

Хакуринохабльское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Насып»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ № 1 «Насып»
(протокол от 3 апреля 2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 1 «Насып»

Ф.Х. Зезарахова
Приказ № 10 от 3 апреля 2023 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Насып»
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Насып» (МБДОУ № 1 «Насып»)
Руководитель	Зезарахова Фатимет Хаджибатыровна
Адрес организации	1 здание: 385440 Республика Адыгея, Шовгеновский район, а. Хакуринохабль, ул. Краснооктябрьская, 133 2 здание: 385440 Республика Адыгея, Шовгеновский район, а. Хакуринохабль, ул. Краснооктябрьская, 47
Официальный сайт	https://mbdounasyp.ru/
Телефон	(88777) 39-26-71
Адрес электронной почты	Ya.albina201@yandex
Учредитель	Администрация МО «Шовгеновский район»
Дата создания	1980 год
Лицензия	от 06.08.2015 № 13466, серия 01 Л01 № 0000406

Хакуринохабльское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Насып» (далее – Хакуринохабльское МБДОУ № 1 «Насып») находится в двух зданиях, которые расположены в жилом районе аула Хакуринохабль вдали от производящих предприятий и построены по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 305 мест. Общая площадь здания 2585,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2292,4 кв. м.

Цель деятельности Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года Хакуринохабльское МБДОУ № 1 «Насып» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Хакуринохабльское МБДОУ № 1 «Насып» посещают 211 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» сформированы группы общеразвивающей направленности. Из них:

- группы раннего возраста – 47 детей;
- младшие группы – 30 детей;
- средние группы – 39 детей;
- старшие группы – 46 детей;
- подготовительные к школе группы – 49 детей.

1.1 Качество образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

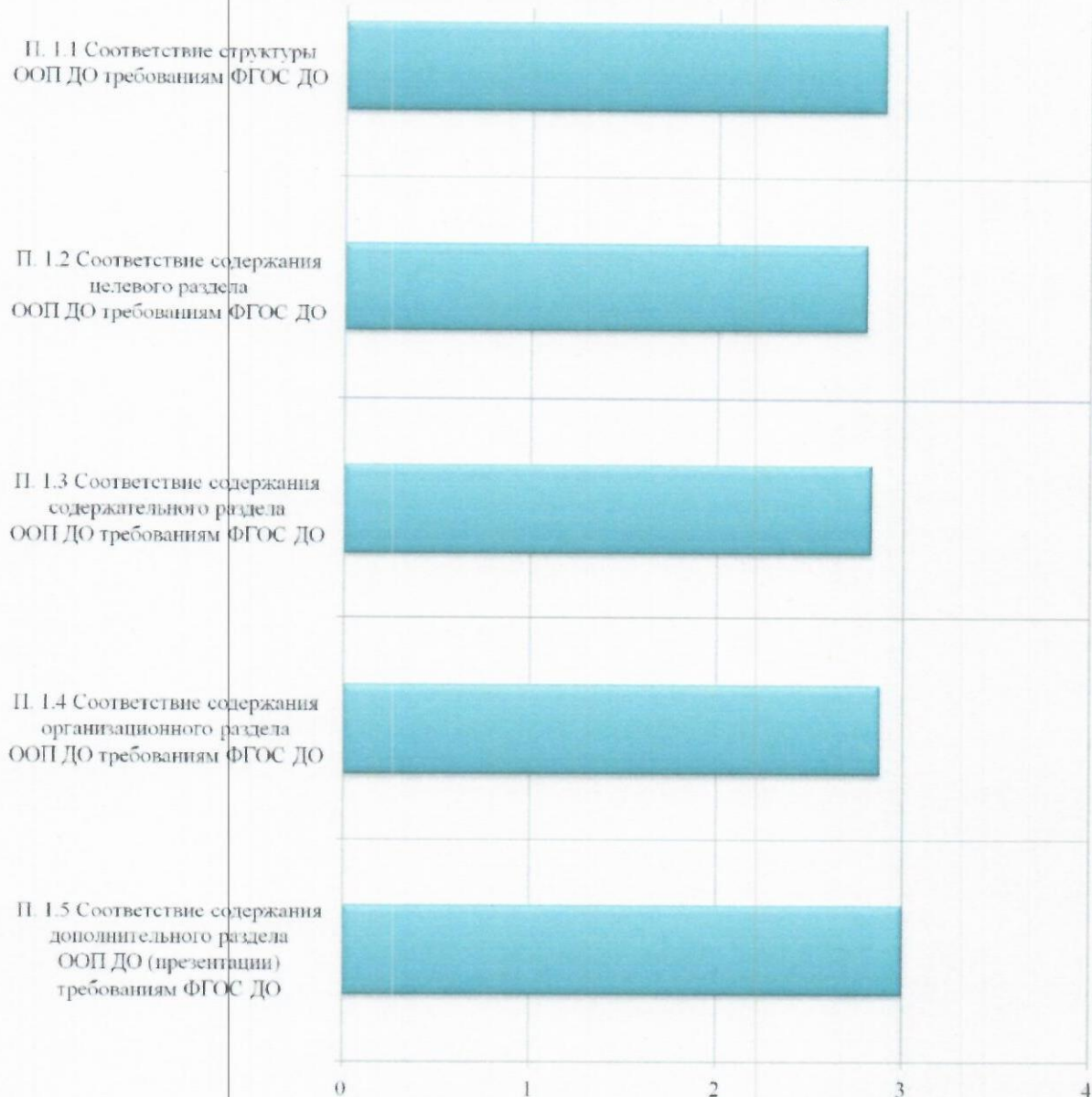
Структура ООП ДО Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» в целом соответствует требованиям ФГОС ДО, а именно:

1. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделены структурно в каждой книге ООП ДО Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып», кроме того, в учебном плане также имеется четкое разделение указанных частей. Обе части ООП методологически и содержательно соответствуют друг другу.

2. В ООП ДО Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» выдержаны отношения между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ООП ДО Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» состоит из трёх основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО).

**Профиль качества дошкольного образования
в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» по критерию
«Качество образовательной программы дошкольного образования»**



Средний балл по критерию «Качество образовательных программ дошкольного образования» составил 2,7 балла, что соответствует базовому уровню качества образования.

1.2 Качество содержания образовательной деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» реализуется по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития, поэтому внутренняя оценка качества содержания образовательной деятельности осуществлялась по пяти параметрам, соответствующим пяти образовательным областям (направлениям развития детей).

Самоанализ качества содержания образовательной деятельности **по параметру 2.1 Познавательное развитие** показал, что в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром, для развития сенсорных эталонов, для формирования элементарных математических представлений, в том числе для развития у детей элементарных геометрических и пространственных представлений, а также для развития навыков конструирования.

Вместе с тем воспитатели не всегда могут поддержать самостоятельность и познавательную активность детей, их интерес к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности, не обеспечивают на требуемом уровне возможность выбора материалов для конструирования, недостаточно стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.

Недостаточно внимания уделяется созданию условий для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира, для ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности, для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании, а также возможности выбора различных материалов для конструирования и стимулированию детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.

