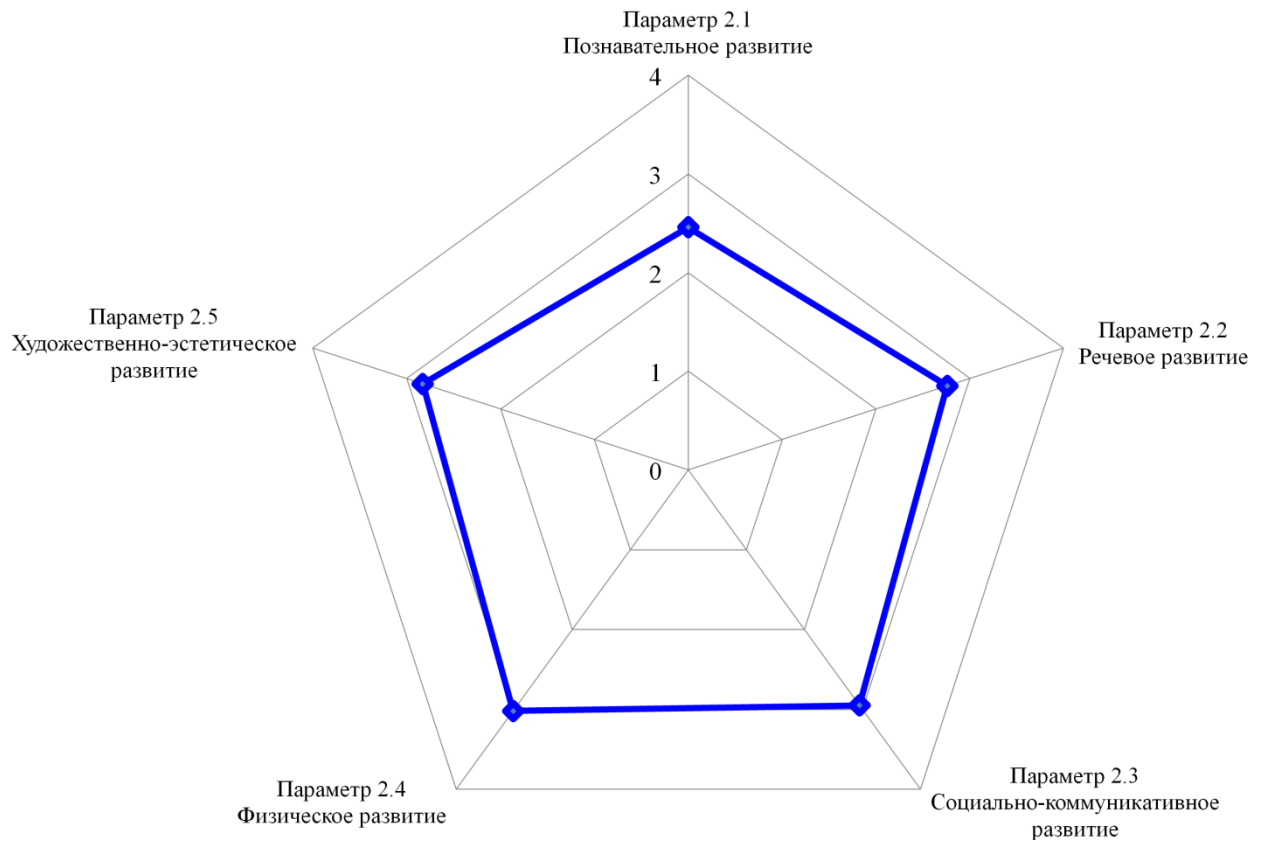
2.5.3.12 Создают условия для взаимосвязи, театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе.

Средний балл по параметру «Развитие ребенка средствами театрализации» составил 2,78, что соответствует базовому уровню качества образования.

Профиль качества дошкольного образования в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып»
по критерию «Качество содержания образовательной деятельности»



**Профиль качества дошкольного образования
в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып»
по критерию «Качество содержания образовательной деятельности»**



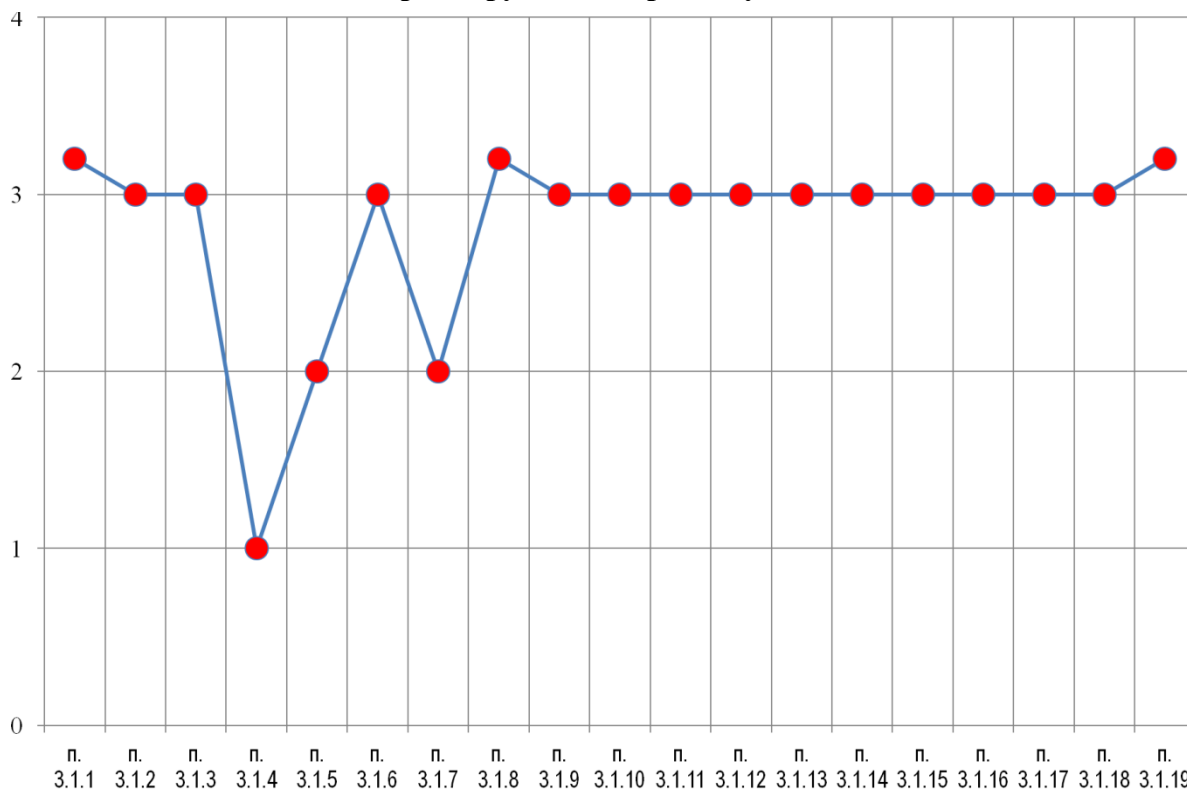
Средний балл по критерию «Качество содержания образовательной деятельности» составил 2,79 балла, что соответствует базовому уровню качества образования.

Критерий 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

Параметры:

- 3.1 Кадровые условия.
- 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда.
- 3.3 Психолого-педагогические условия.

Профиль качества дошкольного образования в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» по параметру 3.1 «Кадровые условия»



Показатели:

- 3.1.1 Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып».
- 3.1.2 Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав.
- 3.1.3 Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации.
- 3.1.4 Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» более 60 %.
- 3.1.5 В Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов.
- 3.1.6 Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года.

3.1.7 Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников. Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.

3.1.8 Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ.

3.1.9 Свободных вакансий в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» имеется не более 10 %.

3.1.10 Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой.

3.1.11 Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь.

3.1.12 Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.

3.1.13 Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты.

3.1.14 Поведение персонала естественное, не фальшивое.

3.1.15 Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям.