Средний балл по параметру «Познавательное развитие» составил 2,46, что соответствует базовому уровню качества образования.

Самоанализ качества содержания образовательной деятельности **по параметру 2.2 Речевое развитие** показал, что воспитатели достаточно успешно поощряют речевое общение детей между собой, содействуют расширению их словарного запаса, развивают интерес к различным жанрам литературного творчества, обсуждают вместе с детьми последовательность событий, причины и следствия поступков, знакомят детей со звуковым составом слова и развивают мелкую мускулатуру кистей рук. Вместе с тем у педагогов возникают затруднения по таким направлениям речевого развития, как развитие образной стороны речи, побуждение детей к словотворчеству, организация игр, направленных на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, зву-

ками. Нельзя отнести к системе обсуждение вместе с детьми плана совместной деятельности и поощрение самостоятельного планирования детьми своей деятельности.

Средний балл по параметру «Речевое развитие» составил 2,76, что соответствует базовому уровню качества образования.

Самоанализ качества содержания образовательной деятельности по параметру **2.3 Социально-коммуникативное развитие** показал, что воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребенка, создают условия для положительного отношения детей к другим людям и поддерживают у детей стремление помогать другим людям, способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых, приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека и способствуют усвоению этических норм и правил поведения. Воспитатели стремятся развивать у детей уверенность в своих силах и представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей; создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения и приобщают их к нравственным ценностям. Педагоги сравнивают достижения ребенка лишь с его собственными. Однако наблюдаются некоторые сложности по развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях и их инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п., организации группового взаимодействия и поощрению самостоятельности детей в разных видах деятельности.

Средний балл по параметру «Социально-коммуникативное развитие» составил 2,95, что соответствует базовому уровню качества образования.

Самоанализ качества содержания образовательной деятельности по параметру **2.4 Физическое развитие** показал, что педагоги осознают значимость данного направления развития дошкольников.

Средний балл по параметру «Физическое развитие» составил 3,02, что соответствует базовому уровню качества образования.

Самоанализ качества содержания образовательной деятельности по параметру **2.5 Художественно-эстетическое развитие** осуществлялся в соответствии с видами деятельности дошкольников, а именно:

- параметр 2.5.1 Развитие ребенка в музыкальной деятельности
- параметр 2.5.2 Развитие ребенка в изобразительной деятельности
- параметр 2.5.3 Развитие ребенка в театрализованной деятельности

Самоанализ качества содержания образовательной деятельности по параметру **2.5.1 Развитие ребенка в музыкальной деятельности** показал, что лучше получается организация тех видов деятельности, которые предьявляются публично, что, на наш

взгляд, связано с тем, что музыкальные руководители время, отведённое на музыкальные занятия, используют для подготовки к праздникам, не принимая новый формат праздников с опорой на детские интересы и детскую инициативу, а подменяя его концертом.

Средний балл по параметру «Развитие ребенка в музыкальной деятельности» составил 2,72, что соответствует базовому уровню качества образования.

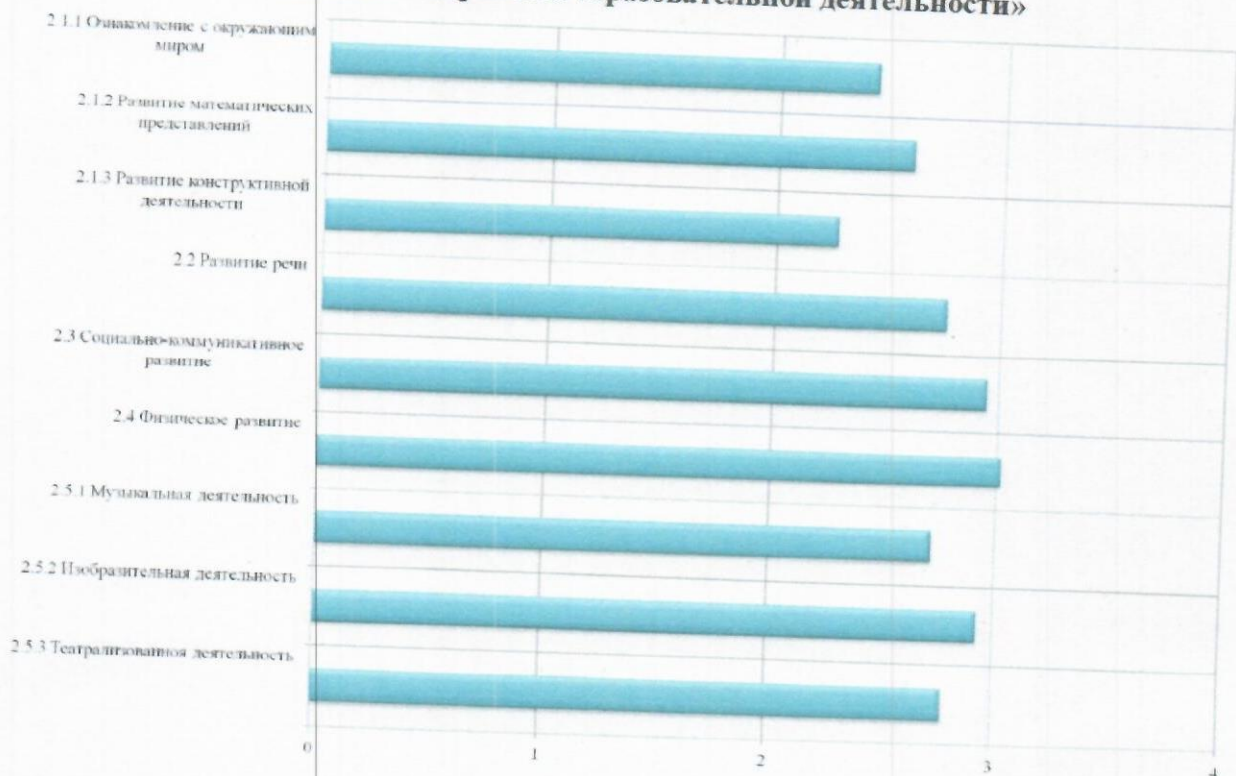
Самоанализ качества содержания образовательной деятельности по параметру **2.5.2 Развитие ребенка в изобразительной деятельности** показал, что развитие дошкольников в данном виде деятельности осуществляется достаточно успешно.

Средний балл по параметру «Развитие ребенка в изобразительной деятельности» составил 2,93, что соответствует базовому уровню качества образования.

Самоанализ качества содержания образовательной деятельности по параметру **2.5.3 Развитие ребенка средствами театрализации** показал, что педагоги в целом стремятся развивать у детей интерес к театральному искусству.

Средний балл по параметру «Развитие ребенка средствами театрализации» составил 2,78, что соответствует базовому уровню качества образования.

**Профиль качества дошкольного образования
в Хакуринохальском МБДОУ № 1 «Насып» по критерию
«Качество содержания образовательной деятельности»**



**Профиль качества дошкольного образования
в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып»
по критерию «Качество содержания образовательной деятельности»**



Средний балл по критерию «Качество содержания образовательной деятельности» составил 2,79 балла, что соответствует базовому уровню качества образования.