3.1.16 Атмосфера в коллективе дружелюбная.

3.1.17 Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов.

3.1.18 Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ДОО региона, страны.

3.1.19 Принятие мер и организация мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».

Отметим следующее:

1. Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации, своевременно проходят аттестацию и повышают квалификацию не реже одного раза в три года.

2. Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав.

3. Для персонала характерно взаимное уважение, сотрудничество друг с другом, дружелюбие.

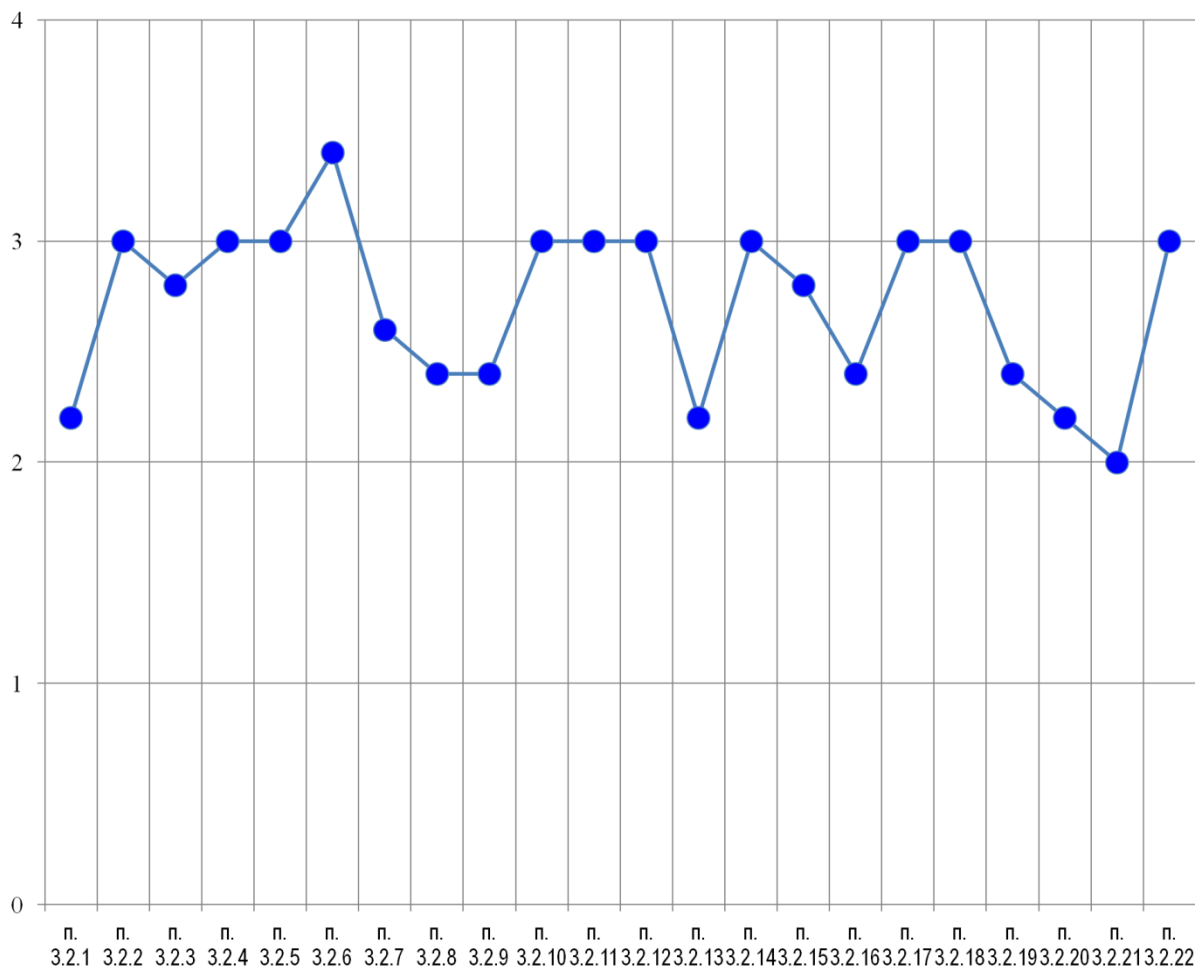
4. Для персонала предусмотрены необходимые условия труда и профессионального развития.