1.3 Качество образовательных условий

Оценка качества образовательных условий реализации ООП ДО Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» осуществлялась по следующим параметрам:

- параметр 3.1 Кадровые условия.
- параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда.
- параметр 3.3 Психолого-педагогические условия.

По параметру 3.1 Кадровые условия отметим следующее:

1. Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации, своевременно проходят аттестацию и повышают квалификацию не реже одного раза в три года.
2. Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав.
3. Для персонала характерно взаимное уважение, сотрудничество друг с другом, дружелюбие.

4. Для персонала предусмотрены необходимые условия труда и профессионального развития.

5. В Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» имеется возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных сообществ и обмене опытом между разными ДОО региона, страны.

6. Остаётся нерешённой проблема организации эффективной методической службы в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып».

Средний балл по параметру 3.1 «Кадровые условия» составил 2,82.

По параметру 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда отметим следующее:

В целом РППС отвечает требованиям ФГОС ДО:

1. Детям в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной деятельности в группе.

2. Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры, РППС доступна.

3. Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы, в наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми.

4. Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса, предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня.

5. В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей, детские работы подписаны именами детей.

Вместе с тем следует отметить, что пространство группового помещения недостаточно зонировано, не может быть трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры; в РППС отсутствуют элементы «говорящей среды» и свободный доступ для применения ИКТ-технологий.

Средний балл по параметру 3.2 «Развивающая предметно-пространственная среда» составил 2,72.

Успешная реализация ООП ДО Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями

- Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания.

- Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

- Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство.

- Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых.

- Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях.

- Педагог создает условия для эффективной реализации рабочей программы воспитания.

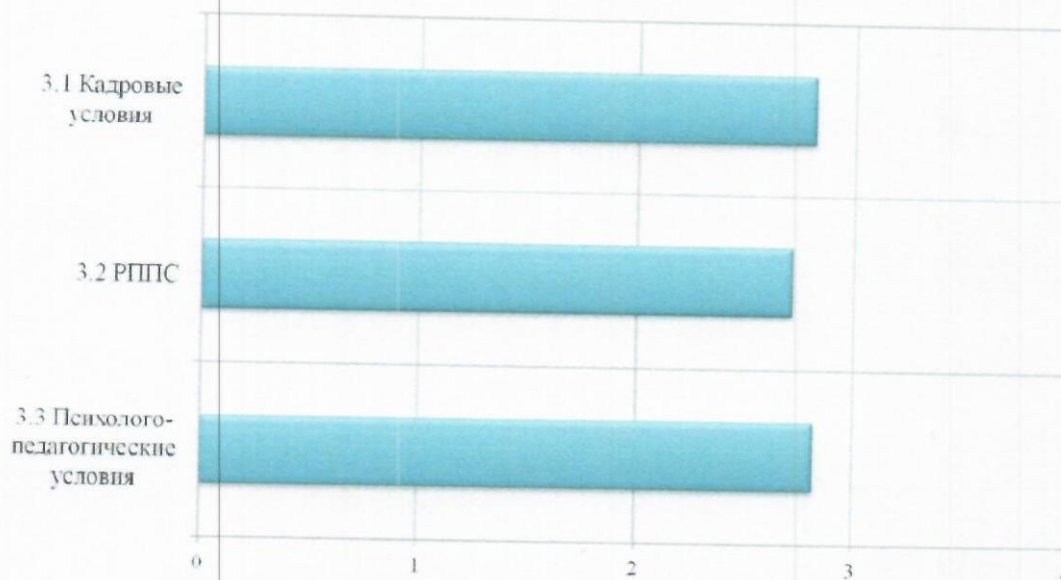
- Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей.

- Педагог часто выступает партнером по детской деятельности.

- Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора.

Среднее значение по параметру 3.3 «Психолого-педагогические условия» – 2,78.

**Профиль качества дошкольного образования
в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып»
по критерию «Качество образовательных условий»**



Средний балл по критерию «Качество образовательных условий» составил 2,78.

1.4 Качество взаимодействия с семьей

Оценка качества взаимодействия с семьёй реализации ООП ДО Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» осуществлялась по следующим параметрам:

- параметр 4.1 Информированность о деятельности Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».

- параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс.

- параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых Хакуринохабльским МБДОУ № 1 «Насып» услуг.

Параметр 4.1 Информированность о деятельности Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»

Родители (законные представители) воспитанников Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» своевременно получают информацию о жизни детей в детском саду, знакомы с принципами образовательной деятельности детского сада и поддерживают их, знакомы с ООП ДО и приоритетными направлениями развития детей.

Родители (законные представители) дошкольников в любое время имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка, о наиболее сложных периодах в его развитии и др.

Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» решается в следующих направлениях:

1. Работа с коллективом детского сада по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность детского сада, совместная работа по обмену опытом.

Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых Хакуринохабльским МБДОУ № 1 «Насып» услуг.

Удовлетворенность качеством предоставляемых Хакуринохабльским МБДОУ № 1 «Насып» услуг выявлялась путём анкетирования родителей. В анкетировании приняли участие 98 родителей из разных возрастных групп.

Среднее значение по критерию 4 «Качество взаимодействия с семьей» – 2,93, что соответствует базовому уровню.

1.5 Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу реализации ООП ДО Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» осуществлялась по следующим параметрам:

- параметр 5.1 Сохранение здоровья детей.
- параметр 5.2 Обеспечение безопасности.
- параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей

Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений и прогулочных участков Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» соответствуют требованиям нормативных документов.

Проводится системная работа по формированию:

- культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей;
- здорового образа жизни.

Режим дня выстроен в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы Хакуринохабльским МБДОУ № 1 «Насып».

Медицинское обслуживание в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» осуществляется медицинским работником в течение всего времени пребывания детей, систематически наблюдая за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр).

Параметр 5.2 Обеспечение безопасности

Групповые помещения и территории для прогулок на свежем воздухе соответствуют требованиям безопасности.

Проводится работа с детьми по формированию безопасного поведения.

Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр.

Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

В Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания. Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам. Во время приёма пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.

Среднее значение по критерию 5 «Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» – 2,94 балла, что соответствует базовому уровню.

1.6 Качество управления в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып»

Оценка качества управления в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» осуществлялась по следующим параметрам:

- параметр 6.1 Управление организационными процессами.
- параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества.
- параметр 6.3 Программа развития Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».

Параметр 6.1 Управление организационными процессами

Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства

Администрация Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» своевременно реагирует:

- на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций;

- на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда.

Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива.

Документация ведется систематически.

Управленческие решения фиксируются в управленческих документах, содержащих сведения о принимаемых управленческих решениях, сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования осуществляется на основе действующего локального акта – Положения о ВСОК ДО Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».

Анализ результатов обсуждается с коллективом основных маркеров качества за отчётный период.