5. В Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» имеется возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных сообществ и обмене опытом между разными ДОО региона, страны.

6. Остаётся нерешённой проблема организации эффективной методической службы в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып».

Средний балл по параметру 3.1 «Кадровые условия» составил 2,82.

**Профиль качества дошкольного образования
в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып»
по параметру 3.2 «Развивающая предметно-пространственная среда»**



Показатели:

3.2.1 Пространство группового помещения зонировано.

3.2.2 Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

3.2.3 Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.

3.2.4 Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день.

3.2.5 Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры.

3.2.6 РППС доступна.

3.2.7 В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов.

3.2.8 Пространство может быть трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры.

3.2.9 Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований.

3.2.10 Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы.

3.2.11 Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, угрожающего и эстетического диссонанса.

3.2.12 Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня.

3.2.13 Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня.

3.2.14 В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми.

3.2.15 Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада.

3.2.16 Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по образцу педагога.

3.2.17 В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей.

3.2.18 Детские работы подписаны именами детей.

3.2.19 В РППС присутствуют элементы «говорящей среды».

3.2.20 Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент.

3.2.21 Созданы условия в пространстве Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» свободного доступа для применения ИКТ-технологий.

3.2.22 Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных условий в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып».

Отметим следующее:

В целом РППС отвечает требованиям ФГОС ДО:

1. Детям в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной деятельности в группе.

2. Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры, РППС доступна.

3. Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы, в наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми.

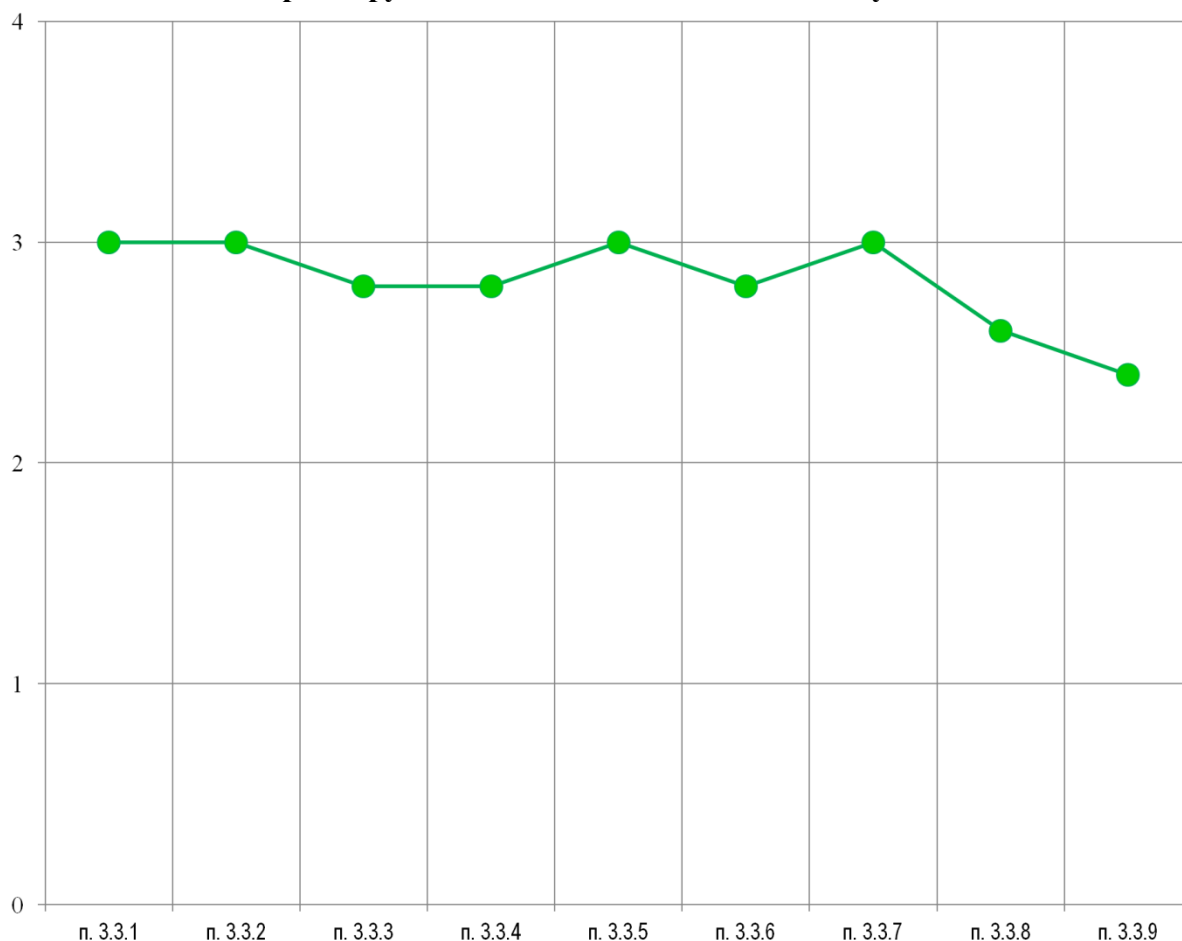
4. Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса, предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня.