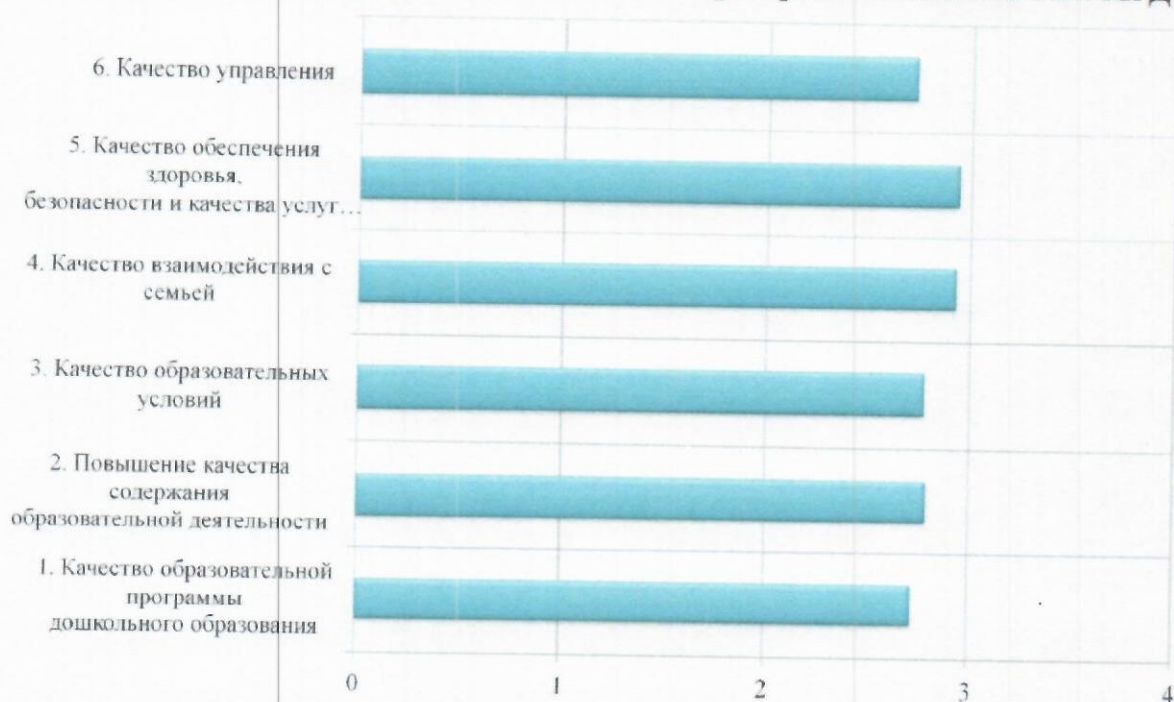
Параметр 6.3 Программа развития Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»

Программа содержит концепцию развития Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» на три года в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности.

Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» и с учётом пожеланий родительской общественности.

Среднее значение по критерию 6 «Качество управления в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып»» – 2,73.

Профиль качества дошкольного образования в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» по критериям Положения о ВСОК ДО



II. Воспитательная работа

Воспитательная работа в Хакуринохабльский МБДОУ № 1 «Насып» осуществляется на основе Рабочей программы воспитания, которая в соответствии с требованиями Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ организуемой в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» воспитательной работы направлен на определение состояние организуемой в детском саду совместной деятельности дошкольников и взрослых, выявление основных проблем воспитания и последующего их решения. Основными направлениями анализа воспитательной работы являются:

1. Качество ключевых дел.
2. Качество совместной деятельности воспитателей и их возрастных групп.
3. Качество организуемого в МБДОУ № 1 «Насып» дополнительного образования (кружки, секции, мастерские и др.)
4. Качество реализации лично-развивающего потенциала развивающих занятий.
5. Качество профориентационной работы в МБДОУ № 1 «Насып».
6. Качество оформления МБДОУ № 1, организации его предметно-эстетической среды.
7. Качество взаимодействия МБДОУ № 1 «Насып» и семей дошкольников.

2.1 Качество ключевых дел

Ключевые дела – это главные традиционные дела Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып», в которых принимает участие большая часть дошкольников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками, детьми и их родителями. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа дошкольников и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып». Введение ключевых дел в жизнь Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» призваны преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для дошкольников.

Вместе с тем следует отметить, что ключевые дела всё ещё придумываются только взрослыми, дошкольники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел; участие дошкольников в этих делах не сопровождается их общей работой.

2.2 Качество совместной деятельности воспитателей и их возрастных групп

В целом в группе дети чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения, дошкольники внимательны друг к другу.

Однако большинство решений, касающихся жизни группы, принимаются воспитателями единолично, что не даёт детям возможность проявить свою инициативу.

2.3 Качество организуемого в МБДОУ № 1 «Насып» дополнительного образования (кружки, секции, мастерские и др.)

В Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» реализуются разнообразные виды дополнительного образования дошкольников, позволяющих удовлетворить интересы детей и запросы родителей:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адыгский (родной) язык»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театр»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭКОлогика»,
- Парциальная программа «Приобщение к адыгейской художественной литературе»,
- Парциальная программа «Адыгейские национальные подвижные игры»,
- Этическая программа «Адыгэ хабзэ».

Занятия в рамках курсов дополнительного образования интересны для дошкольников, дошкольники стремятся участвовать в этих занятиях.

С результатами дополнительного образования детей могут познакомиться другие дошкольники, родители, гости.

2.4 Качество реализации личностно развивающего потенциала развивающих занятий

Педагогические работники Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» стремятся реализовывать воспитательный потенциал занятия, устанавливая доверительные отношения с дошкольниками, способствующие позитивному восприятию детьми требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности. Педагоги побуждают дошкольников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (дошкольниками); привлекают их внимание к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений; используют

воспитательные возможности содержания занятия через демонстрацию дошкольникам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Включая в занятие игровые процедуры, педагоги поддерживают мотивацию дошкольников к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

2.5 Качество профориентационной работы в МБДОУ № 1 «Насып»

Ранняя профориентация ребёнка в детском саду – это первоначальное звено в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Ранняя профориентация ребёнка направлена на формирование и выявление профессиональных интересов детей, поддержку и развитие их природных дарований; психолого-социальную ориентацию детей; развитие у детей в ходе игровой деятельности трудовых навыков; формирование мотивации и интересов детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Организация Центров активности (Центр строительства, Центр для сюжетно-ролевых игр, Уголок для театрализованных (драматических) игр, Центр (уголок) музыки, Центр изобразительного искусства, Центр мелкой моторики, Уголок настольных игр и др.) обеспечивает возможности выбора занятий по своим интересам, условия для самореализации через различные виды детских деятельностей.

Экскурсии на предприятия дают дошкольникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Вместе с тем профориентационная работа в большей степени ориентирована на ознакомление дошкольников с основными профессиями, а формы профориентационной работы носят преимущественно «лекционный» характер.

2.6 Качество оформления Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып», организации его предметно-эстетической среды

Пространство Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» оформлено со вкусом, отражает дух детского сада, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает центры как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления помещений.

Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях МБДОУ № 1 «Насып», его нормах и традициях.