5. В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей, детские работы подписаны именами детей.

Вместе с тем следует отметить, что пространство группового помещения недостаточно зонировано, не может быть трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры; в РППС отсутствуют элементы «говорящей среды» и свободный доступ для применения ИКТ-технологий.

Средний балл по параметру 3.2 «Развивающая предметно-пространственная среда» составил 2,72.

**Профиль качества дошкольного образования
в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып»
по параметру 3.3 «Психолого-педагогические условия»**



Показатели:

п. 3.3.1 Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания.

п. 3.3.2 Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

п. 3.3.3 Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство.

п. 3.3.4 Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых.

п. 3.3.5 Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях.

п. 3.3.6 Педагог создает условия для эффективной реализации рабочей программы воспитания.

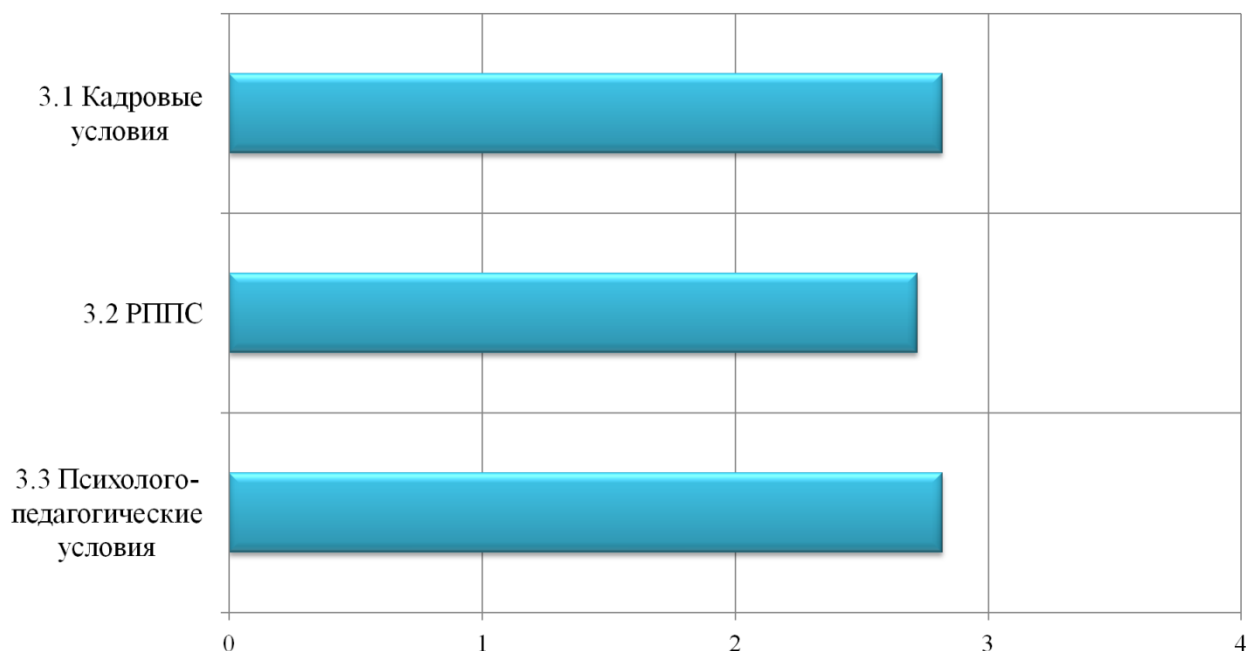
п. 3.3.7 Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей.