Достижения воспитанников Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»

Наименование конкурсного мероприятия	Уровень конкурсного мероприятия	Результат участия	Руководитель / участник	Реквизиты приказа
Праздник эколят – молодых защитников природы	региональный этап Всероссийского фестиваля	победители	Меретукова Н.Н. Патокова Н.Ф. (руководители)	Приказ Минобр-науки РА № 1936 от 31.10.2022
Праздник эколят – молодых защитников природы	Всероссийская олимпиада	лауреат	Меретукова Н.Н. Патокова Н.Ф. (руководители)	Приказ Минпросвещения России № 426-12-ОД от 24.11.2022

2.8.2 Духовно-нравственное направление воспитания

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Создание этнокультурного пространства как среды становления социокультурной идентификации в детско-взрослом сообществе – цель Подпрограммы «Места родные» Программы развития Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» на период с 2020 по 2022 годы, которая включает педагогические проекты:

- «Любимые песни моей семьи»,
- «Адыгская национальная одежда – адыгэ шъуашэ»,
- виртуальные экскурсии алгоритмы описания музейных экспонатов,
- музейный дневник дошкольника,
- «Адыгский этикет: гостеприимство».

Программа формирования билингвальной языковой компетентности дошкольника, реализуемая в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып», направлена на поэтапное формирование билингвального образовательного пространства с позиций учета национально-го контекста социо- и этнокультурной ситуации билингвизма; установление отношений участников процесса культурно-диалогического развития дошкольников и институциональных субъектов билингвального пространства, включающих семью, Хакуринохабльское МБДОУ № 1 «Насып», учреждения дополнительного образования для детей и учреждения культуры.

Составляющей целенаправленного организационно-педагогического обеспечения процесса культурно-диалогического развития дошкольников стало участие педагогов Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»

- Индрисовой Р.Р., Патоковой Н.Т. и Шевоцуковой М.Р. во Всероссийской акции «Родные языки народов России»;

- Шевоцуковой М.Р. в IV Международной просветительской акции «Адыгэ диктант».

2.8.3 Социальное направление воспитания

Цель данного направления – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Основой для этой работы является этическая программа «Адыгэ хабзэ», которая обеспечивает связь социальной педагогики с народной, основанной на этно-психологическом развитии человека как личности, сохранение прогрессивных компонентов народного воспитания в процессе социализации личности.

Создание профориентационно значимых проблемных ситуаций, формирующих психолого-социальную ориентацию дошкольников в мире труда, осуществляется через:

- циклы профориентационных бесед, направленных на профессиональное просвещение дошкольников;

- профориентационные сюжетно-ролевые игры;

- ситуации, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания дошкольников о типах профессий;

- организация Центров активности, обеспечивающие возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, условия для самореализации через различные виды детских деятельностей;

- экскурсии на предприятия, дающие дошкольникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.8.4 Познавательное направление воспитания

В Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Познавательное направление воспитания обеспечивается следующим:

- организацией Центров активности, обеспечивающих возможности выбора занятий по своим интересам, условия для самореализации через различные виды детских деятельности;
- ключевыми делами, при условии их совместного – дошкольниками и педагогами – планирования, организации, проведения и анализа
- занятиями и дополнительным образованием.

Достижения воспитанников Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»

Наименование конкурсного мероприятия	Уровень конкурсного мероприятия	Результат участия	Руководитель / участник	Реквизиты приказа
Праздник эколят – молодых защитников природы	Всероссийская олимпиада	победитель	Мерзаканов Муртаз	Приказ Минпросвещения России № 426-12-ОД от 08.11.2022
Праздник эколят – молодых защитников природы	Всероссийская олимпиада	победитель	Потокова Ясмينا	Приказ Минпросвещения России № 426-12-ОД от 08.11.2022
Праздник эколят – молодых защитников природы	Всероссийская олимпиада	призёр	Аташукова Марета	Приказ Минпросвещения России № 426-12-ОД от 08.11.2022
Праздник эколят – молодых защитников природы	Всероссийская олимпиада	призёр	Гишев Махмуд	Приказ Минпросвещения России № 426-12-ОД от 08.11.2022
Праздник эколят – молодых защитников природы	Всероссийская олимпиада	призёр	Дауров Астемир	Приказ Минпросвещения России № 426-12-ОД от 08.11.2022
Праздник эколят – молодых защитников природы	Всероссийская олимпиада	призёр	Зафесов Нуралий	Приказ Минпросвещения России № 426-12-ОД от 08.11.2022

Наименование конкурсного мероприятия	Уровень конкурсного мероприятия	Результат участия	Руководитель / участник	Реквизиты приказа
Праздник эколят – молодых защитников природы	Всероссийская олимпиада	призёр	Керяшева Зара	Приказ Минпросвещения России № 426-12-ОД от 08.11.2022
Праздник эколят – молодых защитников природы	Всероссийская олимпиада	призёр	Куваева Тамилла	Приказ Минпросвещения России № 426-12-ОД от 08.11.2022
Праздник эколят – молодых защитников природы	Всероссийская олимпиада	призёр	Химишонов Асхад	Приказ Минпросвещения России № 426-12-ОД от 08.11.2022
Праздник эколят – молодых защитников природы	Всероссийская олимпиада	участник	Упчажоков Азамат	Приказ Минпросвещения России № 426-12-ОД от 08.11.2022

2.8.5 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель данного направления – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Данное направление реализуется через:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Воспитатели организуют подвижные и спортивные игры, в том числе традиционные адыгские народные игры, дворовые игры на территории Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып». Воспитатели формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Одним из направлений формирования у детей культурно-гигиенических навыков является формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи, поэтому воспитатели Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» З.Б. Ашхамафова и М.Р. Шевцукова участвовали в Санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)».

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.8.6 Трудовое направление воспитания

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Данное направление в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» реализуется через трудовые коллективные творческие дела, во время которых дошкольники вместе со взрослыми осуществляют заботу о других через творческий труд. Приобретение дошкольниками трудового опыта происходит во взаимосвязи с другими видами общественно ценной практики. Воспитатели Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» организуют трудовые атаки, трудовой десант, подарки друзьям, трудовые рейды

Реализация модуля «Мир профессий» рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» направлено на достижение следующих ожидаемых результатов: позитивного отношения к разным видам труда, ответственность за начатое дело; умения работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность; овладения основными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов деятельности.

2.8.7 Эстетическое направление воспитания

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып», чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Достижения воспитанников Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»

Наименование конкурсного мероприятия	Уровень конкурсного мероприятия	Результат участия	Участник / руководитель	Реквизиты приказа
Международный конкурс «Декабрьская сказка»	международный	Победитель (1 место)	Гишева Сатанай рук. Зезарахова Ф.Х.	Диплом № ТК4921998 Международного образовательного портала «Солнечный свет»

Анализ реализации рабочей программы воспитания за данный период показал, что положительным в работе Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» являются следующие моменты:

- участие детей в конкурсах международного, федерального, регионального, муниципального уровней;
- отсутствие конфликтных ситуаций в детском коллективе;
- организация трудового воспитания и раннего профессионального просвещения;
- работа в рамках дополнительного образования;
- профессиональное совершенствование педагогов в вопросах воспитания.