п. 3.3.8 Педагог часто выступает партнером по детской деятельности.

п. 3.3.9 Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора.

Среднее значение по параметру 3.3 «Психолого-педагогические условия» – 2,78.

**Профиль качества дошкольного образования
в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып»
по критерию «Качество образовательных условий»**



Средний балл по критерию «Качество образовательных условий» составил 2,78.

Критерий 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Параметры:

4.1 Информированность о деятельности Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».

4.2 Вовлеченность в образовательный процесс.

4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых Хакуринохабльским МБДОУ № 1 «Насып» услуг.

Параметр 4.1 Информированность о деятельности Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»

Родители (законные представители) воспитанников Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» своевременно получают информацию о жизни детей в детском саду, знакомы с принципами образовательной деятельности детского сада и поддерживают их, знакомы с ООП ДО и приоритетными направлениями развития детей.

Родители (законные представители) дошкольников в любое время имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка, о наиболее сложных периодах в его развитии и др.

Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» решается в **следующих направлениях:**

1. Работа с коллективом детского сада по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность детского сада, совместная работа по обмену опытом.

Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых Хакуринохабльским МБДОУ № 1 «Насып» услуг.

Удовлетворенность качеством предоставляемых Хакуринохабльским МБДОУ № 1 «Насып» услуг выявлялась путём анкетирования родителей. В анкетировании приняли участие 98 родителей из разных возрастных групп.

Среднее значение по критерию 4 «Качество взаимодействия с семьей» – 2,93, что соответствует базовому уровню.

Критерий 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Параметры:

5.1 Сохранение здоровья детей.

5.2 Обеспечение безопасности.

5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

Среднее значение по критерию 5 «Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» – 2,94 балла, что соответствует базовому уровню.

Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей

Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений и прогулочных участков Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» соответствуют требованиям нормативных документов.

Проводится системная работа по формированию:

- культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей;
- здорового образа жизни.

Режим дня выстроен в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы Хакуринохабльским МБДОУ № 1 «Насып».

Медицинское обслуживание в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» осуществляется медицинским работником в течение всего времени пребывания детей, систематически наблюдая за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр).

Параметр 5.2 Обеспечение безопасности

Групповые помещения и территории для прогулок на свежем воздухе соответствуют требованиям безопасности.

Проводится работа с детьми по формированию безопасного поведения.

Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр.

Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

В Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания. Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам. Во время приёма пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.

Критерий 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ХАКУРИНОХАБЛЬСКОМ МБДОУ № 1 «НАСЫП»

Параметры:

- 6.1 Управление организационными процессами.
- 6.2 Внутренняя система оценки качества.
- 6.3 Программа развития Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».

Параметр 6.1 Управление организационными процессами

Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства

Администрация Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» своевременно реагирует:

- на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций;

- на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда.

Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива.

Документация ведется систематически.

Управленческие решения фиксируются в управленческих документах, содержащих сведения о принимаемых управленческих решениях, сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования осуществляется на основе действующего локального акта – Положения о ВСОК ДО Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».

Анализ результатов обсуждается с коллективом основных маркеров качества за отчетный период.