Достижения педагогов Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»

ФИО педагога	Полное наименование конкурсного мероприятия	Уровень	Форма участия	Результат
Индрисова Рузана Рустамовна	Конкурс на самую оригинально оформленную тыкву	11 Международный праздничный день «Адыгская тыква»	2 место	Грамота Комитет РА по туризму и курортам от 15.10.2022
Меретукова Нафисет Нальбиевна	Праздник эколят – молодых защитников природы	Всероссийская олимпиада	организатор команды-лауреата	Сертификат Минпросвещения России
Патокова Нафисет Туркубиевна	Республиканский профессиональный конкурс «Воспитатель года»	Муниципальный этап	призер	Диплом III степени

Участие в профессиональных форумах, кампаниях

ФИО педагога	Полное наименование мероприятия	Уровень	Документ, подтверждающий участие
Индрисова Рузана Рустамовна	Всероссийская акция «Родные языки народов России»	всероссийский	Сертификат Фонда сохранения и изучения родных языков народов РФ
Меретукова Нафисет Нальбиевна	Социальная кампания «Расставь приоритеты!»	всероссийский	Сертификат ООО «Движение без опасности»
Меретукова Нафисет Нальбиевна	Всероссийский форум «Воспитатели России». «Дошкольное образование. Новые ориентиры»	всероссийский	Сертификат ВОО «Воспитатели России» 26.08.2022

ФИО педагога	Полное наименование мероприятия	Уровень	Документ, подтверждающий участие
Меретукова Нафисет Нальбиевна	Форум «Госпаблики. Вектор развития диалога власти и общества»	региональный	Сертификат Центра управления регионом Республики Адыгея «Диалог» 15-16.12.2022
Патокова Нафисет Туркубиевна	Всероссийская акция «Родные языки народов России»	всероссийский	Сертификат Фонда сохранения и изучения родных языков народов РФ
Шевоцукова Марина Руслановна	IV Международная просветительская акция «Адыгэ диктант»	международный	Сертификат АГУ 12.03.2022
Шевоцукова Марина Руслановна	Всероссийский форум «Воспитатели России». «Дошкольное образование: новые ориентиры для педагогов и родителей»	всероссийский	Сертификат ВОО «Воспитатели России» 29.04.2022
Шевоцукова Марина Руслановна	Всероссийский форум «Воспитатели России». «Дошкольное образование. Новые ориентиры»	всероссийский	Сертификат ВОО «Воспитатели России» 26.08.2022
Шевоцукова Марина Руслановна	Социальная кампания «Расставь приоритеты!»	всероссийский	Сертификат ООО «Движение без опасности»
Шевоцукова Марина Руслановна	Всероссийская акция «Родные языки народов России»	всероссийский	Сертификат Фонда сохранения и изучения родных языков народов РФ

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- ключевые дела всё ещё придумываются только взрослыми, дошкольники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел; участие дошкольников в этих делах не сопровождается их общей работой;
- большинство решений, касающихся жизни группы, принимаются воспитателями единолично, что не даёт детям возможность проявить свою инициативу;
- профориентационная работа в большей степени ориентирована на ознакомление дошкольников с основными профессиями, а формы профориентационной работы носят преимущественно «лекционный» характер;
- не все дети заняты дополнительным образованием;
- низкая активность родителей в ключевых делах Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».

III. Оценка системы управления Хакуринохабльским МБДОУ № 1 «Насып»

Управление Хакуринохабльским МБДОУ № 1 «Насып» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».

Управление Хакуринохабльским МБДОУ № 1 «Насып» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып»

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, - утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Хакуринохабльским МБДОУ № 1 «Насып».
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып», в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора программно-методического комплекта, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методического объединения
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Хакуринохабльским МБДОУ № 1 «Насып», в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют дея-

Наименование органа	Функции
	<p>тельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып», совершенствованию его работы и развитию материальной базы.

3.1 Оценка выполнения муниципальных заданий

Главный индикатор эффективности системы управления Хакуринохабльским МБДОУ № 1 «Насып» – обеспечение результативного взаимодействия структурных подразделений Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» по выполнению муниципальных заданий:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- присмотр и уход.

3.1.1 Оценка выполнения муниципального задания

«Реализация основной образовательной программы дошкольного образования»

Показателями, характеризующими качество муниципальной услуги «Реализация основной образовательной программы дошкольного образования», являются:

1. Доля родителей (законных представителей) детей от 1 до 3 лет, удовлетворенных условиями и качеством предоставления образовательной услуги:

- ПК 1.1 удовлетворенность родителей;
- ПК 1.2 полнота реализации ООП ДО;
- ПК 1.3 доля обучающихся, освоивших ООП ДО.

2. Доля родителей (законных представителей) детей от 3 до 8 лет, удовлетворенных условиями и качеством предоставления образовательной услуги:

- ПК 2.1 удовлетворенность родителей;
- ПК 2.2 полнота реализации ООП ДО;
- ПК 2.3 доля обучающихся, освоивших ООП ДО.

3. Доля родителей (законных представителей) детей-инвалидов от 3 до 8 лет, удовлетворенных условиями и качеством предоставления образовательной услуги.

3.1.2 Муниципальное задание «Присмотр и уход»

Показателями, характеризующими качество муниципальной услуги «Присмотр и уход», являются:

1. Доля родителей (законных представителей) детей от 1 до 3 лет, удовлетворенных условиями и качеством предоставления муниципальной услуги.
2. Доля родителей (законных представителей) детей от 3 до 8 лет, удовлетворенных условиями и качеством предоставления муниципальной услуги.
3. Доля родителей (законных представителей) детей-инвалидов от 3 до 8 лет, удовлетворенных условиями и качеством предоставления муниципальной услуги.
4. Доля родителей (законных представителей) детей-сирот и детей от 3 до 8 лет, оставшихся без попечения родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставления муниципальной услуги.
5. Доля родителей (законных представителей) детей от 1 до 3 лет льготных категорий, удовлетворенных условиями и качеством предоставления муниципальной услуги.
6. Доля родителей (законных представителей) детей от 3 до 8 лет льготных категорий, удовлетворенных условиями и качеством предоставления муниципальной услуги.



Качество муниципальной услуги «Присмотр и уход» выше утвержденного муниципальным заданием.

Показателями, характеризующими **объем муниципальной услуги «Присмотр и уход»**, являются:

1. Доля родителей (законных представителей) детей от 1 до 3 лет, удовлетворенных условиями и качеством предоставления муниципальной услуги.
2. Доля родителей (законных представителей) детей от 3 до 8 лет, удовлетворенных условиями и качеством предоставления муниципальной услуги.
3. Доля родителей (законных представителей) детей-инвалидов от 3 до 8 лет, удовлетворенных условиями и качеством предоставления муниципальной услуги.
4. Доля родителей (законных представителей) детей-сирот и детей от 3 до 8 лет, оставшихся без попечения родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставления муниципальной услуги.
5. Доля родителей (законных представителей) детей от 1 до 3 лет льготных категорий, удовлетворенных условиями и качеством предоставления муниципальной услуги.
6. Доля родителей (законных представителей) детей от 3 до 8 лет льготных категорий, удовлетворенных условиями и качеством предоставления муниципальной услуги



Объем муниципальной услуги «Присмотр и уход» выше утвержденного муниципальным заданием для детей от 1 до 3 лет.

Таким образом, система управления Хакуринохабльским МБДОУ № 1 «Насып» по обеспечению результативного взаимодействия структурных подразделений Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» по выполнению муниципальных заданий достаточно эффективна.

3.2 Управление реализацией

Программы развития Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»

Еще одним индикатором эффективности системы управления Хакуринохабльским МБДОУ № 1 «Насып» является – обеспечение результативного взаимодействия структурных подразделений Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» по реализации Программы развития Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».

На третьем этапе (2022 год) реализации Программы развития МБДОУ № 1 «Насып» акцент сделан на:

- определение эффективности реализации «Места родные» как модуля Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» и её коррекция;
- определение эффективности деятельности Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» в качестве дошкольной образовательной организации Республики Адыгея, реализующей пилотный проект по изучению родного (адыгейского) языка;
- эффективное функционирование системы дополнительного образования дошкольников на базе Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».

Подпрограмма 1 «Программа «Места родные»: проектирование условий для формирования этнокультурной компетенции у детей дошкольного возраста»

В рамках реализации Подпрограммы 1:

1. Разработана и реализуется Модуль «Растим маленьких патриотов» Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».

Модель патриотического воспитания дошкольников в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып», построенная на интеграции событий как организации такой совместной деятельности дошкольников и взрослых, в которой у детей будет возможность самостоятельности, оказалась эффективной, поскольку является системообразующим ядром для всей Рабочей программы воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып», позволяя объединить такие модули, как «Ключевые дела», «Мир профессий», «Воспитатель», «Развивающее занятие», «Дополнительное образование», «Организация предметно-эстетической среды» и «Работа с родителями».

Основой патриотического воспитания дошкольников является приобщение детей к культуре и истории родного края, которое основано на соблюдении следующих условий:

- непосредственное участие взрослых и детей;
- использование народного опыта непосредственно в жизни детей;
- усвоение традиционных культурных эталонов не только детьми, но и их родными, близкими, педагогами;

- патриотическое воспитание в семье. Именно здесь должны закладываться базовые ценности и прививаться любовь к родному краю.

**МОДЕЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» на основе интеграции событий**

ДООП «С ЧИСТЫМ СЕРДЦЕМ»					
Программа «МЕСТА РОДНЫЕ»					
	Историческое краеведение	Природоведческое краеведение	Этнокультурное краеведение	Музейное краеведение	Семейное краеведение
Ключевые дела		Осенний бап	Проект «Речь красивая» Выставки коллективных работ		Дни семьи
Дополнительное образование			ДООП Адыгейские танцы		ДООП Секреты кухни
			ДООП Адыгский (родной) язык		
Воспитатель	Проект «Азбука моего района»			Музейный дневник дошкольника	
Развивающее занятие	Профессии, связанные со спецификой родного аула	Первичные представления о малой родине	Приобщение к адыгейской художественной литературе	Музейная педагогика как технология развития дошкольников	Моя семья в истории моей страны
Мир профессий				Профессия «Эксурсовод» мини-музея «Адыгэмэ яхьишь»	Профессии моей семьи
Работа с родителями	Этическая программа «Адыгз хабзэ»		Недели национальных культур		Любимые песни моей семьи

2. Педагоги Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» принимают участие в творческом конструировании методов и приемов и социокультурных ситуаций на базе мини-музея «Адыгэмэ яхьишь».

3. Определены формы взаимодействия Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» и социокультурных институтов как внешнего этнокультурного пространства, обуславливающего национальный диалог субъектов.

4. Эффективность деятельности Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» в качестве дошкольной образовательной организации Республики Адыгея, реализующей пилотный проект по изучению родного (адыгейского) языка определяется участием педагогов Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» в республиканских и всероссийских акциях:

- Всероссийская акция «Родные языки народов России» (Р.Р. Индрисова, Н.Т. Патокова, М.Р. Шевоцукова);

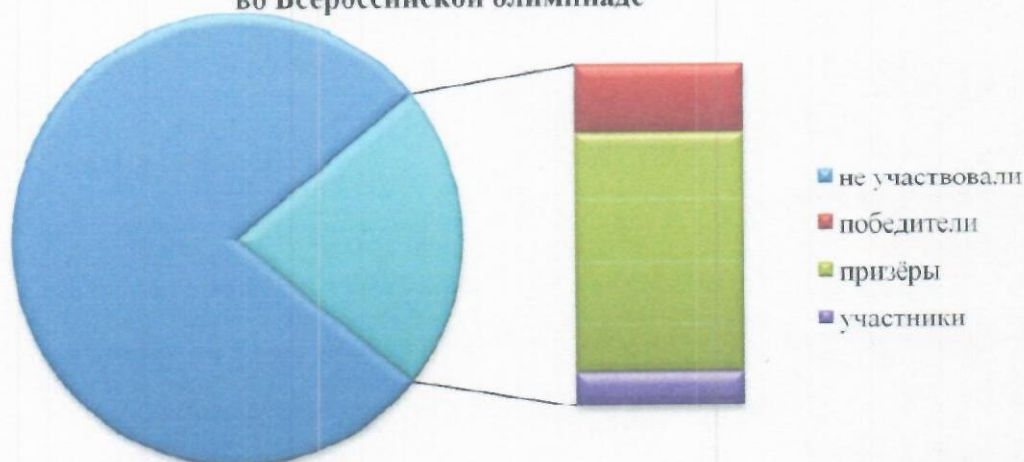
- IV Международная просветительская акция «Адыгэ диктант» (М.Р. Шевоцукова).

Подпрограмма 2 «Дополнительные образовательные услуги»

В рамках реализации подпрограммы 2 Программы развития МБДОУ № 1 «Насып» разработано 10 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Однако пока рано говорить об эффективном функционировании системы дополнительного образования дошкольников на базе Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып», что связано, в первую очередь, с недостатком педагогов дополнительного образования.

Вместе с тем дети, занимающиеся в действующих кружках, уже успешно участвовали во Всероссийской олимпиаде.

Участие дошкольников
Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»
во Всероссийской олимпиаде



Кроме того, команда Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» успешно участвовала во Всероссийском фестивале «Праздник эколят – молодых защитников природы», став победителем регионального этапа и лауреатом всероссийского этапа.

Подпрограмма 3 «Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ № 1 «Насып»

В центре внимания третьего этапа реализации Программы развития МБДОУ № 1 «Насып» являлось формирование обогащенной мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения социальной и познавательной активности дошкольников и воспитания их познавательных потребностей.

Развивающая предметно-пространственная среда – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию элек-

тронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (пункт 3.3. ФГОС ДО).

Педагоги Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» участвовали во всероссийских форумах:

- Всероссийский форум «Воспитатели России». «Дошкольное образование. Новые ориентиры» (Шевоцукова М.Р., Меретукова Н.Н);

- Всероссийский форум «Воспитатели России». «Дошкольное образование: новые ориентиры для педагогов и родителей» (Шевоцукова М.Р.).