Самоанализ организуемой в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Основными направлениями самоанализа воспитательной работы, описанными в разделе 4 Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып», являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.
2. Состояние организуемой в Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» совместной деятельности дошкольников и взрослых.

Диагностические материалы по основным направлениям самоанализа воспитательной работы в Приложении 1 к Рабочей программе воспитания, в том числе:

1. Методика «Неоконченные ситуации» (А. М. Щетинина, Л. В. Кирс).
2. Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) (А. М. Щетинина, Л. В. Кирс).
3. Оценка качества проводимых ключевых дел
4. Анкета для самоанализа организуемой в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» совместной деятельности детей и взрослых
5. Карта активности семей группы.

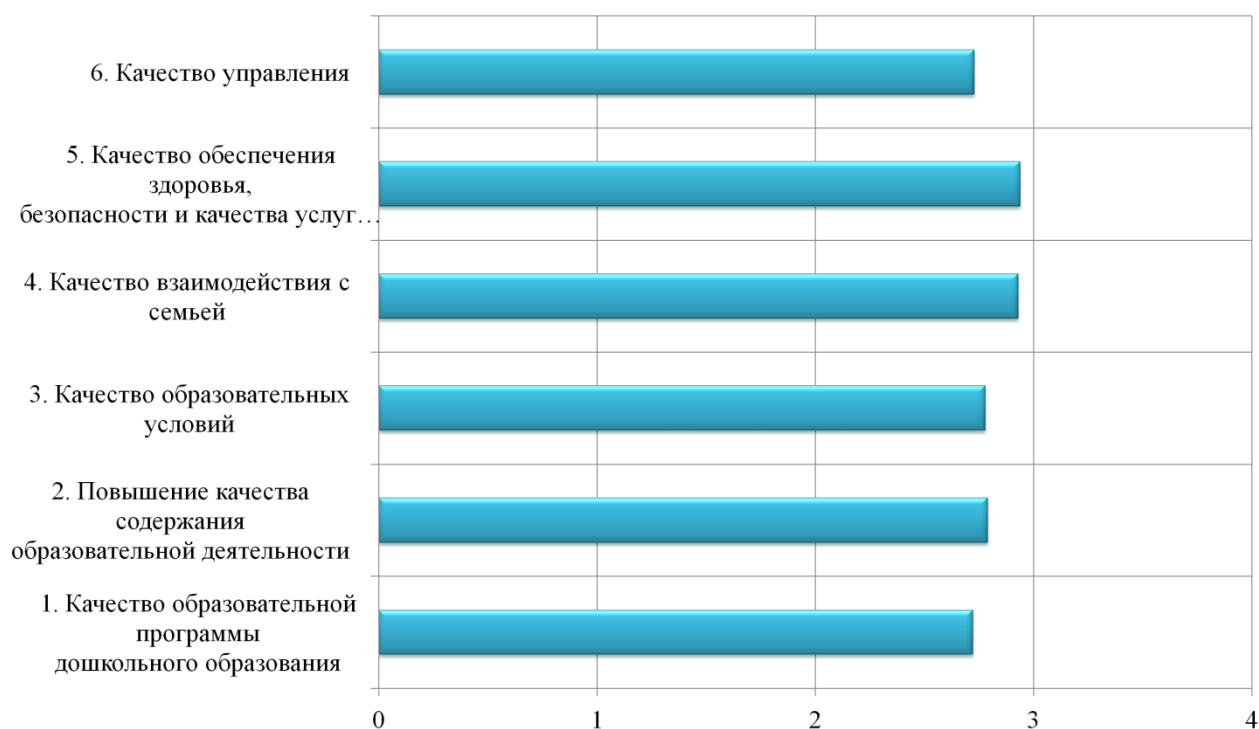
Параметр 6.3 Программа развития Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»

Программа содержит концепцию развития Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» на три года в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности.

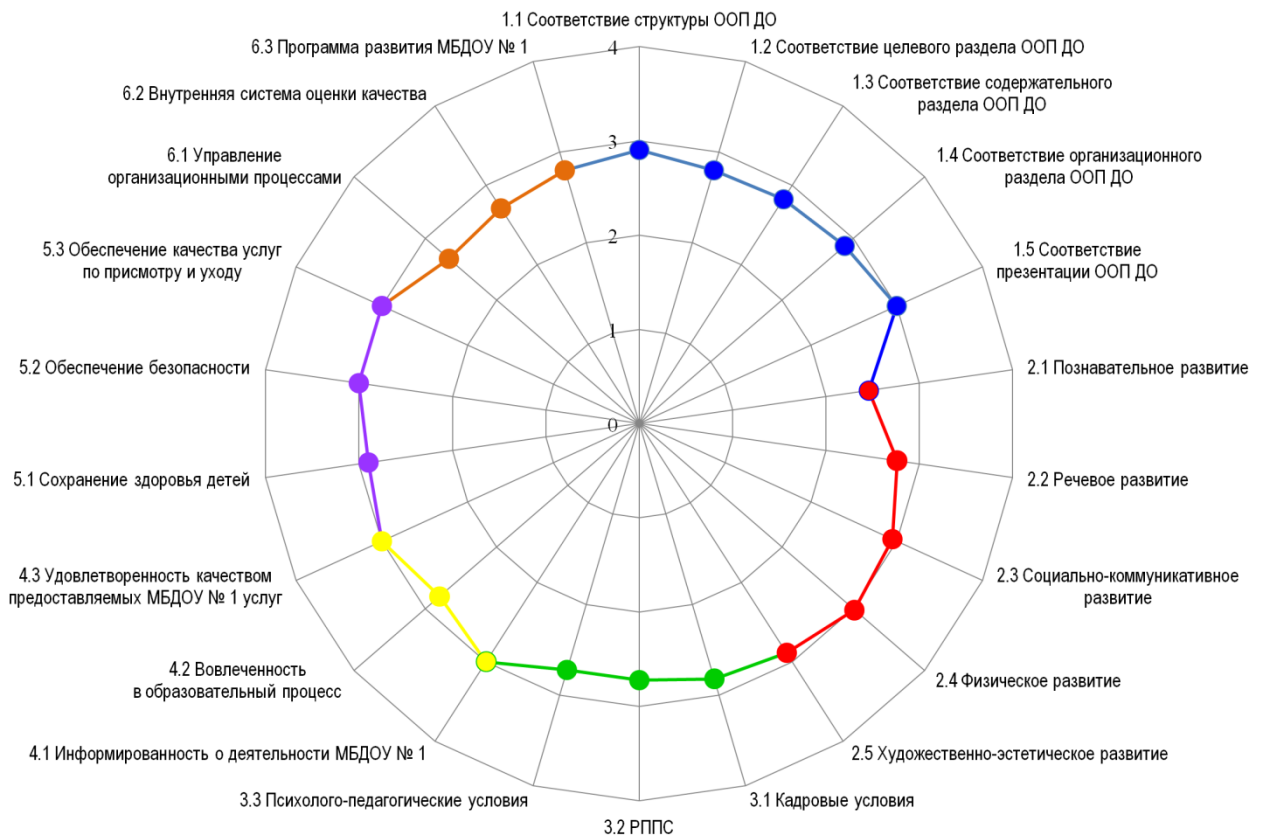
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» и с учётом пожеланий родительской общественности.

Среднее значение по критерию 6 «Качество управления в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып»» – 2,73.

**Профиль качества дошкольного образования
в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» по критериям Положения о ВСОК ДО**



**Профиль качества дошкольного образования
в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» по показателям Положения о ВСОК ДО**



Рабочая группа:

_____ *подпись*

_____ *подпись*

_____ *подпись*

_____ *подпись*

_____ *подпись*

Зезарахова Ф.Х.,
заведующий
Меретукова Т.Б.,
старший воспитатель
Устова А.А.,
заместитель заведующего по ВМР
Кубашичева З.Н.,
педагог-психолог
Потокова Р.М.,
воспитатель