Объём финансового обеспечения подпрограммы 3 «Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ № 1 «Насып» составила 210 565 руб., в том числе:

- на приобретение методической литературы – 10 065 руб.;

- на оснащение предметно-пространственной среды – 92 500 руб.;

- на ремонт Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» – 108 000 руб.

Более подробный анализ эффективности реализации Программы развития Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» осуществляется специально созданной командой. Однако и сейчас можно сделать вывод об эффективности системы управления Хакуринохабльским МБДОУ № 1 «Насып» по обеспечению результативного взаимодействия структурных подразделений Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» по реализации Программы развития.

Таким образом, структура и система управления соответствуют специфике деятельности Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».

Хакуринохабльское МБДОУ № 1 «Насып» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления Хакуринохабльским МБДОУ № 1 «Насып» определяет его стабильное функционирование. Управление Хакуринохабльским МБДОУ № 1 «Насып» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

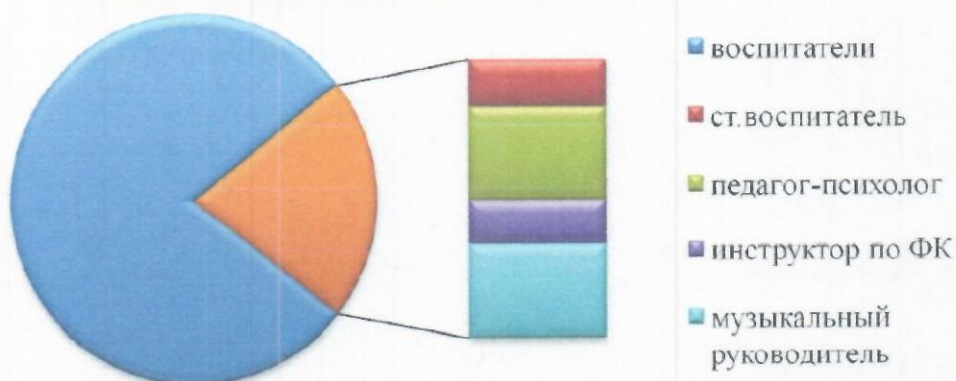
IV. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники осуществляют непрерывное сопровождение ООП ДО Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» в течение всего времени её реализации в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып».

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 94%, в числе:

**Состав педагогических работников
Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»**



Состав педагогических работников по уровню образования



Состав педагогических работников по квалификационной категории



В целях эффективной реализации ООП ДО в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника

ФИО педагога	Сроки повышения квалификации, переподготовки	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. Переподготовки
Апхамафова Зарема Батырбиевна	21.04.2022	Агентство стратегических инициатив	Всероссийский вебинар «Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования портфолио педагогов»		Сертификат
Апхамафова Зарема Батырбиевна	2022	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	15 ч	Сертификат № 8R81M2384SC7356215339
Зезарахова Сафьят Батырбиевна	09.12.2022	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Тестирование по теме «Направления физического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»		Сертификат № СТ455945

ФИО педагога	Сроки повышения квалификации, переподготовки	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. Переподготовки
Индрисова Рузана Рустамовна	12.10.2022	Международная педагогическая академия дошкольного образования	Вебинар «Практика организации образовательного процесса дошкольников на основе универсального средства “Коврограф Ларчик”»	1 ак. ч	Сертификат № 416573/В
Индрисова Рузана Рустамовна	18.10.2022	Международная педагогическая академия дошкольного образования	Международный семинар «Л.С. Выготский: Законы развития»	3 ак. ч	Сертификат № 431959/В
Индрисова Рузана Рустамовна	14.12.2022	Международная педагогическая академия дошкольного образования	Вебинар «Обучение чтению: тренировка навыка и развитие памяти, внимания и мышления будущего школьника»	1 ак. ч	Сертификат № 433506/В

ФИО педагога	Сроки повышения квалификации, переподготовки	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. Переподготовки
Шевоцукова Марина Руслановна	2022	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	15 ч	Сертификат № 8R81M2384SC880541479
Шевоцукова Марина Руслановна	21.04.2022	Агентство стратегических инициатив	Всероссийский вебинар «Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования портфолио педагогов»		Сертификат

Награды за успехи в профессиональной деятельности

ФИО педагога	Наименование награды, уровень	Реквизиты подтверждающего документа
Меретукова Нафисет Нальбиевна	Почетная грамота главы администрации МО «Шовгеновский район»	Распоряжение Администрации МО «Шовгеновский район» № 164-Р от 18.10.2022
Патокова Нафисет Туркубиевна	Почетная грамота Минобразования и науки РА	Приказ Минобрнауки РА № 1741 от 23.09.2022
Шорова Нафисет Магометовна	Почетная грамота Минобразования и науки РА	Приказ Минобрнауки РА № 1741 от 23.09.2022

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	
в режиме полного дня (8–12 часов)		211
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		-
в семейной дошкольной группе		-
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Хакуринохабльский МБДОУ № 1 «Насып»		-
Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	51
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	160
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:		
8–12-часового пребывания	человек	211 (100%)
12–14-часового пребывания	(процент)	-
круглосуточного пребывания		-
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	-
по коррекции недостатков физического, психического развития		-
обучению по образовательной программе дошкольного образования		-
присмотру и уходу		-
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,9

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27
с высшим образованием		22
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		22
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей категорией		0
первой категорией		11 (40,75%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (14,8%)
больше 30 лет		12 (44,4%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (14,8%)
от 55 лет		7 (25,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27(96,4%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек / человек	1/7,8
Наличие в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып»:		
музыкального руководителя	да / нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	432
Наличие в Хакуринохабльском МБДОУ № 1 «Насып»:		
физкультурного зала	да/нет	совмещён с музыкальным залом
музыкального зала		
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

① Несмотря на то, что качество образовательных программ дошкольного образования Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» соответствует базовому уровню качества образования, **до 1 августа 2023 года необходимо разработать новую ООП ДО, обсудить её со всеми участниками образовательных отношений и утвердить до 1 сентября 2023 года.**

Это связано с тем, что в профессиональную деятельность педагогов дошкольного образования введен нормативный правовой акт, определяющий содержание отечественного дошкольного образования – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)), которая разработана во исполнение Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

② Федеральная рабочая программа воспитания как часть Федеральной образовательной программы дошкольного образования – нормативный документ, обязательный для исполнения всеми ДОО. Значит, **Рабочая программа воспитания Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып»,** приведённая в соответствие с Федеральной рабочей программой воспитания, является обязательной к исполнению и реализуется на основе ежегодно разрабатываемого **Календарного план воспитательной работы,** при проектировании необходимо руководствоваться задачами воспитания, обозначенными в образовательных областях и направлениях воспитания, учитывать формы совместной деятельности участников образовательных отношений и события Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып».

③ В связи с окончанием срока реализации Программы развития Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» необходимо завершить анализ эффективности ее реализации и подготовку **проекта новой программы развития.**

④ Провести анализ инфраструктуры Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» и комплектации учебно-методических материалов на основании Рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

По результатам проведённого анализа составить дорожную карту приведения в соответствие с актуальными требованиями инфраструктуру Хакуринохабльского МБДОУ № 1 «Насып» и комплектацию учебно-методических материалов.